

BAB V

KASIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pendekatan *saintific* pada materi pokok sistem koloid dapat diterapkan dikelas XI MIPA 1 dengan skor 92,5 (kategori baik)
2. Hasil belajar siswa pada materi pokok sistem koloid yang menerapkan pendekatan *scientific* adalah sebagai berikut:
 - a) Untuk hasil belajar aspek pengetahuan Sistem Koloid (KI 3) dapat dikuasai dengan baik oleh siswa dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 79,5.
 - b) Untuk hasil belajar aspek keterampilan materi Sistem Koloid (KI 4) dapat dikuasai dan dilakukan dengan baik oleh siswa dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 80,43.
 - c) Untuk hasil belajar keseluruhan yaitu aspek pengetahuan materi Sistem Koloid (KI 3) dan aspek keterampilan (KI 4) dinyatakan tuntas dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 82,93 .

5.2 Saran

Saran yang ingin penulis sampaikan yakni:

- a) Pembelajaran dengan pendekatan *scientific* adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi atau menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Pendekatan *scientific* sangat baik dan dapat digunakan pada materi yang lain.
- b) Bagi adik-adik yang ingin melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang ingin menggunakan pendekatan ini agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik lebih aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*.
Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Scientific dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad
21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Hamalik, Oemar, 2004, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Retnowati, Priscillia. 2008. *Seribu Pena Kimia Untuk kelas SMA atau MA kelas
XI*. Jakarta : Erlangga.
- Abdurahman, Mulyono. 2012. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar: Teori,
Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Surabaya
Pustaka Ilmu.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Kontruktivisik*.
Jakarta. Prestasi Pustaka Publisher.
- AbdulMajid. (2004). *Strategi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta:
kemendikbud.
- Nabila, Yuliana, 2015. *Penggunaan Model Pembelajaran Scientific Dalam Peningkatan
Hasil Belajar Peserta Didik Di Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Universitas Satya Wacana Salatiga. ISSN 2651-6091.
- Nugrahaeni, Amallia. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Scientific untuk
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kimia*. Jurnal
Pendidikan Kimia Indonesia, Volume 1(1).

Priansa, Donni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Rosvaria. 2019. *Penerapan Pendekatan Scientific Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 2 Rengkat Barat*. Jurnal Mitra Pendidikan. ISSN 2614-7254.