

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dibahas, maka kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa capaian variabel kinerja 68,82, disiplin kerja 70,30, kompetensi profesional 77,45, supervisi akademik 68,41 serta pendidikan dan pelatihan 70.63. Capaian ini berada dalam rentang >68 – 84 dengan predikat baik.
2. Hasil analisis statistik inferensial menunjukkan bahwa:
 - a. Kompetensi profesional berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin kerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Artinya, naik turunnya kompetensi profesional secara langsung mempengaruhi disiplin kerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang.
 - b. Supervisi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin kerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Artinya, naik turunnya supervisi akademik secara langsung mempengaruhi disiplin kerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang.
 - c. Pendidikan dan pelatihan berpengaruh positif dan signifikan terhadap disiplin kerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten

Kupang dengan nilai signifikansi sebesar 0,020. Artinya, pendidikan dan pelatihan yang baik akan secara langsung mempengaruhi disiplin kerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang.

- d. Disiplin kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang dengan nilai signifikansi sebesar 0,002. Artinya, semakin baiknya disiplin kerja guru akan secara langsung mempengaruhi kinerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang.
- e. Kompetensi profesional berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Artinya, semakin baiknya kompetensi profesional guru akan secara langsung mempengaruhi kinerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang.
- f. Supervisi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang dengan nilai signifikansi sebesar 0,03. Artinya, semakin baiknya supervisi akademik akan secara langsung mempengaruhi kinerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang. Dengan hasil ini maka hipotesis ketujuh diterima.
- g. Pendidikan dan pelatihan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Artinya, pendidikan dan

pelatihan yang baik akan secara langsung mempengaruhi kinerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang.

- h. Kompetensi profesional berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan dimediasi oleh disiplin kerja, dimana nilai signifikansinya sebesar 0,000, Artinya dengan semakin baiknya disiplin kerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang, maka akan semakin kuat pengaruh kompetensi profesional terhadap kinerja guru.
 - i. Supervisi akademik berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan dimediasi oleh disiplin kerja, dimana nilai signifikansinya sebesar 0,029. Artinya dengan semakin baiknya disiplin kerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang, maka akan semakin kuat pengaruh supervisi akademik terhadap kinerja guru.
 - j. Pendidikan dan pelatihan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan dimediasi oleh disiplin kerja, dimana nilai signifikansi sebesar 0,044. Artinya dengan semakin baiknya disiplin kerja guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang, maka akan semakin kuat pengaruh pendidikan dan pelatihan terhadap kinerja guru.
3. Variabel supervisi akademik, diklat guru dan kompetensi profesional dengan disiplin kerja sebagai variabel mediasi memberi sumbangan sebesar 86% terhadap variabel kinerja guru sedangkan variabel supervisi akademik, diklat guru dan kompetensi profesional terhadap variabel disiplin kerja adalah sebesar 66,5%

1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat disarankan kepada manajemen SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang beberapa hal sebagai berikut.

1. Meningkatkan disiplin kerja dengan cara memberikan sanksi tegas pada pegawai yang tidak disiplin. Sanksi tersebut berupa teguran lisan, tertulis, hingga pemotongan tunjangan kinerja.
2. Memperbaiki dan meningkatkan kompetensi profesional, dengan cara mengarahkan agar guru lebih bertanggungjawab dalam menjalankan tugas. Selain itu, perlu memfasilitasi dan memberikan kesempatan pada guru untuk mengembangkan keprofesionalan berkelanjutan melalui pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.
3. Meningkatkan supervisi akademik, dengan cara melakukan pengawasan secara langsung pada saat guru mengajar di kelas, serta bertukar pendapat dengan guru senior agar memperoleh ide atau pendapat yang dapat membantu proses pembelajaran.
4. Meningkatkan pendidikan dan pelatihan dengan cara menyelenggarakan kegiatan diklat bagi guru untuk meningkatkan kemampuan kerja dan mengajar setiap guru.

DAFTAR PUSTAKA

Kamus

Purwadarminto. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Buku

Arikunto, S. 1998. *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Binarupa Aksara.

Anwar, M. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Burhanuddin, Abdullah. 2005. *“Performance Appraisal”*. Jakarta: Rajawali Pers.

Dessler, Gary. 1997. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Penerbit PT. Prenhallindo.

Dharma, Agus. 2003. *Manajemen Supervis*. Jakarta: Raja Grafindo.

Djojonegoro, W. 1998. *Pengembangan Sumber Daya Manusia Melalui Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: PT. Jayakarta Agung Offset.

Edy Sutrisno. 2016. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Prenada Media Group

Fathoni, Abdurrahmat. 2006. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Rineka Cipta.

Flippo, Edwin, B. 1995. *Manajemen Personalia, Jilid 1, Edisi Ke – 6*. Jakarta: Erlangga.

Ghozali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Universitas Diponegoro.

Handoko, Hani. 1994. *Metode-metode Penilaian Kinerja*, Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.

----- . 2001. *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.

Hasibuan, Malayu. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia, Dasar dan Kunci Keberhasilan*. Jakarta: CV. Haji Masagung.

----- . 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.

----- 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, edisi revisi. Jakarta: PT. Bumi Aksara

-
- Heidjrachman, R, dan Husnan, Suad. 2002, "*Manajemen Personalia*" Edisi Keempat, BPFE UGM, Jogjakarta
- Wursanto, L.G. 2000. *Manajemen Kepegawaian*. Yogyakarta: Kansius
- Hutapean, Thoha. 2008. *Kompetensi Plus*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Jogiyanto, Hartono. 2016. *Teori Portofolio dan Analisis Investasi*. Edisi Kesepuluh. Yogyakarta.
- Kawet, Th. Harry A. 2006. *Profesionalisme dan Etos Kerja Guru*. Bandung: Direktorat Sekolah Swasta.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional, Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kusmianto. (1997). *Panduan penilaian kinerja guru oleh pengawas*. Jakarta: Erlangga.
- Levis, Leta Rafael. 2013. *Metode Penelitian Perilaku Petani*. Yogyakarta: Ledalero.
- Mangkuprawira, Sjafri. 2001, *Manajemen Sumber Daya Manusia Strategik Cet.1 Ed.2*. Bogor: Penerbit Galih Indonesia.
- Mangkuprawira, TB. Syafri, 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Penerbit PT. Ghalia Indonesia, Jakarta
- Mangkunegara, P.A.A.A. 2005. *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Mantja, W. 2002. *Manajemen Pendidikan Dan Supervisi Pengajaran*. Malang: Wineka Media
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Mulyasa, E. 2007. *Menjadi Guru Profesional menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Rosdakarya
- Mulyasa, E. (2003). *Managemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, E. 1993. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, Implementasi dan Inovasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nawawi, H. 1999. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Nurdin, Syafruddin. 2005. *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Nitiseminto, Alex S. 1982. *Manajemen Personalia*. Jakarta: Erlangga
- Nitisemito, Alex S. 2001. *Manajemen Personalia*. Edisi kedua, Ghalia Indonesia.
- Noor, J. 2012. *Metodologi penelitian skripsi, tesis dan disertasi karya ilmiah (3ed.)*. Jakarta: Kencana Prenada.
- PP RI No 19 Tahun 2005. 2006. *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Sinar Grafika
- Purwanto, Ngalim. 1998. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prawirosentono, Suyadi. (1999). *Kebijakan Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: BPFE.
- Sahertian. 2000. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sarwono, Jonathan. 2015. *Membuat Skripsi, Tesis, dan Disertasi dengan Partial*
- Sastrohadiwiryo, B. 2003. *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia, edisi 2*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sedarmayanti, 2008. *MSDM Reformasi Birokrasi dan Manajemen Pegawai Negeri Sipil*. Bandung: Penerbit PT. Refika Aditama.
- Sekaran, Uma. 2011. *Research Methods For Business (Metode Penelitian Untuk Bisnis)*. Jakarta: Salemba Empat.
- Simamora, Henry. 1999. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Edisi 3. Penerbit YKPN. Yogyakarta.
- Simamora, Henry. 2004. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Sinungan, Muchdarsyah. (2003). *Produktivitas Apa dan Bagaimana*. Bandung: Bumi Aksara.

- Singodimedjo, Markum. 2000. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Surabaya: SMMAS.
- Siswoyo Dwi, dkk. 2013. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudjana, N. 1989. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru.
- Suryadi dan Mulyana. 1993. *Kerangka Konseptual Mutu Pendidikan dan Pembinaan Kemampuan Profesional Guru*. Jakarta: Cardimas. Metropole.
- Sutrisno, Eddy. 2010. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- . 2009. *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi pertama*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metode Penelitian: Lengkap, Praktis dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sugiyono. (2008). *Metode penelitian pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Soedijarto. 1993. *Memantapkan Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Sofyandi dan Herman. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia (Pertama ed. Vol. Cetakan Pertama)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syah, M. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rusyan Tabrani, dkk. 2000. *Upaya Meningkatkan Budaya Kinerja Guru*. Cianjur: CV. Dinamika Karya Cipta
- Sudjana, Nana, dkk. (2004). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Tu'u, Tulus. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.

- Umar, Husein. 2005. *Metode Riset Perilaku Organisasi*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.
- Usman, Moh. Uzer. 2003. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Wirawan, R. 2002. *Pemantapan Kualitas Uji Hematologik*. Jakarta: BP FKUI.
- Wiyono. 1989. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Dikti: Depdikbud D2 LPTK.
- Widarjono, Agus. 2013. *Ekonometrika: Pengantar dan aplikasinya*. Jakarta: Ekonosia,
- Werther, William B. dan Davis, Keith. 2003. *Human Resources and Personnel Management 4th Edition*. Singapore: Mc Graw Hill.

Jurnal

- Asma, Tuti Nur. 2013. *Pengaruh Aliran Kas dan Perbedaan Antara Laba Akuntansi dengan Laba Fiskal Terhadap Persistensi Laba*. *Jurnal Akuntansi Universitas Negeri Padang* Vol 1 No.1.
- Azwatono, Epi (2014). *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Kedisiplinan terhadap Kinerja Guru Dimediasi Motivasi* (Studi pada Guru SMP Negeri Se-kecamatan Taman Kabupaten Pemalang). *Jurnal Mahasiswa Pasca Sarjana Stikubank*
- Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986). *The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research: Conceptual, Strategic, and Statistical considerations*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51: 1173–1182.
- Hasanah, M. L. & Kristiawan, M. (2019). *Supervisi Akademik dan Bagaimana Kinerja Guru*. *Tadbir : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 3(2), 97. <https://doi.org/10.29240/jsmp.v3i2.1159>
- Koswara, Deni. Suryana, Asep. Cipi Triatna. 2009. *Studi Dampak Program Sertifikasi Guru Terhadap Peningkatan Profesionalisme dan Mutu di Jawa Barat*, Artikel hasil penelitian: *Hibah Fundamental Jawa Barat*
- Rapareny, Yussi. 2002. *Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan Terhadap Produktifitas Guru Yayasan Jihadyah Palembang*. *Jurnal Ekonomi dan Informasi Akuntansi*.

- Rapareni, Yussi. 2013. *Analisis Pengaruh Kompetensi Komunikasi, Kecerdasan Emosional, dan Budaya Organisasi terhadap Kinerja Karyawan RRI Palembang. Jurnal Ekonomi dan Informasi Akuntansi*. Vol. 3 No. 1.
- Warsito, Bambang. 2008. *Pengaruh Faktor Pendidikan, Pelatihan, Motivasi dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Kepala Desa (Studi Pada Kepala Desa di Kecamatan Pakis dan Tumpang Kabupaten Malang)*, *Jurnal Aplikasi Manajemen* Volume 6 No. 2 Agustus 2008. FeS-Unibraw. Malang.
- Yulianto, Wahyu. 2018. *Pengaruh Pelatihan, Kompetensi, Motivasi Dan Kepemimpinan Terhadap Kinerja Pegawai Dengan Pendidikan Sebagai Pemoderator Pada Balai Pendidikan Dan Pelatihan Aparatur Kementerian Kelautan Dan Perikanan. Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*. Vol. 9 No. 1

Tesis

- Ariyanti, Irma Arif. “*Analisis Kompetensi Guru di SMA Negeri 1 Watampone, Kabupaten Bone*.” Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Jurusan Ilmu Administrasi Program Studi Administrasi Negara. Universitas Hasanuddin
- Hadi, S. Tukiran, T. & Yuwono, B. (2009). *Pengaruh Supervisi Akademik Kompetensi Guru Dan Kedisiplinan Terhadap Kinerja Guru SMA Negeri 3 Slawi Kabupaten Tegal*. *Khazanah Pendidikan*, 2(1).
- Hafni, Ellya. 2019. *Pengaruh Supervisi dan Kompetensi Melalui Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru MAN Se-Kota Medan*. Program Magister Manajemen Pendidikan Tinggi Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
- Mardiana, Yetti. 2018. *Pengaruh Kompetensi dan Supervisi terhadap Kinerja Guru dengan Disiplin Kerja sebagai Variabel Mediasi pada Guru SMP Negeri 10 Medan*”: Program Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen Universitas Hkbp Nommensen.
- Memduhogen, H. B. 2007. *The Process of Supervision in the Turkish Educational System: Purpose, Structure, Operation*. Ankara: Educational Research Institute. Vol.8. No. 1. 56-70
- Nurhayati, B. 2004. *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru dan Kinerja Guru Biologi di SMAN Kota Makasar Sulawesi Selatan*. *Mimbar Pendidikan* No. 4/XXV. Universitas Negeri Makasar
- Rahayu, Septi (2014). *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Disiplin Kerja Guru SDN di Gugus Gatot Subroto Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga*.

- Sukatimin, 2019. *Pengaruh Mengikuti Pelatihan Dan Supervisi Akademik Terhadap Peningkatan Kinerja Guru Madrasah Aliyah Swasta Sekecamatan Silang Kitang Kabupaten Labuhanbatu Selatan*. Master Thesis, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Sugeng, 2004. *Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Sikap Guru terhadap Pekerjaannya dan Kompetensi Profesional Matematika SMP Negeri di Pandeglang*.
- Suroso, S. 2015. *Pengaruh Supervisi Akademik, Pendidikan dan Pelatihan, Kompetensi Profesional terhadap Kinerja Guru melalui Motivasi Kerja Guru di SMP Kota Pekalongan*. Tesis. PPs Universitas Negeri Semarang
- Suroso, Slamet dkk. 2015. *Pengaruh Supervisi Akademik, Pendidikan dan Pelatihan, Kompetensi Profesional Guru terhadap Kinerja Guru Melalui Motivasi Kerjasebagai Variabel Intervening: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Semarang*.

Peraturan

- Depdiknas. 2008. *Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta: Direktorat Tenaga kependidikan Dirjen Peningkatan Mutu dan Tenaga Pendidikan Depdiknas.
- Keputusan Kepala BAKN No. 46 A Tahun 2003 *Tentang Pedoman Penyusunan Standar Kompetensi Jabatan Struktural PNS*.
- Laporan Tahunan SMAN 3 Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang Tahun 2020
- Lembaga Administrasi Negara, 2006. *Kinerja Aparatur Negara*. Jakarta
- Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

Pedoman Wawancara

Lampiran : 1

JUDUL PENELITIAN

“Pengaruh Supervisi Akademik, Diklat Guru, Kompetensi Profesional Terhadap Kinerja Guru dengan Disiplin Guru sebagai Variabel Mediasi guru SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang Tahun Pelajaran 2021/2022”

A. Wawancara dengan Kepala Sekolah

1. Menurut bapak bagaimana dengan kinerja guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
2. Usaha-usaha apa yang Bapak lakukan dalam meningkatkan kinerja guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
3. Bagaimana bentuk perencanaan bapak dalam meningkatkan kinerja guru SMA N di Kecamatan Fatuleu Tengah
4. Menurut bapak bagaimana dengan disiplin guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
5. Usaha-usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan disiplin guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
6. Bagaimana bentuk perencanaan bapak dalam meningkatkan Disiplin guru di SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
7. Menurut bapak bagaimana dengan supervisi akademik SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
8. Usaha-usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan supervisi akademik SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah

9. Bagaimana bentuk perencanaan bapak dalam meningkatkan supervisi akademik SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
10. Menurut bapak bagaimana dengan Diklat guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
11. Usaha-usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan Diklat guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
12. Bagaimana bentuk perencanaan bapak dalam meningkatkan Diklat guru di SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
13. Menurut bapak bagaimana dengan kompetensi professional guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
14. Usaha-usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kompetensi professional guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
15. Bagaimana bentuk perencanaan bapak dalam meningkatkan kompetensi professional guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah

B. Wawancara dengan Guru

1. Menurut bapak bagaimana dengan kinerja guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
2. Usaha-usaha apa yang yang dilakukan dalam meningkatkan kinerja
3. Bagaimana bentuk perencanaan bapak dalam meningkatkan kinerja
4. Menurut bapak bagaimana dengan disiplin guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah

5. Upaya apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan disiplin guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
6. Bagaimana bentuk peran bapak dalam meningkatkan Disiplin guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
7. Menurut bapak bagaimana dengan supervisi akademik yang diperoleh
8. Usaha-usaha apa yang bapak lakukan pada saat di Supervisi
9. Bagaimana tanggapan bapak dalam meningkatkan supervisi akademik di waktu yang akan datang
10. Menurut bapak bagaimana dengan diklat yang di ikuti
11. Usaha-usaha apa yang bapak lakukan dalam mengikuti Diklat agar menguasai materi diklat
12. Bagaimana tanggapan bapak dalam mengikuti diklat guru SMAN di Kecamatan Fatuleu Tengah
13. Menurut bapak bagaimana dengan kompetensi professional yang dimiliki sesuai latar belakang pendidikan
14. Usaha-usaha apa yang bapak lakukan dalam meningkatkan kompetensi professional
15. Bagaimana tanggapan bapak dalam meningkatkan kompetensi professional

Kuesioner

Lampiran : 2

Nomor : 02/MN/X/2021

Lampiran : 1 (satu) berkas

Hal : **Permohonan Pengisian Kuesioner**

Kepada

Yth. Bapak dan Ibu Tenaga Pendidik

SMA Negeri di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten
Kupang

di

T e m p a t

Dalam rangka penulisan tesis dengan judul **pengaruh supervisi akademik, diklat guru, dan kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru dengan disiplin guru sebagai variabel Mediasi pada SMA di Kecamatan Fatuleu Tengah Kabupaten Kupang** untuk itu dimohon kesediaan teman-teman pendidik untuk menjawab beberapa pernyataan sesuai keadaan yang sebenarnya

Kuesioner ini semata-mata untuk kepentingan akademik, karena itu tidak akan berdampak apapun terhadap tunjangan dan karir teman-teman pendidik. Kerahasiaan identitas dan respon yang diberikan akan dijamin. Sehubungan dengan itu dimohon dukungan dari teman-teman memberikan jawaban secara jujur dan benar.

Atas dukungan dan kesediaannya terdahulu disampaikan terima kasih.

Kupang, September 2021

Peneliti

DAFTAR PERNYATAAN

1. Nama :
2. Umur :
3. Jenis Kelamin : (a) Pria (b) Wanita
4. Masa Kerja :
5. Pangkat /Golongan :
6. Pendidikan Terakhir :
7. Paraf Responden :

berilah tanda centang (√) pada Kata Keterangan atau angka:

Selalu (SL)	5
Seringkali (SK)	4
Sering(SR)	3
Kadang-kadang (KK)	2
Tidak pernah (TP)	1

yang merupakan pilihan jawaban yang tepat pada pernyataan kuesioner berikut

1. Kinerja guru

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SK	SR	KK	TP
		5	4	3	2	1
1.	Saya mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)					
2	Saya mengembangkan kegiatan sesuai tujuan pembelajaran.					
3	Saya menciptakan suasana kondusif di kelas untuk mewujudkan proses pembelajaran yang menyenangkan					
4	Saya menggunakan media dan sumber belajar secara kreatif dari objek nyata yang ada di sekitar sekolah					
5	Saya menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan disampaikan (diajarkan).					
6	Saya menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi yang tepat					
7	Saya menyusun alat-alat Evaluasi pembelajaran					
8	Saya melakukan pengolahan nilai dengan benar					
9	Saya menggunakan hasil evaluasi untuk melakukan kegiatan remedial dan pengayaan					
10	Saya menggunakan hasil evaluasi untuk melakukan kegiatan perbaikan program pembelajaran selanjutnya.					

2. Supervisi Akademik

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SK	SR	KK	TP
		5	4	3	2	1
1	Supervisor membahas persiapan yang dibuat oleh guru dan membuat kesepakatan mengenai aspek yang menjadi fokus pengamatan.					
2	Supervisor menyepakati instrumen observasi yang akan digunakan.					
3	Pengamatan oleh supervisor difokuskan pada aspek yang telah disepakati dengan menggunakan instrumen observasi.					
4	Observasi yang dilakukan supervisor meliputi perilaku guru dan siswa.					
5	Supervisi tidak mengganggu proses pembelajaran.					
6	Setelah melakukan supervisi, supervisor memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan pendapat mengenai proses pembelajaran yang baru berlangsung.					
7	Secara terbuka supervisor dan guru mendiskusikan hasil observasi.					
8	Supervisi yang dilakukan dapat memberikan dorongan moral untuk memperbaiki kekurangan.					
9	Supervisi pembelajaran berikutnya ditentukan secara bersama-sama antara guru dan supervisor.					

3. Pelatihan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SK	SR	KK	TP
		5	4	3	2	1
1	Pelatihan yang diikuti pada lembaga pelatihan memiliki kurikulum yang jelas.					
2	Setiap sesi pelatihan memiliki tujuan yang jelas.					
3	Sistematika penyajian materi pelatihan jelas dan sesuai dengan kompetensi keahlian.					
4	Materi pelatihan sangat sesuai dengan kompetensi yang diajarkan guru di sekolah.					
5	Penyelenggara pelatihan bertanggung jawab dan memiliki disiplin tinggi untuk mendukung proses pembelajaran.					
6	Penyelenggara pelatihan memiliki sikap pro aktif untuk mendukung proses pembelajaran selama pelatihan					
7	Pelatihan yang diberikan sangat membantu dalam melaksanakan tugas-tugas sebagai Guru.					
8	Pelatihan yang diikuti dilaksanakan setiap tahun.					
9	Pelatihan yang diikuti bermanfaat untuk mengembangkan kompetensi paedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian Guru.					

10	Pelatihan yang diikuti bermanfaat untuk mengembangkan media pembelajaran.					
----	---	--	--	--	--	--

4. Kompetensi Profesional Guru

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SK	SR	KK	TP
		5	4	3	2	1
1	Saya menguasai isi materi ajar secara teoritis dan dijabarkan melalui metode pembelajaran yang baik.					
2	Konsep materi yang di ajarkan di kaji dari berbagai sumber teori.					
3	Saya melaksanakan eksperimen, dan mengoperasikan alat peraga/praktik atau mendemonstrasikan kepada siswa dalam hubungan timbal balik antara kognitif, afektif dan psikomotor.					
4	Saya memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.					
5	Saya memahami tujuan pembelajaran yang diampu.					
6	Saya memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.					
7	Saya membuat materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.					
8	Saya melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.					
9	Saya memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan melalui kegiatan diklat fungsional secara mandiri/penugasan					

	dari sekolah dalam rangka peningkatan keprofesional.					
10	Saya melakukan kegiatan pengembangan keprofesian melalui kegiatan diklat fungsional, kursus, pelatihan dan study lanjut atas inisiatif sendiri					
11	Saya melakukan kegiatan pengembangan keprofesian melalui kegiatan diklat fungsional, kursus, pelatihan dan study lanjut yang diprogramkan sekolah/ Dinas.Mandiri					
12	Saya melakukan penelitian tindakan kelas, menulis Karya tulis ilmiah untuk peningkatan keprofesionalan.					
13	Saya melakukan publikasi karya tulis populer (opini) dimedia masa.					
14	Saya menulis buku (Modul) untuk bahan ajar dan dipublikasi di tingkat sekolah.					
15	Saya melakukan pengembangan karya inovatif dalam pembelajaran multimedia.					
16	Saya kemas isi materi yang akan diajarkan dalam perangkat multimedia.					
17	Saya memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam kegiatan pembelajaran.					
18	Saya memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.					

5. Disiplin Kerja

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SK	SR	KK	TP
		5	4	3	2	1
1	Saya menaati jam masuk kerja (masuk kerja tepat waktu)					
2	Saya menaati waktu istirahat					
3	Saya menaati jam pulang kerja					
4	Saya berpakaian sesuai dengan yang ditetapkan sekolah					
5	Saya bersikap dan bertingkah laku sopan dalam melakukan pekerjaan					
6	Saya mematuhi aturan dalam melaksanakan tugas dan fungsi sebagai guru					
7	Saya bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan					
8	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu					
9	Saya menjaga relasi yang baik dengan rekan kerja					
10	Saya menjaga relasi yang baik dengan atasan					
11	Saya menjaga relasi yang baik dengan orang tua siswa					
12	Saya menjaga nama baik dan menjunjung visi dan misi sekolah					

Tabulasi Data Hasil Jawaban Responden

Lampiran : 3

Variabel Kinerja Guru

Responden	Kinerja Guru									
	Pernyataan									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4
2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4
4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	2
5	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3
6	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3
7	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4
8	4	3	4	3	5	4	4	3	3	3
9	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
10	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
11	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4
12	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4
13	3	3	4	3	3	3	2	2	4	2
14	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
17	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3
18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4
20	3	3	4	4	5	3	3	5	2	2

Responden	Kinerja Guru									
	Pernyataan									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4
22	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2
23	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3
24	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4
25	3	4	2	3	4	4	3	3	3	4
26	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3
27	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3
28	2	4	2	3	2	2	4	3	3	4
29	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3
30	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4
31	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
33	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3
34	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4
35	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2
36	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4
37	3	5	4	2	5	5	3	5	3	2
38	3	3	4	3	5	3	3	3	2	4
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
40	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
41	2	4	5	5	3	4	4	4	3	3
42	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
43	2	4	5	4	3	4	4	4	4	4

Responden	Kinerja Guru									
	Pernyataan									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
44	3	3	4	4	5	3	3	5	4	2
45	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4
46	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
47	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4
48	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3
49	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
50	4	4	3	3	3	4	2	2	3	4
51	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3
52	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
53	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
54	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4
55	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4
56	4	3	5	4	2	2	3	4	4	4
Σ	193	194	194	194	193	193	190	198	189	190
$\bar{X}_B - p$	3.45	3.46	3.46	3.46	3.45	3.45	3.39	3.54	3.38	3.39
$(\bar{X}_B - p)/5$	0.69	0.69	0.69	0.69	0.69	0.69	0.68	0.71	0.68	0.68
$P_s - p$	68.93	69.29	69.29	69.29	68.93	68.93	67.86	70.71	67.50	67.86
Rata-Rata	69.20			68.57			68.69			
	68.82									

Variabel Disiplin Kerja

Responden	Disiplin Kerja											
	Pernyataan											
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
2	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	5
3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
6	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	3	4
7	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4
8	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	3	4
9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
10	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4
11	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
12	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4
15	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4
16	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3
17	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4
18	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5
19	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4
20	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
21	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3
22	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3

Responden	Disiplin Kerja											
	Pernyataan											
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
23	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3
24	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
26	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3
27	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5
28	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4
29	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3
30	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
31	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
32	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
33	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5
34	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
35	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3
36	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
37	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
38	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
39	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5
41	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	5
42	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4
43	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	5	4
44	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	5	5
45	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4

Responden	Disiplin Kerja											
	Pernyataan											
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
46	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4
47	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3
48	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4
49	4	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4
50	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3
51	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3
52	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	5	4
53	4	3	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4
54	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3
55	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
56	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4
☒	195	192	198	191	196	193	186	204	198	196	201	212
$\bar{X}_B - p$	3.48	3.43	3.54	3.41	3.50	3.45	3.32	3.64	3.54	3.50	3.59	3.79
$(\bar{X}_B - p)/5$	0.70	0.69	0.71	0.68	0.70	0.69	0.66	0.73	0.71	0.70	0.72	0.76
$P_s - p$	69.64	68.57	70.71	68.21	70.00	68.93	66.43	72.86	70.71	70.00	71.79	75.71
Rata-Rata	69.64			69.05			70.00			72.50		
	70.30											

Variabel Kompetensi Profesional

Responden	Kompetensi Profesional																	
	Pernyataan																	
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	5	5	3	3	4	3	3	4	5	3	4	3	5	3	5	4	4	5
2	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	4	4	4
3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	4	4	5
4	4	5	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4
5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5
6	5	5	5	3	3	3	4	3	5	4	5	3	3	3	5	5	4	5
7	5	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5
8	5	5	5	3	3	4	3	3	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5
9	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	5	5
10	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5
11	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	5
12	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5

Responden	Kompetensi Profesional																	
	Pernyataan																	
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
13	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4
14	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5
15	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5
16	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5
17	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	4	3	5	5	5	4
18	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5
19	3	3	4	3	4	3	5	3	4	5	3	5	3	3	4	4	5	5
20	4	4	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	5	4	5	5
21	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	3	5	5	4	4	5
22	3	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4
23	4	4	3	3	4	3	5	4	4	5	5	3	3	3	5	4	4	5
24	4	3	5	4	4	5	5	3	5	3	5	3	3	3	5	5	4	5
25	4	3	3	3	3	4	3	4	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5

Responden	Kompetensi Profesional																	
	Pernyataan																	
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
26	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5
27	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4
28	4	5	5	3	3	3	5	5	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4
29	3	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	4	4	5	5
30	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5
31	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4
32	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4
33	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4
34	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4
35	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
36	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5
37	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5
38	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5

Responden	Kompetensi Profesional																	
	Pernyataan																	
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
39	5	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	5
40	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
41	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	5
42	5	4	5	4	4	3	5	4	3	3	5	3	3	4	5	4	5	5
43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5
44	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	4	5
45	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	5
46	4	5	5	4	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	5	5
47	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5
48	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4
49	3	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4
50	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	5
51	3	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5

Responden	Kompetensi Profesional																	
	Pernyataan																	
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
52	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	5
53	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	5	3	5	4	5	5
54	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	5	4	5
55	4	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	4	4
56	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4
Σ	219	219	225	211	215	209	214	209	218	221	219	205	207	202	262	252	252	263
XB - p	3.91	3.91	4.02	3.77	3.84	3.73	3.82	3.73	3.89	3.95	3.91	3.66	3.70	3.61	4.68	4.50	4.50	4.70
(XB - p)/5	0.78	0.78	0.80	0.75	0.77	0.75	0.76	0.75	0.78	0.79	0.78	0.73	0.74	0.72	0.94	0.90	0.90	0.94
Ps - p	78.21	78.21	80.36	75.36	76.79	74.64	76.43	74.64	77.86	78.93	78.21	73.21	73.93	72.14	93.57	90.00	90.00	93.93
Rata-Rata	78.93			75.60			76.31			78.21				68.48				
	75.51																	

ariabel Supervisi Akademik

Responden	Supervisi Akademik								
	Pernyataan								
	41	42	43	44	45	46	47	48	49
1	4	4	3	3	4	4	3	3	4
2	3	3	3	4	3	3	4	3	4
3	4	4	3	4	4	4	3	3	4
4	3	4	3	3	4	4	4	4	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	4	4	3	3	4
7	3	3	4	4	3	3	4	4	4
8	3	3	4	4	3	3	4	3	4
9	4	3	3	3	3	4	3	3	4
10	4	4	3	3	3	4	3	3	3
11	3	4	3	4	4	3	4	4	3
12	3	3	4	3	3	3	4	3	4
13	4	4	3	3	3	4	3	4	3
14	4	3	3	3	3	3	4	4	3
15	4	3	3	3	4	4	3	3	4
16	3	4	4	4	3	3	4	3	4
17	3	3	3	3	4	4	3	3	4
18	4	4	3	3	4	3	4	4	3
19	4	3	3	4	3	4	4	4	3
20	4	4	4	3	3	3	4	3	4

Responden	Supervisi Akademik								
	Pernyataan								
	41	42	43	44	45	46	47	48	49
21	4	3	3	3	3	4	3	3	3
22	3	3	4	3	3	3	4	4	4
23	4	4	3	3	3	4	3	3	3
24	3	3	4	3	3	3	3	3	3
25	3	4	3	3	4	4	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	4	3	3
27	4	3	3	3	3	4	3	3	3
28	3	3	3	3	4	4	3	3	4
29	3	4	3	3	4	3	3	4	3
30	4	3	4	3	3	4	4	3	4
31	3	4	3	3	3	4	3	3	4
32	4	4	3	4	3	4	3	3	3
33	4	3	4	3	4	3	4	3	3
34	3	3	3	3	3	3	4	3	4
35	4	3	3	4	3	4	3	4	3
36	4	3	4	3	3	3	4	3	4
37	4	3	3	3	4	4	3	4	3
38	4	3	4	4	3	3	4	3	4
39	4	3	4	4	4	4	3	3	4
40	4	3	4	3	4	4	3	4	3
41	3	4	3	3	4	4	4	3	4
42	3	3	4	4	4	3	3	3	3

Responden	Supervisi Akademik									
	Pernyataan									
	41	42	43	44	45	46	47	48	49	
43	3	4	3	3	4	3	4	4	4	
44	3	3	4	4	3	3	4	4	3	
45	3	3	4	4	3	4	3	3	3	
46	4	4	3	3	4	3	3	3	4	
47	4	4	4	3	4	3	3	3	4	
48	4	4	4	4	3	4	3	3	3	
49	3	3	4	4	4	4	4	3	3	
50	3	4	3	3	4	4	3	4	4	
51	3	3	4	4	3	4	3	3	4	
52	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
53	3	3	3	4	4	3	4	4	4	
54	4	4	3	3	3	3	3	4	3	
55	3	3	4	3	4	4	3	3	4	
56	3	4	3	3	3	3	4	3	4	
Σ	194	190	190	186	193	197	192	185	198	
$\bar{X}_B - p$	3.46	3.39	3.39	3.32	3.45	3.52	3.43	3.30	3.54	
$(\bar{X}_B - p)/5$	0.69	0.68	0.68	0.66	0.69	0.70	0.69	0.66	0.71	
Ps - p	69.29	67.86	67.86	66.43	68.93	70.36	68.57	66.07	70.71	
Rata-Rata	68.57		67.74			68.93				
	68.41									

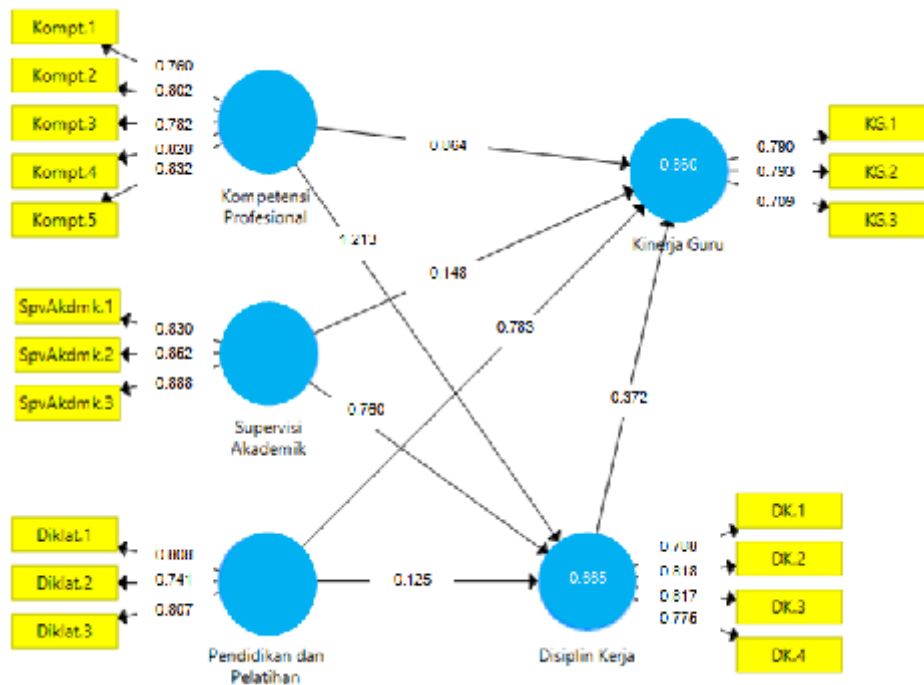
Variabel Pendidikan dan Pelatihan

Responden	Pendidikan dan Pelatihan									
	Pernyataan									
	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
1	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4
2	5	5	4	3	3	4	4	3	3	3
3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3
5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4
6	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
7	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4
8	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3
9	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
10	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3
11	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
12	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
13	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
14	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3
15	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3
16	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
18	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4
19	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3
20	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3

21	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4
22	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4
23	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4
24	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4
25	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
26	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
27	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
28	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3
29	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4
30	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4
31	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
32	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4
33	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
34	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4
36	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3
37	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3
38	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3
39	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3
40	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3
41	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
42	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
43	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3
44	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
45	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5

46	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
47	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3
48	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
49	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
50	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3
51	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
52	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4
53	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4
54	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4
55	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3
56	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3
Σ	202	205	203	205	193	197	191	191	197	196
$\bar{X}_B - p$	3.61	3.66	3.63	3.66	3.45	3.52	3.41	3.41	3.52	3.50
$(\bar{X}_B - p)/5$	0.72	0.73	0.73	0.73	0.69	0.70	0.68	0.68	0.70	0.70
Ps - p	72.14	73.21	72.50	73.21	68.93	70.36	68.21	68.21	70.36	70.00
Rata-Rata	72.77				68.93				70.18	
	70.63									

Lampiran 4. Uji Outer Model



Outer Loadings

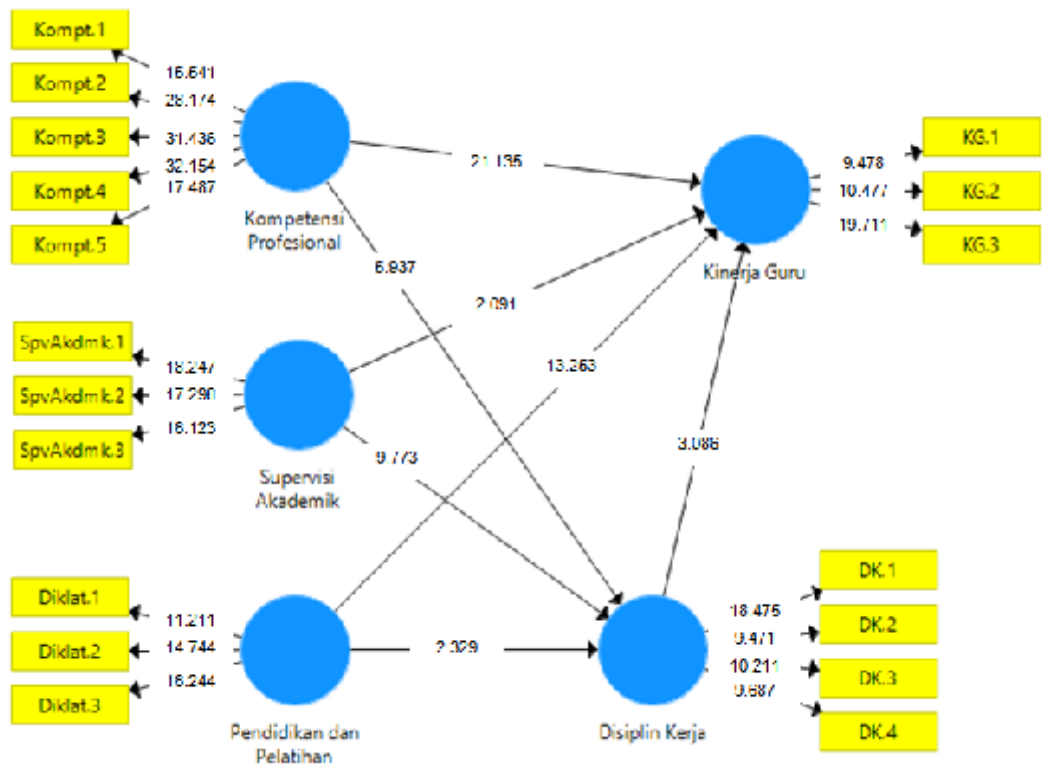
	Kinerja_Guru_(Y1)	Disaiplin_Kerja_(Y2)	Kompetensi_Profesional_(X1)	Supervisi_Akademik_(X2)	Pendidikan_Pelatihan_(X3)
Y1.1	0.790				
Y1.2	0.793				
Y1.3	0.709				
Y2.1		0.788			
Y2.2		0.818			
Y2.3		0.817			
Y2.4		0.775			
X1.1			0.760		
X1.2			0.802		

X1.3			0.782		
X1.4			0.828		
X1.5			0.832		
X2.1				0.830	
X2.2				0.852	
X2.3				0.888	
X3.1					0.808
X3.2					0.741
X3.3					0.807

Construct Reliability and Validity

	Cronbach's Alpha	rho_A	Composite Reliability	Average Variance Extracted (AVE)
Kinerja_Guru_(Y1)	0.800	0.803	0.870	0.626
Disiplin_Kerja_(Y2)	0.792	0.800	0.865	0.617
Kompetensi_Profesional_(X1)	0.860	0.861	0.900	0.642
Supervisi_Akademik_(X2)	0.812	0.813	0.877	0.640
Pendidikan_Pelatihan_(X3)	0.819	0.824	0.892	0.734

Lampiran 5. Uji Inner Model



Path Coefficients

Mean, STDEV, T-Values, P-Values

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistics (O/STDEV)	P Values
Kompetensi profesional_(X1) -> Disiplin Kerja_(Y2)	1.213	1.222	0.204	5.937	0.000
Supervisi akademik_(X2) -> Disiplin Kerja_(Y2)	0.760	0.763	0.078	9.773	0.000
Pendidikan dan pelatihan_(X3) -> Disiplin Kerja_(Y2)	0.125	0.124	0.054	2.329	0.020
Disiplin Kerja_(Y2) -> Kinerja Guru_(Y1)	0.372	0.385	0.121	3.086	0.002
Kompetensi profesional_(X1) -> Kinerja Guru_(Y1)	0.864	0.866	0.041	21.135	0.000
Supervisi akademik_(X2) -> Kinerja Guru_(Y1)	0.148	0.145	0.071	2.091	0.037
Pendidikan dan pelatihan_(X3) -> Kinerja Guru_(Y1)	0.783	0.780	0.059	13.253	0.000

Specific Indirect Effects

Mean, STDEV, T-Values, P-Values

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	T Statistics (O/STDEV)	P Values
Kompetensi Profesional_(X1) -> Disiplin Kerja_(Y2) -> Kinerja Guru_(Y1)	0.365	0.350	0.078	4.650	0.000
Supervisi Akademik_(X2) -> Disiplin Kerja_(Y2) -> Kinerja Guru_(Y1)	0.201	0.194	0.092	2.184	0.029
Pendidikan dan Pelatihan_(X3) - > Disiplin Kerja_(Y2) -> Kinerja	0.147	0.156	0.073	2.017	0.044

Guru_(Y1)					
-----------	--	--	--	--	--

Lampiran 6. Nilai R Square

R Square

	R Square	R Square Adjusted
Kinerja Guru_(Y2)	0.860	0.843
Disiplin Kerja_(Y1)	0.665	0.669