

#### **D. Kesimpulan**

Dari hasil validasi yang ada, validator telah memberikan penilaian untuk ketiga RPP, Ketiga LKPD dan BAPD. Setelah dianalisis maka ketiga RPP memperoleh presentasi masing-masing 77,2%, 77,6% dan 77,6% dengan kategori baik. Untuk ketiga LKPD memperoleh presentasi masing-masing 78%, 78%, dan 78% dengan kategori baik dan untuk BAPD memperoleh presentase 72,3% dengan kategori baik. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran yang dibuat oleh penulis dikatakan layak dengan kategori baik dan dapat dipergunakan dengan revisi kecil.

#### **E. Saran**

Berdasarkan hasil penyusunan dan penulisan yang telah dilakukan maka penulis menyampaikan saran terlebih khusus untuk :

1. Bagi guru dapat menggunakan perangkat pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran di kelas dengan baik agar bisa menciptakan suasana yang efektif dan menyenangkan
2. Bagi pembaca selanjutnya dapat menyusun perangkat pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* pada Fluida Statis yang lebih sempurna dari RPP, LKPD dan Bahan Ajar sebelumnya dan menyusun perangkat pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* pada materi yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andi Prastowo. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Agrawal, J., & Morin, L. L. (2016). Evidence-Based Practice: Applications of Concrete Representational Abstract Framework across Math Concepts for Students with Mathematics Disabilities. *Learning Disabilities Research and Practice, 31*(1), 34-44.
- Amri. S, (2013). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah Pada Materi Aritmetika Sosial Untuk Siswa Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika, 6*(5).
- Badan Pusat Statistik. 2020. *Penduduk Buta Huruf*. Jakarta
- Choridah, (2013). Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi PBL untuk Mengembangkan HOTS Siswa SMA. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika, 189-197*.
- Depdiknas. (2008). *Panduan pengembangan bahan ajar*. Di ambil pada tanggal 21 Desember 2012, dari <http://researchengines.com/christiana6-04.html>.
- Giancoli, C Douglas, *Fisika Edisi 5 Jilid 1* (Jakarta: Penerbit Erlangga, 1999).
- Haryani, S., Wardani, S., & Prasetya, A. T. (2015). Development of Chemistry Teacher Professionalism through Pedagogical Content Knowledge Training. *Saintekno, 14*(2), 139-150.
- Huda, Miftahul. (2017). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indriani, K. W. A. (2017). Analisis Kualitas perancangan RPP dengan Menggunakan Kerangka Kerja ELPSA pada Focused Group Discussion di Kabupaten Sumbawa Barat. *Jurnal Didaktik Matematika, 4185, 25-34*

- Jamil Suprihatiningrum. (2013). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jufri, Wahab. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Sains*. Bandung: Pustaka Reka Cipta
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva PressRahayu
- Ngalimun. 2017. *Strategi pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Novitri, 2017. Penerapan model Problem Based Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Kelas VIII.8 SMPN 1 Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Fisika*.
- Ramirez, G., Shaw, S., T., & Maloney, E. A. (2018). Math Anxiety: Past Research, Promising Interventions, and a New Interpretation Framework. *Educational Psychologist*, *0(0)*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/00461520.2018.1447384>.
- Rendusara. 2020. NTT Menatap Asa Pariwisata, Menabur Derita Masa Depan, <https://www.kompasiana.com/roman/5f76d583d541df20b23e8d02/ntt-menatap-asa-pariwisata-menabur-derita-masa-depan>, diakses pada bulan Maret 2021.
- Rusman. 2018. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Suhadi. (2007). *Petunjuk dan Pedoman Pembelajaran*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Suparno, P., 2013. *Miskonsepsi & Perubahan Konsep dalam Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT Grasindo.
- Syawahid, M., & Putrawangsa, S. (2017). Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Tadris Matematika*, *10(2)*, 224-225.

Wahyuni, D., Masykur, R., & Pratiwi, D. D. (2019). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Matematika Realistik. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 32-40.

Warsono Dan Hariyanto. *Pembelajaran Aktif: Teori Dan Asasmen*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Widoyoko, S. Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Belajar

Wina Sanjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.