

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY (TSTS) TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP**

SKRIPSI



OKI PEBRIANI SEKO

131 17 029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TIPE TWO
STAY TWO STRAY* (TSTS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Katolik Widya Mandira

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

OKI PEBRIANI SEKO

NIM. 13117029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2021

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Oki Pebriani Seko
No. Regis : 131 17 029
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Adalah benar – benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 2021



Oki Pebriani Seko

Nim : 13117029

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 15 November 2021 dan disahkan oleh :

Dewan penguji

Aloysius J. Fernandez, S.Si.M.Si
NIDN. 0815068601

Ketua / Pembimbing I

Wilfridus B.N.Dosinaeng, S.Pd.M.Pd
NIDN. 0812109101

Sekretaris/ Pembimbing II

Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd
NIDN. 0801128001

Anggota/ Penguji I

Irmira V. Uskono, S.Pd.M.Si
NIDN. 0809078803

Anggota / Penguji II

Aloysius J. Fernandez, S.Si.M.Si
NIDN. 0815068601

Anggota / Penguji III

Mengesahkan,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Aloysius J. Fernandez, S.Si.M.Si
NIDN.0815068601

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Damiansus Talok, MA
NIDN.0812026001

MOTTO

**“Diberkatilah Orang Yang Mengandalkan Tuhan, Yang
Menaruh Harapannya Pada Tuhan”**

(Yeremia 17:7)

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:

- 1. TUHAN YANG MAHA ESA YANG TELAH MELIMPAHKAN
RAHMAT SERTA BERKAT DAN CINTA KASIHNYA**
- 2. KEDUA ORANG TUA TERCINTA BAPAK NIKOLAS SEKO DAN
MAMA RIKA.SEKO-TAEK**
- 3. SAUDARA-SAUDARIKU TERCINTA**
- 4. TEMAN-TEMAN TERKASIH**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan bimbingannya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP”**.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini bukan hanya usaha penulis semata, tetapi atas bantuan, motivasi, partisipasi dan dukungan dari semua pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Pater Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.
3. Aloysius J. Fernandez, S.Si, M.Si selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, memotivasi dan membagi pengetahuan kepada penulis selama penulisan skripsi.
4. Wilfridus B. N Dosinaeng S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, memotivasi dan membagi pengetahuan kepada penulis selama penulisan skripsi.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Pegawai tata usaha yang telah membantu memudahkan penulis dalam mengurus kelengkapan administrasi yang dibutuhkan.
7. Kedua orang tua tercinta Bapak Nikolas Seko dan Mama Rika R.Seko-Taek, kakak Yos, Ito, Akri, Mami serta Adik Ing, Ano, dan Gia yang selalu mendoakan, memberi kasih sayang, dukungan, motivasi dan fasilitas kepada penulis hingga saat ini.
8. Bapak Pdt.Halle Leo dan Mama Pdt. Delvi Leo-Loasana yang selalu setia memberikan perhatian, dukungan, dan doa kepada penulis.
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
10. Semua pihak yang sekiranya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu, segala sumbangan pikiran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2021

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri Lotas pada pokok bahasan aritmatika sosial. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan aritmatika sosial di kelas VII SMP Negeri Lotas tahun ajaran 2020/2021.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas VII SMP Negeri Lotas tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 25 orang siswa yang dipilih secara acak dari 3 kelas yang tersedia. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pedoman observasi dan tes prestasi belajar siswa sebanyak 15 butir soal berbentuk pilihan ganda. Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis hasil observasi, pencapaian indikator, dan uji-t.

Berdasarkan hasil pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* tergolong sangat baik karena kegiatan guru dalam mengelola pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disiapkan dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar matematika siswa tergolong baik karena nilai rata-rata capaian indikator prestasi belajar matematika siswa sebesar 76,26. Sedangkan berdasarkan perhitungan uji-t menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 5%, $t_{hitung} = 30,475 > t_{tabel} = 2,064$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP kelas VII.

Kata kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* , Prestasi Belajar.

ABSTRACT

THE EFFECT OF COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH TWO STAY TWO STRAY TYPE TO THE MATHEMATIC STUDYING ACHIEVEMENT OF STUDEND JUNIOR HIGH SCHOOL

The main problem in this research is how to implement a learning model and its effect to student mathematic studying achievement taught using cooperative learning model with Two Stay Two Stray type with a subject social arithmetic at student class VII SMP Negeri Lotas. The purpose of the research to know implementation of learning and its effects of cooperative learning model with Two Stay Two Stray type to mathematics studying achievement of student with a subject social arithmetic at SMP Negeri Lotas in learning period 2020/2021.

This reseach was implemented on student of class VII at SMP Negeri Lotas in learning period 2020/2021 with 25 student who was choosen randomly from 3 classis. The instrument used n this reseach are observation and studying achievement test with 15 multiple choice question. Data analysis techniques was used in this research are result of observation, target of indicators and T-test.

Based on result of observation and target of indicator, it was obtainedid that studying achievement of student are in good classified because the teacher activities in managing learning are in accordance with the lesson plans that have been prepared and its effect on students mathematics learning achievement is classified as good because the average value of the achievement indicators of students mathematic learning achievement is 76,26. Mean while accordingto calculation of T-test shows in level of significance 5%, $t_{cal} = 30,475 > t_{tab} = 2,064$ accordingly H_0 was rejected and H_a was accepted. Therefore it be concluded that are a significant effect in usage of cooperative learning model with Two Stay Two Stray type to mathematics studying achievement of student class VII.

Key Words : Cooperative Learning Model With Two Stay Two Stray, Studying Achievement.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. LATAR BELAKANG.....	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	4
C. TUJUAN PENELITIAN.....	4
D. BATASAN ISTILAH.....	5
E. MANFAAT PENELITIAN.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. MODEL PEMBELAJARAN.....	7
B. MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF.....	9
C. MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY (TSTS)	13
D. PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA.....	19
E. PENELITIAN YANG RELEVAN.....	22
F. HIPOTESIS.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. JENIS PENELITIAN.....	24
B. DESAIN EKSPERIMEN.....	25
C. VARIABEL PENELITIAN.....	25
D. POPULASI DAN SAMPEL PENELITIAN.....	25
E. WAKTU DAN TEMPAT PENELITIAN.....	26
F. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	26
G. TEKNIK ANALISIS DATA.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. HASIL PENELITIAN	37
B. PEMBAHASAN.....	45
BAB V PENUTUP.....	48
A. KESIMPULAN.....	48
B. SARAN.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	50
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Eksperimen *One Group Pre-Post Design*

Tabel 3.2 Kriteria Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal

Tabel 3.4 Kriteria Daya Pembeda Item Tes

Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Soal

Tabel 3.6 Pencapaian Indikator Butir Soal

Tabel 3.7 Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Diagram CI Pelaksanaan Pembelajaran

Diagram 4.2 Diagram CI Butir Soal *Posstest*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 : Silabus

Lampiran 02 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 03 : Kisi-Kisi Soal

Lampiran 04 : Lembar Validasi Soal

Lampiran 05 : Hasil Analisis Soal (Anates)

Lampiran 06 : Lembar Pengamatan Guru Dan Siswa

Lampiran 07 : Hasil *Pretest* Dan *Posttest*

Lampiran 08 : Hasil Analisis SPSS

Lampiran 09 : Hasil Analisis Capaian Indikator

Lampiran 10 : Tabel D Dan Tabel T

Lampiran 11 : Surat-Surat Penelitian

