

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data deskriptif kuantitatif, analisis inferensial dan pembahasan maka dapat disimpulkan :

1. Pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap prestasi belajar matematika siswa pada sub pokok bahasan aritmatika sosial pada kelas VII SMP NEGERI LOTAS tahun ajaran 2020/2021 tergolong sangat baik
2. Prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap prestasi belajar matematika siswa pada sub pokok bahasan aritmatika sosial pada kelas VII SMP NEGERI LOTAS tahun ajaran 2020/2021 tergolong baik.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap prestasi belajar matematika siswa pada sub pokok bahasan aritmatika sosial pada kelas VII SMP NEGERI LOTAS tahun ajaran 2020/ 2021.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh maka dapat diberikan saran sebagai berikut :

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat dijadikan sebagai suatu alternatif dalam proses pembelajaran sehingga menambah variasi model mengajar yang dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.
2. Pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSST) membutuhkan waktu yang relatif lama, sehingga penggunaan alokasi waktu harus benar-benar diatur secara baik agar pelaksanaan pembelajaran di kelas dapat berjalan efektif.
3. Bagi siswa agar melibatkan diri secara aktif dalam mengikuti pembelajaran agar mampu menyampaikan pendapat serta memberikan pertanyaan yang tidak dimengerti dalam materi yang diajarkan selama proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, A. (2015). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Buana Matematika : Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(2), 25–32. <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v5i2:.394>
- Agus Suparijono. Cooperative Learning Teoridan Aplikasi Paikem. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2015.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. Model – Model Pembelajaran Inovatif. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media
- Hamalik, Oemar. 2011. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Huda, Miftahul. 2013. *Model- Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- IDRUS, R. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Murid Kelas V di SDN 17 Langnga-Langnga Kecamatan Minasatene Kabupaten Pangkep*. Pascasarjana.
- Istarani dan Muhammad Ridwan. (2014). 50 Tipe Pembelajaran Kooperatif. Medan: Media Persada.
- Irianto, Agus .(2010). Statistik: Konsep Dasar, Aplikasi dan Pengembangannya. Kencana. Jakarta
- Irianto.dkk (2013). Differences Of Economic Learning Result Between Cooperative Learning Two Stay Two Stray And Group Discussion At Class X In Sma N 1 Guguak District And Sma N 1 Suliki Distric. [ejournal.unp.ac.id/students/index.php](http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php).
- Kagan, Spencer, (1992). Cooperative Learning. San Juan Capistrano, Kagan Cooperative Learning.
- Lie, Anita. (2007). Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang-ruang Kelas. Grasindo Anggota Ikapi. Jakarta
- Lie. Anita, (2007). Cooperatif Learning. PT. Grasindo. Jakarta: P.
- Mugioni S. (2011). “Perbandingan Prestasi Belajar antara Siswa yang Menggunakan LKPD Matematika Depdikbud dengan Siswa yang Menggunakan LKPD rancangan Guru”. Skripsi jurusan Pendidikan

Matematika. UPI Bandung.

- Nugraheni, N., & Harlin, Z. (n.d.). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PEKERJAAN DASAR TEKNIK OTOMOTIF SISWA KELAS X TKR DI SMK NEGERI 2 PALEMBANG*.
- Nurdiansyah, A., & Setuju. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. In *e-Jurnal Mitra Sains* (Vol. 4, Issue 2).
- Putri, R. M. (2020). *UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI 66 KOTA BENGKULU DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) TAHUN AJARAN 2019/2020 SKRIPSI*.
- Rahim, R., Syaifudin, S., & Nery, R. S. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (Tsts) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(1), 39.  
<https://doi.org/10.32502/jp2m.v1i1.683>
- Rusman. 2012. Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sardiman.(2008). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sugihartono, dkk.(2007). Psikologi Pendidikan. UNY Press. Yogyakarta.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, R&D). Bandung: Alfabeta
- Sunarto, R. d. (2012). *PENGANTAR STATISTIK untuk penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: ALFABETA.
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suri, N. (2019). Bab II Landasan Teori. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9, pp. 1689–1699).
- Shoimin, A. (2014). Metode Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syah, Muhibin. 2013. Psikologi Belajar, Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Ar-raniry, U. I. N., & Aceh, B. (2017). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA*.

Trianto.(2010). Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek. Pustaka Ilmu. Surabaya.

UIN Sunan Ampel Surabaya. (2009). BAB II KAJIAN TEORI A. Prestasi Belajar Matematika 1. Pengertian Prestasi. *Jurnal Formatif*, 9–44.