

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka disimpulkan bahwa ada kesesuaian RPP guru biologi di SMA Negeri 3 Atambua berdasarkan permendikbud nomor 22 tahun 2016.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil dan pembahasan di atas , pada komponen RPP semua sudah lengkap hanya saja subkomponenya ada yang belum sesuai dengan Permendikbud No 22 Tahun 2016, maka adapun saran yang dapat peneliti ajukan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan mampu melaksanakan semua komponen kegiatan belajar mengajar secara utuh, agar tujuan yang dirumuskan rencana pelaksanaan pembelajaran dapat terpenuhi dan tercapai oleh peserta didik secara maksimal. Dan penyusun RPP diharapkan mengacu pada Permendikbud No 22 Tahun 2016.
2. Bagi peserta didik, diharapkan untuk mendukung terlaksananya kegiatan belajar yang baik melalui peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran agar tujuan yang telah dirumuskan guru dalam RPP berjalan dapat tercapai dengan maksimal oleh peserta didik.
3. Bagi peneliti, disarankan untuk memperhatikan apa yang menjadi batasan ataupun kekurangan dalam penelitian ini sehingga penelitian yang akan datang dapat terlaksanan dengan baik dan mampu menghasilkan sesuatu yang dapat dipertanggungjawabkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainsiyah1,E.D & Ginting,A.M.2020. Pancasila and Civic Education Learning by Non Pancasila and Civic Education Program Graduate.*Jurnal BIRCI*. 3(3): 1650-1659.
- Amri,M.S & Maman,A.2013. Pengaruh PMR dengan TGT terhadap Motivasi, Sikap, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Geometri Kelas VII SMP.*Jurnal Pendidikan Matematika*.8(1):56-68.
- Bariyah, L. 2014. Analisis Kesesuaian RPP dan Pelaksanaan Pembelajaran Guru SMPN di Kabupaten Mojokerto pada Sub Materi Fotosintesis dengan Kurikulum 2013. *Jurnal Bio Edu*. 3(3):453-460.
- Imron,I.2019. Analisa Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada CV. Meubele Berkah Tangerang. *Jurnal On software*.5(1): 19-28.
- Jawi, P. 2016. Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Dengan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Jawa Di Smp Se-Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang. *Jurnal Belajar dan Mengajar Bahasa Jawa*. 1-10.
- Kemendibud. 2016 *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional (Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kurikulum 2013. *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Mahmudah,T.2015. *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Guru Bahasa Indonesia Di Smp Negeri 2 Bantul*. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta.
- Patimah, S. 2011. *Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Materi Sistem Indra di SMA SeKecamatan Selesai Tahun Pembelajaran 2011/2012*. Skripsi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Medan.
- Suwarni,R. 2017. *Analisis Kesesuaian Lembar Kerja Pserta Didik (Lkpd) Dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Biologi Disma Negeri 8 banda Aceh*. Skripsi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.
- Suyatno. 2020. Analisis Kompetensi Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Guru Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah.*Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*.4(1):12-26.

- Syamsu,S.2015. Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Antisipasi Krisis Akhlak Peserta Didik Pada Sma Negeri Di Palopo. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo. 9(2):373-396.
- Umarella,S., Saimima,M.S & Hussein,S.2016. *Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran*. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Ambon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 35 .
- Utami,W.,Zen, D. & Madang,K.2015. Analisis Kesesuaian Langkah-Langkah Pembelajaran Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Guru Mata Pelajaran Biologi Dengan Pendekatan Saintifik Di Sma Yang Telah Menerapkan Kurikulum 2013.*Jurnal Pembelajaran biologi*. 2(1):84-95.
- Wahyuni,Y., Rasyad,S., & Juwanda.2015. *Desain Bahan Ajar Teks Deskripsi untuk Siswa SMP Kelas VII*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unswagati Cirebon.
- Wagiran, H.N. 2015. Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMK. Seminar Nasional 2015” Pengembangan SDM Kreatif dan Inovatif untuk Mewujudkan Generasi Emas Indonesia Berdaya Saing Global” Jurusan PTBB FT UNY 25 Oktober 2015. 3-14.

L

A

M

P

I

R

A

N

## Lampiran 1

### RUBRIK INSTRUMEN ANALISIS KESESUAIAN RPP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Atambua

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/ Semester : XII / Ganjil Materi

Pokok : Pertumbuhan dan

Perkembangan

Petunjuk pengisian lembar instrumen analisis kesesuaian RPP :

- a. Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom penilaian yang tersedia.
- b. Adapun deskripsi skala peilaian adalah sebagai berikut:
  1. kurang sesuai
  2. cukup sesuai
  3. sesuai
  4. sangat sesuai

Lembar instrumen analisis kesesuaian RPP

Aspek Komponen RPP yang diamati	Skor yang di peroleh			
	1	2	3	4
1. Identitas RPP				
a. Identitas sekolah atau nama satuan pendidikan				✓
b. Identitas mata pelajaran / subtema				✓
c. Kelas / semester				✓
d. Materi pokok				✓
e. Alokasi waktu				✓
2. Tujuan pembelajaran				✓
3. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	✓			
4. Materi pembelajaran			✓	
5. Metode pembelajaran			✓	
6. Media pembelajaran	✓			
7. Sumber belajar				✓
8. Langkah-langkah pembelajaran				
a. Pendahuluan				✓
b. Inti				✓
c. Penutup				✓
9. Penilaian hasil pembelajaran				✓
<b>Jumlah</b>				

(Baryah, 2014)

Keterangan:

SS : Sangat sesuai diberi skor 4  
S : Sesuai diberi skor 3  
KS : Kurang sesuai diberi skor 2  
TS : Tidak sesuai diberi skor 1

Validator I



Nama : Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd  
NIDN : 0813096401



## Lampiran 2

### RUBRIK INSTRUMEN ANALISIS KESESUAIAN RPP

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Atambua  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/ Semester : XII / Ganjil  
 Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan

Petunjuk pengisian lembar instrumen analisis kesesuaian RPP

- a. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang tersedia
- b. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut
  1. kurang sesuai
  2. cukup sesuai
  3. sesuai
  4. sangat sesuai

#### Lembar Instrumen Analisis Kesesuaian RPP

Aspek Komponen RPP yang diamati	Skor yang di peroleh			
	1	2	3	4
1. Identitas RPP				
a. Identitas sekolah atau nama satuan pendidikan				✓
b. Identitas mata pelajaran / subtema				✓
c. Kelas / semester				✓
d. Materi pokok				✓
e. Alokasi waktu				✓
2. Tujuan pembelajaran			✓	
3. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	✓			
4. Materi pembelajaran	✓			

5. Metode pembelajaran			✓	
6. Media pembelajaran	✓			
7. Sumber belajar			✓	
8. Langkah-langkah pembelajaran				
a. Pendahuluan				✓
b. Inti				✓
c. Penutup				✓
9. Penilaian hasil pembelajaran				✓
<b>Jumlah</b>				

Sumber: Baryah, 2014

Keterangan

SS	Sangat sesuai diberi skor	4
S	Sesuai diberi skor	3
KS	Kurang sesuai diberi skor	2
TS	Tidak sesuai diberi skor	1

Kupang, 26 November 2021

Validator II,



Nama: Rikardus Herak S Pd, M.Pd  
NIDN: 0802058504

## Lampiran 3

Permendikbud No 22 Tahun 2016

### PERENCANAAN PEMBELAJARAN

#### A. Desain Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Standar Isi. Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

##### 1. Silabus

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus paling sedikit memuat:

- a. Identitas mata pelajaran (khusus SMP/MTs/SMPLB/Paket B dan SMA/MA/SMALB/SMK/MAK/Paket C/ Paket C Kejuruan);
- b. Identitas sekolah meliputi nama satuan pendidikan dan kelas;
- c. Kompetensi inti, merupakan gambaran secara kategorial mengenai kompetensi dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran;
- d. Kompetensi dasar, merupakan kemampuan spesifik yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait muatan atau mata pelajaran;
- e. Tema (khusus SD/MI/SDLB/Paket A);
- f. Materi pokok, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang

relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi;

- g. pembelajaran, yaitu kegiatan yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan;
- h. penilaian, merupakan proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk menentukan pencapaian hasil belajar peserta didik;
- i. alokasi waktu sesuai dengan jumlah jam pelajaran dalam struktur
- j. kurikulum untuk satu semester atau satu tahun; dan sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar atau sumber belajar lain yang relevan.

Silabus dikembangkan berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah sesuai dengan pola pembelajaran pada setiap tahun ajaran tertentu. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran.

## 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD). Setiap pendidik pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik

serta psikologis peserta didik. RPP disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan kali pertemuan atau lebih.

Komponen RPP terdiri atas:

1. Identitas sekolah.
  - a. identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan;
  - b. identitas mata pelajaran atau tema/subtema;
  - c. kelas/semester;
  - d. materi pokok;
  - e. alokasi waktu ditentukan sesuai dengan keperluan untuk pencapaian KD dan beban belajar dengan mempertimbangkan jumlah jam pelajaran yang tersedia dalam silabus dan KD yang harus dicapai;
2. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan berdasarkan KD, dengan menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur, yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
3. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi;
4. Materi pembelajaran, memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan, dan ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan rumusan indikator ketercapaian kompetensi;
5. Metode pembelajaran, digunakan oleh pendidik untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik mencapai KD yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan KD yang akan dicapai;
6. Media pembelajaran, berupa alat bantu proses pembelajaran untuk menyampaikan materi pelajaran;

7. Sumber belajar, dapat berupa buku, media cetak dan elektronik, alam sekitar, atau sumber belajar lain yang relevan;
8. Langkah-langkah pembelajaran dilakukan melalui tahapan pendahuluan, inti, dan penutup; dan
9. penilaian hasil pembelajaran.

### 3. Prinsip Penyusunan RPP

Dalam menyusun RPP hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut:

- a. Perbedaan individual peserta didik antara lain kemampuan awal, tingkat intelektual, bakat, potensi, minat, motivasi belajar, kemampuan sosial, emosi, gaya belajar, kebutuhan khusus, kecepatan belajar, latar belakang budaya, norma, nilai, dan/atau lingkungan peserta didik.
- b. Partisipasi aktif peserta didik.
- c. Berpusat pada peserta didik untuk mendorong semangat belajar, motivasi, minat, kreativitas, inisiatif, inspirasi, inovasi dan kemandirian.
- d. Pengembangan budaya membaca dan menulis yang dirancang untuk mengembangkan kegemaran membaca, pemahaman beragam bacaan, dan berekspresi dalam berbagai bentuk tulisan.
- e. Pemberian umpan balik dan tindak lanjut RPP memuat rancangan program pemberian umpan balik positif, penguatan, pengayaan, dan remedi.
- f. Penekanan pada keterkaitan dan keterpaduan antara KD, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi, penilaian, dan sumber belajar dalam satu keutuhan pengalaman belajar.

- g. Mengakomodasi pembelajaran tematik-terpadu, keterpaduan lintas mata pelajaran, lintas aspek belajar, dan keragaman budaya.
- h. Penerapan teknologi informasi dan komunikasi secara terintegrasi, sistematis, dan efektif sesuai dengan situasi dan kondisi.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMAN 1 ATAMBUA  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/Semester : XII / Genap  
 Materi Pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan  
 Alokasi Waktu : 180 Menit

<p><b>A. Tujuan Pembelajaran :</b>                  Peserta didik dapat menganalisis dan melaksanakan percobaan tentang faktor eksternal yang memengaruhi faktor internal dalam proses pertumbuhan dan perkembangan tanaman melalui pembelajaran problem based learning untuk membiasakan sikap obyektif (Mooded, pengetahuan, keterampilan, sikap)</p>	
<p><b>B. Sumber Belajar:</b>                  Lembar Kerja Peserta Didik, link youtube, Buku Biologi Kelas XII.</p>	<p>2. Ibt</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat prediksi mengapa pertumbuhan dan perkembangan individu berbeda-beda?</li> <li>Peserta didik menyimak materi dengan membaca google form <a href="https://su.su.id/next_jurnal_kelompok">https://su.su.id/next_jurnal_kelompok</a></li> <li>Peserta didik mencari informasi untuk menjawab permasalahan apa faktor internal dan eksternal pertumbuhan dan perkembangan melalui browsing media internet</li> <li>Peserta didik merencanakan rancangan percobaan merobekikan pengaruh factor eksternal pertumbuhan perkembangan, masalah hidropnik</li> <li>Peserta didik mempresentasikan hasil rancangan percobaan</li> <li>Peserta didik membuat video praktik pembuatan hidropnik yang dibuat guru dengan kesepakatan bersama peserta didik</li> <li>Guru memberikan umpan balik hasil pekerjaan peserta didik</li> <li>Peserta didik menganalisis dan membuat simpulan berdasarkan umpan balik dan guru</li> </ol>
<p><b>C. Kegiatan Pembelajaran:</b>                  1. Pendahuluan                  a. Guru menanggapi siswa dan memastikan semua sudah siap menerima materi pembelajaran tentang Pertumbuhan dan Perkembangan                  b. Peserta didik berdoa, dan siap paraah social disamping                  c. Peserta didik menearami tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan                  d. Merespon dengan semangat peserta didik menutar video tentang Pertumbuhan tanaman hidropnik melalui internet atau link  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0s3727WPK">https://www.youtube.com/watch?v=0s3727WPK</a></p>	<p>3. Penutup                  a. Guru menanggapi siswa untuk melaksanakan praktik pembuatan hidropnik untuk membiasakan tentang pengaruh factor eksternal pertumbuhan perkembangan                  b. Peserta didik diminta membuat laporan berupa deskripsi singkat tentang praktikum hidropnik, kemudian mengumpalka kepada guru</p> <p>D. Penilaian                  a. Latihan soal pertumbuhan perkembangan                  b. Jurnal pengamatan sikap obyektif dalam penyelesaian tugas                  c. Penilaian karya praktik pembuatan hidropnik melalui video hasil pekerjaan siswa</p> <p>E. Catatan/Rekomendasi                  Praktik pembuatan hidropnik dilaksanakan di rumah masing-masing peserta didik. Pemantauan dari guru dilakukan melalui video yang dikirimkan kepada guru melalui</p>
<p>Wassalam, Juli 2020</p>	
<p>Kepala Sekolah                    Marsitama Soter Sema, S Pd                  NIP. 19620422 198307 1 001</p>	<p>Guru Mata Pelajaran                    Paulus A. Bekker, S Pd                  NIP. 19650524 198801 2 001</p>