

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Setelah mempelajari, mencermati, dan menggali informasi terhadap *Ti'i Langga* yang terdapat di Masyarakat Rote Ndao, serta dari hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan hal-hal berikut:

1. Kegiatan Matematis yang terdapat pada proses pembuatan *Ti'i Langga*

Kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat Rote yaitu mengitung/membilang, kegiatan mengukur, dan kegiatan mendesain/merancang. Kegiatan menghitung dilakukan oleh orang yang ahli atau pengrajin dalam membuat *ti'i langga* yaitu pengrajin menghitung bahan-bahan yang dibutuhkan seperti banyaknya polok atau tunas yang di butuhkan dalam membuat *ti'i langga*. Kegiatan menghitung juga di lakukan saat memilih daun yang sudah di mal untuk membentuk pola anyaman dasar. Kegiatan menghitung juga berlaku di saat mengenyam antenna dari *ti'i langga* (*bunga ti'i langga*) yaitu 9 tingkat. Menghitung juga di lakukan saat menganyam lingkaran dari *raik Ti'i Langga*.

Kegiatan mengukur di lakukan oleh pengrajin *ti'i langga* yaitu menentukan ukuran panjang daun, besar daun, serta tinggi *bunga*. Walaupun dulu masyarakat menggunakan ukuran yang tidak baku namun masyarakat secara tidak sengaja sudah menerapkan kegiatan mengukur pada proses pembuatan *Ti'i Langga*.

Kegiatan mendesain/merancang di lakukan oleh pengrajin sebelum membuat *ti'i langga*. Kegiatan ini dilakukan oleh orang yang sudah ahli untuk membuat *ti'i langga*. Orang yang mendesain/merancang *ti'i langga* ini adalah '*manaane*' (penganyam).

## 2. Bentuk Matematis Yang Terdapat Di *Ti'i Langga*

Bentuk matematis yang ditemukan pada *Ti'i Langga* berkaitan dengan geometri, yakni persegi panjang, segi delapan, sudut, elips, kerucut, dan tegak lurus. Berikut penjelasannya :

### a. Persegi panjang dan segi delapan

Persegi panjang terdapat di bentuk anyaman dasar *ti'i langga*. Segi delapan dapat di temukan di anyaman dasar *ti'i langga* yang sudah dilipat menjadi gepeng.

### b. Sudut

Terdapat dua sudut yang bisadi temukan di *ti'i lagga* yaitu sudut siku-siku dan sudut lancip. Sudut siku-siku dan sudut tumpul terdapa di anyaman dasar *ti'i lagga*.

### c. Elips

Elips bisa di temukan di bentuk anyaman pinggir *ti'i lagga* (*raik*).

### d. Kerucut

Kerucut dapat dilihat dari bentuk anyaman antenna atau *bunnga ti'i lagga*.

### e. Tegak lurus

Tegak lurus dapat dilihat dari bentuk anyaman lidi yang bentuknya

tegak lurus ke atas yang menjadi penguat dari anyaman *bungga*.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh peneliti yaitu mengeksplorasi aktivitas Etnomatematika dan bentuk matematis yang tumbuh dan berkembang dalam kebudayaan (*Ti'i Langga*) masyarakat Rote Ndao, maka disarankan agar para guru matematika dapat mengimplemtasikan pembelajaran geometri dengan menggunakan *Ti'i Langga*.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abiyasa, Petrus Kanisius. 2018. "Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Viii Smp Pada Materi Spldv Dengan Ilustrasi Kegiatan Jual-Beli Pakaian Adat." *Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Viii Smp Pada Materi Spldv Dengan Ilustrasi Kegiatan Jual-Beli Pakaian Adat* 462–64.
- Agustini, Ni Ketut Artanti, Samuel Igo Leton, And Aloysius J. Fernandez. 2019. "Studi Etnomatematika Pada Budaya Masyarakat Larantuka." *Asimtot : Jurnal Kependidikan Matematika* 1(1):27–32. Doi: 10.30822/Asimtot.V1i1.95.

- Ahadi, Faiq Al. 2020. *Eksplorasi Etnomatematika Pada Suku Samin Dan Hubungannya Dengan Konsep-Konsep Matematika Dalam Pembelajaran Kontekstual*.
- Ayuningtyas, Annis Deshinta. 2019. "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Etnomatematika Kraton Yogyakarta." *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 8(1):362–69. Doi: 10.24127/Ajpm.V8i1.1630.
- Crawford, Lebih. 2020. "Etnomatematika : Konsep Geometri Pada Kerajinan Tradisional Sasak Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar Asri Fauzi , Heri Setiawan Erat Kaitannya Dengan Kehidupan Menarik , Dibutuhkan Suatu Metode." 20(2):118–28.
- Dosinaeng, Wilfridus Beda Nuba, Meryani Lakapu, Yohanes Ovaritus Jagom, And Irmira Veronika Uskono. 2020. "Etnomatematika Pada Lopo Suku Boti Dan Integrasinya Dalam Pembelajaran Matematika." *Teorema: Teori Dan Riset Matematika* 5(2):117. Doi: 10.25157/Teorema.V5i2.3443.
- Dr. H. Ishaq, S.H., M. Hum. 2018. *Ilmu Hukum*.
- Fernandez, Michael, Kristoforus Djawa Djong, Wilfridus B. N. Dosinaeng, Irmira V Uskono, Aloysius Joakim Fernandez, And Meryani Lakapu. 2020. "Pembelajaran Geometri Bidang Dan Ruang Berbasis Etnis Timor." *Bakti Cendana* 3(2):68–77. Doi: 10.32938/Bc.V3i2.616.
- Fillat, Mathilde Tania. 2018. "Kesulitan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Tellusiattinge Kabupaten Bone."
- Fudiyartanto, Fuad Arif. 2012. "Penerjemahan Butir Budaya Dari Bahasa Inggris Ke Bahasa Indonesia." *Adabiyāt: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 11(2):317. Doi: 10.14421/Ajbs.2012.11207.
- Gunawan, Fransiskus Ivan. 2019. "Kajian Etnomatematika Serta Analisis Aktivitas Fundamental Matematis Menurut Bishop Pada Industri Kain Cual Bangka Belitung." 392.
- Hardiarti, Sylviyani. 2017. "Etnomatematika : Aplikasi Bangun Datar." 8(2):99–110.
- Hesti Apriwiyani. 2010. "Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Berpikir Tingkat Tinggi Materi Bangun Datar." 68–74.
- Indriani, Popi. 2016. "Implementasi Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal."
- Kehi, Yohanes J., Zaenuri M, And St. Budi Waluya. 2019. "Kontribusi

Etnomatematika Sebagai Masalah Kontekstual Dalam Mengembangkan Literasi Matematika.” *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika* 2:190–96.

Kholil, Mohammaad, And Fikri Apriyono. 2018. “Identifikasi Konsep Matematika Dalam Permainan Tradisional Di Kampung Belajar Tanoker Ledokombo Jember .” *Indonesian Journal Of Islamic Teaching* 1(1):62–75.

Laili, Jannatul, And Ratih Puspasari. 2018. “Dari Kemampuan Koneksi Matematika.” 4(2):1–10.

Latif, Nila Sari. 2019. “Pembelajaran Matematika Dan Kearifan Lokal.” (191062801008):0–39.

Minawati, Mimin. 2020. “Potensi Penerapan Nilai-Nilai Budaya Lokal Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Math-Umb.Edu* 7(2). Doi: 10.36085/Math-Umb.Edu.V7i2.672.

Nunik Sulistiati. 2014. “Meningkatkan Kemampuan Membilang 1- 10 Melalui Metode Bermain Kartu Angka Pada Anak Kelompok A3 Tk Aba Ketanggungan Yogyakarta.” 634.

Prasyamtyo, Deny. 2016. “Geometrik Punch Dan Die Mesin Press Proses Pembuatan Of Dimensions And Geometric Deviation Punch And Die Hydraulic Press Machine For 20 Mm Caliber Bullet Casings Production.”

Prof. Dr. Hadi Suwono, M. S. 2019. *Peran Matematika Dapendidikan Matematika Dalam Menyongsong Era Revolusi Industri 4.0*. Vol. 8.

Sunandar, Muhamad Aris. 2012. “Pembelajaran Matematika Smk Bernuansa Etnomatematika.” 95–105.

Susanto, H. 2012. “Nilai Matematika Dan Pendidikan Matematika Dalam Pembentukan Kepribadian.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (Jpp)* 19(1):116–24.

Widiastuti. 2013. “Analisis Swot Keragaman Budaya Indonesia.” *Jurnal Ilmiah Widya* 1(1):8–14.

Yusuf, Munir. 2018. “Pengantar Ilmu Pendidikan.”

[https://id.wikipedia.org/wiki/Persegi\\_Panjang](https://id.wikipedia.org/wiki/Persegi_Panjang) (Diakses Pada 26-11-2021)

[https://id.wikipedia.org/wiki/Segi\\_Delapan](https://id.wikipedia.org/wiki/Segi_Delapan) (Diakses Pada 26-11-2021)

<https://kbbi.web.id/elips> (Diakses Pada 26-11-2021)

<https://id.wikipedia.org/wiki/Kerucut> (Diakses Pada 26-11-2021)

<https://id.wikipedia.org/wiki/Seranjang> (Diakses Pada 26-11-2021)

<https://kbbi.web.id/bentuk> (Diakses Pada 10-12-2021)

<https://id.wikipedia.org/wiki/Bentuk> (Diakses Pada 10-12-2021)