

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data melalui tugas berbasis masalah yang diberikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa bekemampuan matematika tinggi
 - a. Mampu mamahami tugas yang diberikan, melakukan identifikasi bentuk dan luas blok-blok aljabar yang tersedia
 - b. Mampu menyusun strategi dan melaksanakan langkah-langkah penyelesaian dalam menyusun dan membentuk bangun persegi.
 - c. Mampu mengkonstruksi pengertian faktorisasi bentuk aljabar.
2. Siswa berkemampuan matematika sedang
 - a. Pada tahap memahami tugas, siswa mampu mengidentifikasi blok aljabar yang disediakan.
 - b. Pada tahap menyusun strategi dan melaksanakan langkah-langkah penyelesaian tugas yang diberikan, siswa mampu membentuk sebuah bangun persegi.
 - c. Mampu mengkonstruksi pengertian faktorisasi bentuk aljabar, meskipun pada tahap ini siswa masih membutuh sedikit arahan dari peneliti sehingga akhirnya mampu mengkonstruksi pengertian faktorisasi bentuk aljabar.

3. Siswa berkemampuan matematika rendah
 - a. Pada tahap memahami tugas yang diberikan, siswa mampu mengidentifikasi blok-blok aljabar yang disediakan secara mandiri
 - b. Pada tahap menyusun strategi dan melaksanakan langkah-langkah penyelesaian tugas yang diberikan, dengan sedikit arahan peneliti siswa mampu membentuk persegi panjang
 - c. Pada tahap mengkonstruksi pengertian faktorisasi bentuk aljabar, siswa mengalami kesulitan dan membutuhkan lebih banyak arahan dari peneliti. Pada akhirnya siswa kesulitan mengungkapkan dengan kata-kata sendiri pengertian faktorisasi bentuk aljabar

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, peneliti mengajukan sejumlah saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru mata pelajaran matematika, diharapkan secara kreatif dapat menyediakan alternatif pengalaman belajar yang memungkinkan siswa secara mandiri dan kreatif dapat menemukan sendiri pengetahuannya lewat manipulasi benda dengan merancang model atau pendekatan belajar yang tepat

2. Bagi peneliti lain

Agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang kemampuan penalaran matematika siswa dalam mengkonstruksi pengertian faktorisasi bentuk aljabar menggunakan metode, strategi atau

pendekatan lain, agar dapat melihat lebih jauh lagi kemampuan siswa dalam membangun pengetahuan dalam hubungannya dengan penalaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, O. Uchjana. 1989. *Kamus Komunikasi*. Bandung: Mandar Maju.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.
- Jurnaidi. 2013. "Pengembangan Soal Model Pisa Pada Konten *Change And Relationship* Untuk Mengetahui Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama". *Jurnal Pendidikan Matematika Volume 7 No.2*
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics NCTM 2000*. Reston, Virginia: NCTM
- Nizar, Ahmad. 2007. "Kontribusi Matematika dalam Membangun Daya Nalar dan Komunikasi Siswa". *Jurnal Pendidikan Inovatif Vol. 2, No.2, hal 74*.
- Poespoprdjo, W dan T. Gilarso. 2011. *Logika Ilmu Menalar*. Bandung: CV Pustaka Grafika
- Rofiki, Imam. 2012. *Profil Pemecahan Masalah Geometri Siswa Kelas Akselerasi SMP Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika*. Jurnal. (online) diakses pada tanggal 23 Januari 2016
- Salim, Peter dan Yenni. 1991. *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*. Jakarta: Modern English Press.
- Setyawan, Dedy dan Rahman, Abdul. 2013. "Eksplorasi Proses Konstruksi Pengetahuan Matematika Berdasarkan Gaya Berpikir". *Jurnal Sainsmat Vol. II. No. 2, hal 140-152*
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. *Peran Berpikir Kreatif Dalam Proses Pembelajaran Matematika*: Jurnal Formatif. Jakarta Selatan. Universitas Indraprasta PGRI.
- Suprihatiningsih, Siti. 2014. "Penalaran Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah pada Materi Pokok Faktorisasi Bentuk Aljabar di Kelas VIII

SMP Negeri 1 Surakarta”. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* Vol.2, No.7, hal 750-757.

Usniati, Mia. 2011. “Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Melalui Pendekatan Pemecahan Masalah”.

Wijaya, Handri. 2011. *Peningkatan Kemampuan Penalaran Dan Representasi Siswa Melalui Pembelajaran Pendekatan Open-Ended*. Tesis. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Zahid, Muh. Zuhair. 2014. Eksplorasi Konstruksi Pengetahuan Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Surakarta Menggunakan Teori *Action, Process, Object, Scheme* (APOS) pada Materi Pokok Faktorisasi Bentuk Aljabar. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika* Vol.2, No.7, hal 714-726.