

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis pekerjaan siswa melalui TPM I dan TPM II maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa berkemampuan matematika tinggi
  - a. Mampu menyatakan ide-ide matematika secara lisan, tulisan atau secara visual meskipun masih melakukan kekeliruan dalam menyajikan atau menyatakan ide matematika secara visual (diagram)
  - b. Mampu menginterpretasikan (menafsirkan) dan mengevaluasi ide-ide matematika baik secara lisan maupun tulisan
  - c. Mampu menggunakan istilah-istilah dan simbol-simbol matematika ke dalam model matematika dengan benar dalam memecahkan suatu masalah statistika
2. Siswa berkemampuan matematika sedang
  - a. Kurang mampu menyatakan ide-ide matematika secara lisan, tulisan atau secara visual (diagram)
  - b. Kurang mampu menginterpretasikan (menafsirkan) dan mengevaluasi ide-ide matematika baik secara lisan maupun tulisan
  - c. Kurang mampu menggunakan istilah-istilah dan simbol-simbol matematika ke dalam model matematika dengan benar dalam memecahkan suatu masalah statistika

3. Siswa berkemampuan matematika rendah
  - a. Kurang mampu menyatakan ide-ide matematika secara lisan, tulisan atau secara visual (diagram)
  - b. Kurang mampu menginterpretasikan (menafsirkan) dan mengevaluasi ide-ide matematika baik secara lisan maupun tulisan
  - c. Belum mampu menggunakan istilah-istilah dan simbol-simbol matematika ke dalam model matematika dengan benar dalam memecahkan suatu masalah statistika

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru mata pelajaran matematika diharapkan lebih memberikan perhatian khusus dalam hal komunikasi matematika pada siswa berkemampuan matematika rendah

2. Bagi peneliti

Penelitian ini terbatas pada komunikasi matematika siswa SMA berkemampuan tinggi, sedang dan rendah dalam memecahkan masalah statistika, sehingga bagi peneliti lain dapat melihat dari jenis kelamin atau tingkat kecerdasan lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alisah, E. & Dharmawan, E.P. 2007. *Filsafat Dunia Matematika Pengantar untuk Memahami Konsep-Konsep Matematika*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (edisi ketiga). Jakarta : Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas
- Effendy, O.U. 2000. *Dinamika Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hamzah. 2003. *Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Siswa Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Negeri di Bandung, melalui Pendekatan Pengajuan Masalah*. Bandung: Disertasi: SPs UPI. Tidak diterbitkan.
- Hamzah. 2003. *Problem Posing dan Problem Solving Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Pustaka Ramadhan
- Khumaidi, M.S. 2013. *Jenjang Kreativitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Matematika*. Jurnal Unesa (online) diakses pada tanggal 06 Februari 2016
- Mahmudi, A. 2009. *Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal. Tidak diterbitkan.
- NCTM. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston. VA: NCTM
- Nusi, A. dkk. 2013. *Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Dalam Penyelesaian Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. Jurnal Pendidikan Matematika (online) diakses pada tanggal 22 Januari 2016
- Pauweni, K.A.Y. 2012. *Pengaruh model Pembelajaran Konstruktivisme Berdasarkan Masalah dan Perbedaan Gender Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika*, Tesis. Universitas Negeri Gorontalo (UNG). Tidak diterbitkan.
- Prayitno,S.,dkk. *Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang Pada Tiap-Tiap Jenjangnya*. Jurnal. (online) diakses tanggal 22 Desember 2015
- Putri, L.F, & Manoy, J.T. 2014.*Identifikasi Kemampuan Matematika Siswa dalam Memecahkan Masalah Aljabar Di Kelas VIII Berdasarkan Taksonomi S Solo*. Jurnal. (online) diakses pada tanggal 29 Januri 2016

- Ramdani, Yani. 2012. *Pengembangan Instrumen dan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi, Penalaran, dan Koneksi Matematis Dalam Konsep Integral*. Jurnal Penelitian Pendidikan Vol 13. Tidak diterbitkan.
- Rofiki, Imam. 2012. *Profil Pemecahan Masalah Geometri Siswa Kelas Akselerasi SMP Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika*. Jurnal. (online) diakses pada tanggal 23 Januari 2016
- Rohmah, N. & Khabibah, S. 2014. *Profil Komunikasi Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif dan Jenis Kelamin*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika (online) diakses pada tanggal 22 Januari 2016
- Siswono, T.Y.E. 2008. *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajaran dan Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Surabaya: Unesa
- Sugiyono. 2015. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardiyono. 2010. *Pengertian Dasar Problem Solving*. (online) diakses pada tanggal 29 Januari 2016
- Sumarmo, U. 2006. *Pembelajaran Keterampilan Membaca Matematika Pada Siswa Sekolah Menengah*. Bandung: UPI
- Suriasumantri, J.S. 2007. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Wirodikromo, S. 2007. *Matematika SMA*. Untuk Kelas XI. Jakarta: Erlangga
- Yonandi, M.T. 2010. *Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematik Melalui Pembelajaran Berbantuan Komputer (Computer-Asisted Instructions)*. Makalah Seminar Nasional Pendidikan Matematika FMIPA UNY. (online) diakses pada tanggal 29 Januari 2016