

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PHAIR*  
*SHARE* TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**LEMBAYUNG PENU WEO**

**(131 12 013)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2016**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PHAIR SHARE* TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA

SKRIPSI

DIAJUKAN KEPADA PANITIA UJIAN SKRIPSI SEBAGAI SALAH SATU  
SYARAT UNTUK MEMPEROLEH SALAH SATU GELAR  
SARJANA PENDIDIKAN

LEMBAYUNG PENU WEO

131 12 013

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2016

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lembayung Penu Weo

No. Registrasi : 131 12 013

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PHAIR SHARE*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA”

Adalah benar-benar karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Mei 2016

Mahasiswa/Pemilik



Lembayung Penu Weo

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Mei 2016 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Agapitus H. Kaluge, M.P.d.,Dr

Ketua/Pembimbing I

Yohana Rina Rowa, Dra.,M.Pd

Sekretaris/Pembimbing II

Michael Fernandez, Drs.,M.Pd

Anggota/Penguji I

M. Gracia. M. Gawa, Dra.,M.Pd

Anggota/Penguji II

Agapitus H. Kaluge, M.Pd.,Dr

Anggota/Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Agapitus H. Kaluge, M.Pd.,Dr

Mengesahkan

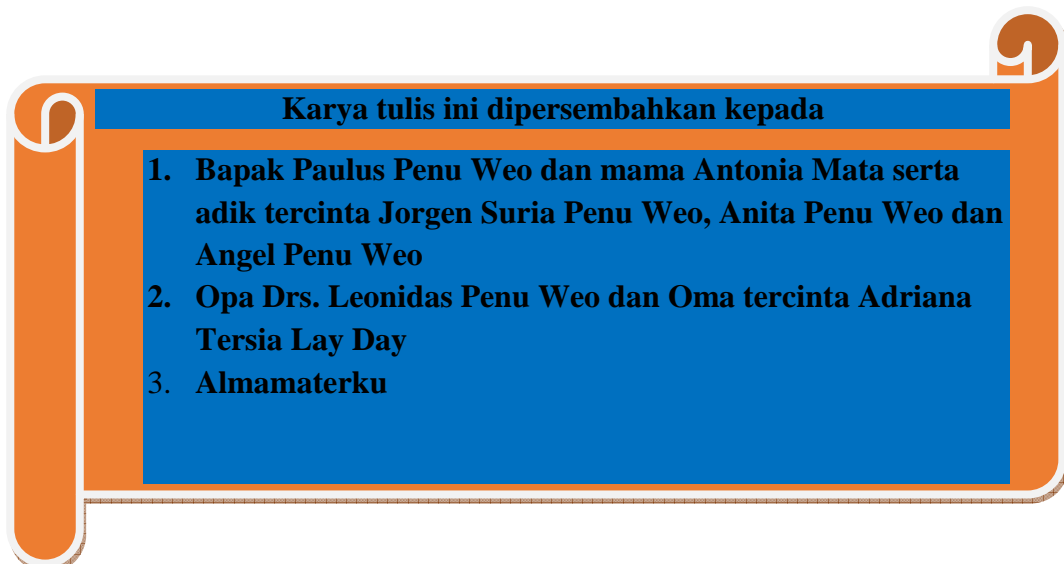
Dekan FKIP Unwira



Damfanus Talok, MA.,Dr



#### **PERSEMBAHAN**



#### **Karya tulis ini dipersembahkan kepada**

- 1. Bapak Paulus Penu Weo dan mama Antonia Mata serta adik tercinta Jorgen Suria Penu Weo, Anita Penu Weo dan Angel Penu Weo**
- 2. Opa Drs. Leonidas Penu Weo dan Oma tercinta Adriana Tersia Lay Day**
- 3. Almamaterku**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan perlindungan-Nya penulis dapat menyelesaikan tulisan ini dalam bentuk skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Think Phair Share* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA**”. Tujuan dari penulisan ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Think Phair Share* terhadap prestasi belajar matematika siswa sub pokok bahasan logika matematika pada kelas X SMA Kristen 1 Kota Kupang tahun ajaran 2015/2016?

Penulis sadar bahwa dalam proses penulisan ini ada banyak pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, dari hati yang terdalam penulis patut menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Pater Yulius Yasinto, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Damianus Talok, Dr, MA sebagai dekan FKIP yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
3. Bapak Agapitus H. Kaluge, M.Pd. Dr selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang sekaligus sebagai pembimbing I yang telah membimbing penulis dengan sabar dan penuh tanggung jawab sejak awal penyusunan proposal hingga penyusunan skripsi ini..
4. Ibu Yohana Rina Rowa, Dra, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan sabar dan penuh tanggung jawab sejak awal penyusunan proposal hingga penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan selama ini Khususnya Pak Ovan dan Ibu Veni.
6. Ibu Dra. Dyah Tri Hastuti selaku Kepala SMA Kristen 1 Kota Kupang yang telah bersedia menerima dan membuka ruang bagi penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapa Paulus Penu Weo dan Mama Antonia Mata serta Opa Drs. Leonidas Penu Weo dan Oma Adriana Tersia Lay Day sebagai orang tua yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun material serta usaha dan doa sepenuh hati untuk penulis.
8. Saudara-saudariku yang tersayang Surya, Anita, Dewi, Dona dan Angel yang selalu memberikan dukungan dan motivasi serta doa untuk penulis.
9. Sahabat-sahabatku Jhon, Kiko, Helmy, Marlin, Eny dan Nona yang selalu memberikan motivasi, semangat dan inspirasi bagi penulis.
10. Teman-teman angkatan 2012 yang selalu memberikan semangat, motivasi dan kerja sama selama penulisan skripsi ini khususnya Selvi Neolaka, Ed,

Sardi, Sintus, Sam, Ian, Roman, Adolf, Anli, Erick, Gio, Sef, Serson, Gues, Arif, Karlos, Yos, Nyadu, Gusti, Efan, Selvi Bata, Evi, Eva, Rya, Oldin, Cristin, Sellin, Devi dan Lanta.

11. Teman – teman TSM (Tim Sebelas Mei) Erick, Gio, Selvi Bata, Devi, Yudit, Hatija dan Cristin Siku

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan penulisan ini.

Kupang, ..... 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBARAN MOTTO .....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Batasan Istilah .....	3
E. Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Prestasi Belajar Matematika.....	5
B. Belajar .....	6
C. Pembelajaran Matematika .....	8
D. Model Pembelajaran.....	9
E. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Phair Share</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika .....	17
F. Hipotesis.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Desain Eksperimen.....	19



C. Tempat dan Waktu Penelitian .....	19
D. Variabel Penelitian .....	19
E. Populasi dan Sampel .....	20
F. Teknik Pengumpulan Data .....	20
G. Teknik Analisis Data .....	21

**BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

A. Analisis Data .....	25
B. Pembahasan .....	26

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	28
B. Saran.....	28

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1. Desain Eksperimen .....	19
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : RPP
- Lampiran 2 : Lembaran LKS
- Lampiran 3 : Bahan Ajar
- Lampiran 4 : Kisi-kisi Soal
- Lampiran 5 : Soal
- Lampiran 6 : Hasil *Anates*
- Lampiran 7 : Nilai *Pretest* dan *Postest*
- Lampiran 8 : Lembaran olah data SPSS
- Lampiran 9 : Lembaran olah data manual
- Lampiran 10 : Tabel nilai kritis uji Kolmogorf-Smirnof
- Lampiran 11 : Tabel titik Persentase distribusi T
- Lampiran 12 : lembaran pengamatan
- Lampiran 13 : Potret Penelitian
- Lampiran 14 : Surat-surat

**ABSTRAK**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PHAIR SHARE***  
**TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA**

---

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Think Phair Share* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA.

Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen, dengan desain penelitian yaitu *one group pretest and posttest design*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XC yang berjumlah 21 orang.

Data yang digunakan penelitian ini adalah data *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen (*Think Phair Share*) data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan program SPSS 16 dan analisis manual. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*, dari hasil yang diperoleh Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,779 > 0,05 sedangkan  $D_{hitung} = 0,144$  (manual  $D_{hitung} = 0,124$ ) <  $D_{tabel} = 0,287$  dengan demikian  $H_0$  diterima yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,292 > 0,05 sedangkan  $D_{hitung} = 0,214$  (manual  $D_{hitung} = 0,209$ ) <  $D_{tabel} = 0,287$  dengan demikian  $H_0$  diterima yang berarti data berdistribusi normal.

Dari hasil analisis SPSS diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 sedangkan  $t_{hitung} = 15,617$  dengan  $df = n-1$ , diperoleh  $df = 20$  dengan taraf signifikan  $\frac{\alpha}{2} = 0,025$  diperoleh nilai  $t_{tabel} = 2,085$  Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05 dan  $t_{hitung} = 15,617$  (manual 15,614) >  $t_{tabel} = 2,085$ .

Berdasarkan syarat uji t dan kriteria penerimaan dan penolakan  $H_0$  pada bab III dengan taraf signifikan 5% maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Think Phair Share* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas X SMA Kristen Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Think Phair Share* berpengaruh pada prestasi belajar matematika oleh karena itu penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran *Think Phair Share* sebagai salah satu model yang diajarkan dikelas sesuai dengan materi yang di ajarkan.

**ABSTRACT**  
**EFFECT OF LEARNING MODEL PHAIR THINK SHARE ON STUDENT**  
**ACHIEVEMENT MATHEMATICS HIGH SCHOOL**

---

---

This study aims to determine whether there is influence learning model Think Phair Share on mathematics achievement of high school students .

The method used is experimental research , research design is one group pretest and posttest design. The sample in this research is class XC totaling 21 people .

The data used in this research is data pretest and posttest of the experimental class (Think Phair Share ) data obtained were analyzed using SPSS 16 and manual analysis. Prior to testing hypotheses, normality test for data pretest and posttest of data , the results obtained Asymp value . Sig. (2-tailed) = 0,779 > 0,05 while  $D_{count} = 0,144$  (manual  $D_{count} = 0,124$ ) <  $D_{table} = 0,287$  therefore  $H_0$  received, which means normal distribution of data . While data posttest Asymp value . Sig .

(2-tailed) = 0,292 > 0,05 while  $D_{count} = 0,214$  manual  $D_{count} = 0,209$ ) <  $D_{table} = 0,287$  therefore  $H_0$  received, which means normal distribution of data .

SPSS analysis of the results obtained Asymp value . Sig . ( 2 - tailed) = 0.000 , while  $t_{count} = 15.617$  with  $df = n - 1$  , obtained  $df = 20$  with a significant level  $\frac{\alpha}{2} = 0,025$  earned value  $t_{table} = 2.085$  Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05 and  $t_{count} = 15,617$  (manual 15,614) >  $t_{table} = 2.085$ .

Based on t test requirements and criteria for acceptance and rejection  $H_0$  chapter III with significant level of 5 % , it can be concluded  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted which means there is significant influence learning model Think Phair Share on mathematics achievement class X SMA Christian Kupang academic year 2015/2016 .

These results indicate that the learning model Think Phair Share effect on mathematics achievement therefore the authors suggest for teachers to use learning model Think Phair Share as one of the models that are taught in class according to the material taught.