

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SMP**

SKRIPSI



REGIO VILTO KLAU

131 12 069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2016

**PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SMP**

SKRIPSI

**DIAJUKAN KEPADA PANITIA UJIAN SKRIPSI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SEBAGAI SALAH SATU
SYARAT UNTUK MEMPEROLEH GELAR
SARJANA PENDIDIKAN**

REGIO VILTO KLAU

131 12 069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2016

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Regio Vilto Klau**
No. Regis : 131 12 069
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MATERI BILANGAN BULAT PADA SISWA KELAS VII SMP SWASTA STELLA GRATIA ATAMBUA TAHUN AJARAN 2015/2016

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 2016

Mahasiswa



Regio Vilto Klau

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di dewan penguji pada tanggal 28 Mei 2016 dan disahkan oleh:

Dewan Penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd



Ketua/Pembimbing I

Dra. Maria Gracia M. Gawa, M.Pd



Sekretaris/Pembimbing II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd



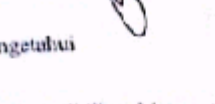
Anggota

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd



Anggota

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd



Anggota

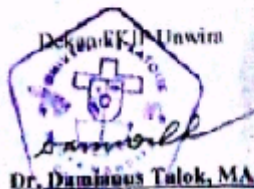
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Mengesahkan



Dr. Damianus Tulok, MA

Motto

“Kasih Setia Tuhan”

Mzm, 89:1

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini dipersembahkan kepada

Bapak Oskar Klau (alm)

Dan

Mama Elisabeth Lotu

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization* Terhadap Prestasi Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Stella Gratia Atambua Tahun Ajaran 2015/2016” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bantuan dan kerja sama dari semua pihak. Oleh karena itu dengan rendah hati penulis mengucapkan trimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberikan surat izin kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian.
2. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd sebagai ketua program studi pendidikan matematika yang telah merekomendasikan proposal penelitian ini kepada pihak fakultas untuk dilanjutkan dengan penelitian.
3. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam membimbing penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Maria Gracia M. Gawa, M.Pd selaku sekretaris program studi pendidikan matematika sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika yang telah mendidik dan membagi pengetahuan kepada penulis selama masa studi ini.
6. Bapak Kepala SMP Swasta Stella Gratia Atambua Wandelinus Nahak S.H dan seluruh staf pengajar khususnya Ibu Emiliana Nahak S.Pd. yang membantu penulis selama penelitian berlangsung guna menyusun skripsi ini
7. Siswa/I kelas VII SMP Swasta Stella Gratia Atambua yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
8. Bapak Oskar Klau (Alm) dan Ibu Elisabeth Lotu yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil selama masa studi.
9. Kakak Imelda Emilia Heny, dan adik bungsu Quirinus Klau yang telah memberikan dukungan, doa dan motivasi untuk penulis dalam menyelesaikan studi ini.

10. Keluarga besar Klau yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan studi ini.
11. Teman – teman Himpunan mahasiswa program studi pendidikan matematika khususnya angkatan tahun 2012 yang telah memberikan dukungan dan membantu penulis serta atas kerja sama yang baik selama mengikuti studi di FKIP UNWIRA KUPANG.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan Untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dan bermanfaat diharapkan dari pembaca sebagai bahan perbaikan. Atas segala bantuan dan budi baik bapak, ibu dan saudara – saudari sekalian, semoga semua diberi rahmat dan berkat yang berlimpah dari Yang Maha Kuasa.

Kupang, Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBARAN MOTO	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Batasan Istilah	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	6
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Asisted Individualization (TAI)</i>	9
C. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>TAI</i>	14
D. Prestasi Belajar Matematika.....	15
E. Hipotesis penelitian	16

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Jenis Penelitian dan Design Penelitian	17
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	18
C.	Variabel Penelitian	18
D.	Populasi dan Sampel	18
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	18
F.	Teknik Analisis Data	19

BAB IV. ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A.	Hasil Penelitian	23
B.	Pembahasan	25

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan	26
B.	Saran	26

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah – langkah Model pembelajaran Kooperatif	8
Tabel 2.1 Desain Eksperimen.....	17

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : RPP
- Lampiran 2 : LKS
- Lampiran 3 : Bahan Ajar
- Lampiran 4 : Olah Data Manual
- Lampiran 5 : Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov - Smirnov
- Lampiran 6 : Tabel Titik Persentase Distribusi T ($df = 1 - 40$)
- Lampiran 7 : Soal Tes
- Lampiran 8 : Documentasi Penelitian
- Lampiran 9 : Surat – Surat Penelitian

ABSTRAK
PENGARUH PENERAPAN PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian eksperimen, dengan desain penelitian yaitu *one group pretest and posttest design*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VII^A yang berjumlah 24 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen (*Team Assisted Individualization*) data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan program SPSS 16 analisis manual. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*, dari hasil yang diperoleh Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,422 > 0,05 sedangkan $D_{hitung} = 0,179$ (manual $D_{hitung} = 0,17$) < $D_{tabel} = 2,068$ dengan demikian H_0 diterima yang berarti data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* Nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,664 > 0,05 sedangkan $D_{hitung} = 0,149$ (manual $D_{hitung} = 0,17$) < $D_{tabel} = 2,068$ dengan demikian H_0 diterima yang berarti data berdistribusi normal.

Dari hasil analisis SPSS diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05 sedangkan $t_{hitung} = 17,179$ dengan $df = n-1$, diperoleh $df = 23$ dengan taraf signifikan $\frac{\alpha}{2} = 0,025$ diperoleh nilai $t_{tabel} = 0,275$ Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05 dan $t_{hitung} = 17,179 > t_{tabel} = 0,275$.

Berdasarkan syarat uji t dan kriteria penerimaan dan penolakan H_0 pada bab III dengan taraf signifikan 5% maka dapat disimpulkan H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Swasta Stella Gratia Atambua tahun ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *Team Assisted Individualization* berpengaruh pada prestasi belajar matematika oleh karena itu penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* sebagai salah satu model yang diajarkan dikelas sesuai dengan materi yang diajarkan.

ABSTRACT
EFFECT OF APPLICATION OF LEARNING TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION SMP STUDENT ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS

This study aims to determine whether there is influence the application of learning Team Assisted Individualization of the junior high school student mathematics achievement. The method used is experimental research, research design is one group pretest and posttest design. The sample in this research is class VII^A totaling 24 people.

The data used in this research is data pretest and posttest of the experimental class (Team Assisted Individualization) data obtained were analyzed using SPSS 16 manual analysis. Prior to testing hypotheses, normality test for data pretest and posttest of data, the results obtained Asymp value. Sig. (2-tailed) = 0.422 > 0.05 while $D_{hitung} = 0.179$ (manual $D_{hitung} = 0.17$) < $D_{tabel} = 2.068$ thus accepted meaning H_0 normal distribution of data. While data posttest Asymp value. Sig. (2-tailed) = 0.664 > 0.05 while $D_{hitung} = 0.149$ (manual $D_{hitung} = 0.17$) < $D_{tabel} = 2.068$ thus accepted meaning H_0 normal distribution of data.

SPSS analysis of the results obtained Asymp value. Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05 while $t_{hitung} = 17.179$ with $df = n-1$, obtained $df = 23$, with a significance level $\alpha / 2 = 0.025 = 0.275$ values obtained t_{hitung} Asymp. Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05 and $t_{hitung} = 17.179 > t_{tabel} = 0.275$.

Under the terms t test and criteria for acceptance and rejection H_0 in chapter III with significant level of 5%, it can be concluded H_0 rejected and H_a accepted which means there is significant influence learning model Team Assisted Individualization the mathematics achievement of students of class VII SMP Private Stella Gratia Atambua year 2015/2016 teachings.

These results indicate that the application of learning Team Assisted Individualization effect on mathematics achievement therefore the authors suggest for teachers to use learning model Team Assisted Individualization as one of the models that are taught in class according to the material taught.