

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA**



SELFI M.S.BATA
131 12 012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA**

**DIAJUKAN KEPADA PANITIA UJIAN SKRIPSI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SEBAGAI SALAH SATU
SYARAT UNTUK MEMPEROLEH GELAR SARJANA
PENDIDIKAN**

SELFIE M.S.BATA

131 12 012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Mei 2016 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Agapitus H. Kaluge, M.P.d.,Dr

Ketua/Pembimbing I

Yohana Rina Rowa, Dra.,M.Pd

Sekretaris/Pembimbing II

Michael Fernandez, Drs.,M.Pd

Anggota/Penguji I

M. Gracia. M. Gawa, Dra.,M.Pd

Anggota/Penguji II

Agapitus H. Kaluge, M.Pd.,Dr

Anggota/Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Agapitus H. Kaluge, M.Pd.,Dr

Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira



Damianus Talok, MA.,Dr

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Selfi Mariana S.Bata**

No. Registrasi : 131 12 012

Fakultas/Prodi : **KIP/Pendidikan Matematika**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang,

2016

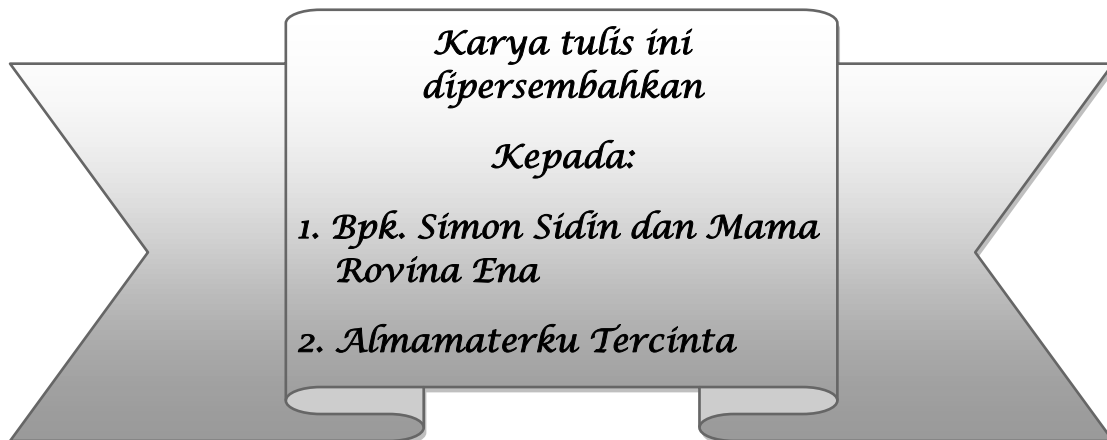
Mahasiswi



Selfi Mariana S.Bata



PERSEMBAHAN



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas penyertaan dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini bukan merupakan usaha penulis semata, namun berkat dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan rendah hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Damianus Talok, Dr. MA. Selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat mengadakan penelitian.
2. Agapitus H. Kaluge, Dr. M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika sekaligus Pembimbing Akademik dan sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu dalam membimbing penulisan skripsi ini.
3. Yohana Rina Rowa, Dra, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing penulis dari awal penyusunan proposal ini.
4. Bapak/Ibu dosen pendidikan matematika yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama masa studi ini.
5. Kepala SMA Kristen 1 Kota Kupang dan seluruh staf pengajar yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung guna menyusun skripsi ini.
6. Bpk.Simon Sidin dan Mama Rovina Ena yang telah bersusah payah memberikan dukungan baik moril maupun materil selama masa studi penulis.

7. Tersayang Roni Sabuin dan sahabatku Yulita Setyaningsih Sado, yang telah bersusah payah membantu dan menemani penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Seperjuanganku Kakak Freinademetz Babanong, Ian Amabi, Sintus Lamatoka, Oldyn Rose, Yolanta Tahu, Cristhin Mesang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman – teman TSM (Tim Sebelas Mei) : Gio, Erick, Devy, Bayu, Hatija dan Yudith, terimakasih untuk moment kebersamaannya menjelang dan pasca ujian skripsi.
10. Teman - teman Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika khususnya angkatan 2012, anggota koor *math voice* yang telah memberikan dukungan dan membantu penulis serta atas kerja sama yang baik selama mengikuti studi di FKIP UNWIRA Kupang.
11. Semua teman – teman dan rekan sahabatku sekalian serta semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi dan dalam penulisan skripsi ini.

Atas segala bantuan dan budi baik bapak, ibu, saudara/i semoga semua diberikan rahmat dan berkat berlimpah dari Yang Maha Kuasa.

Kupang, 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR MOTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Batasan Istilah.....	3
E. Manfaat Penelitian.....	4
Bab II KAJIAN PUSTAKA	
A. Prestasi Belajar Matematika.....	5

B. Pembelajaran.....	7
C. Pembelajaran Kontekstual.....	10
D. Hipotesis.....	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	18
B. Desain Eksperimen.....	18
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
D. Variabel Penelitian.....	19
E. Populasi dan Sampel.....	19
F. Teknik Pengumpulan Data.....	19
G. Teknik Analisis Data.....	20

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	25
B. Pembahasan.....	26

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	28
B. Saran.....	28

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kontekstual.....	13
Tabel 3.1 Desain Eksperimen.....	18

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus
- Lampiran 2 : RPP, LKS dan Bahan Ajar
- Lampiran 3 : Kisi-kisi Soal
- Lampiran 4 : Soal Tes Prestasi Belajar Matematika setelah divalidasi
- Lampiran 5 : *Output* Anates
- Lampiran 6 : Soal Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 7 : Data Nilai *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 8 : Lembaran Olah Data SPSS 23.0
- Lampiran 9 : Lembaran Olah Data Manual
- Lampiran 10 : Tabel Nilai Kritis Uji Kolmogorov-Smirnov
- Lampiran 11 : Tabel Titik Persentase Distribusi T (df=1-40)
- Lampiran 12 : Lembar Pengamatan
- Lampiran 13 : Potret Penelitian
- Lampiran 14 : Surat - surat

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA SMA KRISTEN 1 KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran kontekstual terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kota Kupang tahun ajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA yang berjumlah 28 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan menggunakan pembelajaran kontekstual. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 23.0 dan analisis manual. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan *posttest*. Dari hasil analisis data *pretest* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* = 0,081 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,156 \leq D_{tabel} = 0,250$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan dari data *posttest* diperoleh nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* = 0,070 > 0,05 dan $D_{hitung} = 0,158 \leq D_{tabel} = 0,250$ maka H_0 diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired-samples T test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai *sig.(2-tailed)* = 0,000 < 0,05 dan $t_{hitung} = 17,331 > t_{tabel} = 2,051$ maka tolak H_0 , sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan pembelajaran kontekstual terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kota Kupang tahun ajaran 2015/2016.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran kontekstual berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan pembelajaran kontekstual dalam belajar matematika sesuai dengan materi yang diajarkan.

ABSTRACT

THE EFFECT OF CONTEXTUAL LEARNING TOWARD MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF STUDENTS IN CLASS XI IPA SMA KRISTEN 1 KOTA KUPANG IN ACADEMIC YEAR 2015/2016

This study aims to find out whether there is effect of contextual learning toward mathematics learning achievement of students class XI IPA SMA Kristen 1 Kota Kupang in academic year 2015/2016. The sample in this research was 28 students in XI IPA class.

The data that used in this study was value of pretest and posttest that collected from experimental class by using contextual learning. The data was analyzed by using SPSS version 23.0 and manual analysis. Before testing the hypotheses, there was prerequisite test which was normality test for pretest and posttest data. From the analysis of pretest data, there is *Asymp.Sig* value. (2-tailed) = 0.081 > 0.05 and $D_{\text{count}} = 0.156 \leq D_{\text{table}} = 0.250$ then H_0 is accepted, thus concluded the data is normally distributed. While in posttest data, there is *Asymp.Sig* value. (2-tailed) = 0.070 > 0.05 and $D_{\text{count}} = 0.158 \leq D_{\text{table}} = 0.250$ then H_0 is accepted, thus concluded the data is normally distributed.

Hypothesis testing used *paired-samples T test*, after the data is analyzed and obtained sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05 and $t_{\text{count}} = 17.331 > t_{\text{table}} = 2.052$, then reject H_0 , so it is concluded that there is a significant effect of contextual learning toward mathematics learning achievement in class XI SMA Kristen 1 Kota Kupang in academic year 2015/2016.

The result of this research shows that contextual learning effects the mathematics learning achievement. Therefore, the author suggests for teachers to use contextual learning for mathematics learning in accordance with the material to be taught.