

**PERSEPSI SISWA TENTANG BERPACARAN DAN  
IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN PRIBADI - SOSIAL  
(Studi Deskriptif Kuantitatif pada siswa kelas VIII<sup>F</sup> SMP Negeri 4 Kupang  
Tahun pelajaran 2015/2016)**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**AVELINA Y. N HAMI  
No. Registrasi 11109005**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan untuk diuji pada tanggal : 19 Desember 2015

Oleh

**Pembimbing I**



**Dra. Matilda P. Bone, M.Pd**

**Pembimbing II**



**Drs. Yohanes Demon, M.Si**

**Mengetahui :**

**Ketua Program Studi**

**Bimbingan dan Konseling**


**Dra. Maria Erlinda, M. Pd**

**Mengesahkan :**

**Dekan FKIP**


**Dr. Damianus Talok, MA**

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan dihadapan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata 1 pada tanggal 31 Mei 2016

**PANITIA PENGUJI**



**Dra. Matilda P. Bone, M.Pd**  
Ketua



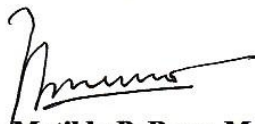
**Drs. Yohanes Demon, M.Si**  
Sekretaris



**Drs. Wens Nagul, M.Pd, Kons**  
Penguji I



**Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd**  
Penguji II



**Dra. Matilda P. Bone, M.Pd**  
Penguji III

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO :**

“Jika Hari Kemarin adalah cerita

Maka Hari Ini adalah Kenyataan”

### **PERSEMBAHAN:**

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Orangtuaku tercinta,
2. Kakak-Kakak dan adikku tercinta
3. Teman-teman Seperjuangan.
4. Alma Mater tercinta Unwira  
Kupang

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur patut peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan perlindungan-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, “ Persepsi siswa tentang berpacaran dan implikasinya bagi bimbingan pribadi sosial (studi deskriptif kuantitatif pada siswa kelas VIII F SMP N 4 Kupang tahun pelajaran 2015/2016)”. Skripsi ini ditulis, sebagai tugas akhir untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan , dan merupakan laporan hasil kegiatan penelitian pada SMP Negeri 4 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi siswa tentang berpacaran dan implikasinya bagi bimbingan pribadi sosial. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa tentang berpacaran dan implikasinya bagi bimbingan pribadi sosial. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang berpacaran memiliki dua persepsi yaitu persepsi positif dan negatif. Persepsi positif seperti: pacar sebagai tempat curhat, memberikan motivasi, menganggap pacar seperti sahabat, dan dengan berpacaran membantu siswa meningkatkan prestasi belajar. Sedangkan persepsi negatif seperti: adanya keterikatan emosional, berpacaran hanya untuk bersenang-senang. Menjadi malas belajar, pergaulan dibatasi dan prestasi menurun.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti dengan rendah hati menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan FKIP yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan penelitian.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, yang telah memberikan dukungan dan bimbingan yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Matilda P. Bone, M.Pd sebagai pembimbing 1 yang selalu merelakan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Yohanes Demon, M.Si sebagai pembimbing II yang selalu merelakan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/ ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi dukungan, pengarahan yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ishak Koroh, S.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 4 Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Yusuf Nesimnasi, S.Pd dan Margarice Ratu, S.Pd sebagai konselor SMP Negeri 4 Kupang yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.

8. Bapak tercinta, mama tercinta, kakak Roby, kakak Encik, Kakak Erik, Kakak Yun dan adik Van, yang selalu membantu baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal kuliah sampai pada penyelesaian skripsi ini.
9. Opa Lorensius Labur, oma Theresia Sujud, adik Putri, adik Tino dan adik Andi yang selalu memberikan motivasi dan doa bagi peneliti.
10. Teman-teman seperjuangan Program studi Bimbingan dan Konseling yang telah mendorong dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi (Priska, Paul, Dody, Frida, Ersin, Ertin, Engky, Yanti)
11. Teman – teman kost Asri: kakak Feni, Kakak Abe, Kakak Burhan, Ardus, Jely, Bill, Engky, Umbu, Ito, Anjel dan Nil yang selalu setia menemani peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan peneliti guna penyempurnaan tulisan ini.

Kupang .....2015

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>Kata Pengantar</b> .....	<b>v</b>
<b>Daftar Isi</b> .....	<b>vii</b>
<b>Daftar Tabel</b> .....	<b>viii</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>x</b>
<b>Abstrak</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
D. Ruang Lingkup Penelitian .....	5
E. Penegasan Konsep.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Persepsi Siswa Tentang Berpacaran.....	8
1. Persepsi.....	8
a. Pengertian Persepsi.....	8
b. Proses Persepsi.....	6
c. Faktor – faktor yang mempengaruhi Persepsi.....	9
d. Ciri – ciriPersepsi.....	10
e. Aspek- Aspek Persepsi... ..	10
2. Berpacaran .....	11
a. Pengertian Berpacaran .....	11
b. Tahap – tahap dalam berpacaran .....	12
c. Faktor – faktor yang perlu Dipertimbangkan dalam berpacaran.....	15
d. Alasan berpacaran.....	17
e. Perilaku memilih pacar.....	18



f. Dengan siapa berpacaran.....	18
g. Cara berpacaran.....	19
h. Dampak pacaran bagi siswa.....	19
i. Etika berpacaran.....	21
B. Bimbingan Pribadi Sosial.....	22
1. Pengertian Bimbingan Pribadi Sosial .....	22
2. Tujuan bimbingan pribadi sosial.....	23
3. Bentuk – bentuk bimbingan pribadi sosial.....	24
4. Metode bimbingan pribadi sosial.....	24
5. Fungsi bimbingan pribadi sosial.....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian .....	26
B. Populasi dan Sampel .....	27
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	28
D. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket .....	29
E. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, DAN INTERPRETASI DATA HASIL PENELITIAN</b>	
A. Pengumpulan Data .....	36
B. Pengolahan Data .....	39
C. Analisis Data Penelitian.....	48
D. Analisis Data Hasil Penelitian.....	62
E. Interpretasi Data Hasil Penelitian.....	62
F. Implikasi Bagi Bimbingan Pribadi Sosial.....	62
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	63
B. Saran.....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Tabulasi Data Uji Coba Sub Variabel Persepsi Siswa Tentang Pengertian Berpacaran .....	35
Tabel 3.2 : Tabulasi Data Uji Coba Sub Variabel Persepsi Siswa Tentang Alasan Berpacaran .....	37
Tabel 3.3 : Tabulasi Data Uji Coba Sub Variabel Persepsi Siswa Tentang Dampak Positif dan Negatif Berpacaran.....	39
Tabel 3.4 : Tabulasi Data Uji Coba Reliabilitas Persepsi Siswa Tentang Berpacaran .....	42
Tabel 4.5 : Jumlah Persepsi Siswa Tentang Pengertian Berpacaran.....	51
Tabel 4. 6 : Jumlah Persepsi Siswa Tentang Alasan berpacaran .....	52
Tabel 4.7 : Jumlah Persepsi Siswa Tentang Dampak Positif Dan Negatif Berpacaran.....	53
Tabel 4. 8 : Rangkaing Persepsi Siswa Tentang Pengertian Berpacaran.....	54
Tabel 4.9 : Rangkaing Persepsi Siswa Tentang Alasan Berpacaran.....	55
Tabel 4.10 : Rangkaing Persepsi Siswa Tentang Dampak Positif danNegatif Berpacaran.....	56
Tabel 4.11 : Analisis Peritem Persepsi Siswa Tentang Pengertian Berpacaran .....	57
Tabel 4.12 : Analisis Peritem Persepsi Siswa Tentang Alasan Berpacaran .....	58
Tabel 4.13 : Analisis Peritem Persepsi Siswa Tentang Dampak Positif Dan Negatif Berpacaran .....	59
Tabel 4.14 : Rangkaing Peritem Persepsi Siswa Tentang Pengertian Berpacaran .....	61
Tabel 4.15 : Rangkaing Peritem Persepsi Siswa Tentang Alasan Berpacaran.....	63
Tabel 4.16 : Rangkaing Peritem Persepsi Siswa Tentang Dampak Positif dan Negatif Berpacaran .....	64

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Kisi – kisi Check List
- Lampiran 2 : Check List
- Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Peneliti Kepada Ketua Program Studi BK
- Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Kketua Program Studi BK Kepada Dekan FKIP
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP kepada Walikota Kupang,Cq Kepala Kesbang Pol dan Infokom Kupang
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kupang
- Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian dari Camat Kota Raja Kupang
- Lampiran 8 : Surat Telah selesai penelitian dari Kepala SMP N 4 Kupang
- Lampiran 9 : Daftar Nama Sampel Uji Coba
- Lampiran 10 : Daftar Nama Sampel Penelitian
- Lampiran11 : Penyebaran Jawaban Hasil Uji Coba Check List Siswa Terhadap Persepsi Berpacaran
- Lampiran 12 : Tabulasi Data Uji Coba Persepsi Berpacaran
- Lampiran 13 : Skor Berdasarkan No Item Ganjil
- Lampiran 14 : Skor Untuk Item Genap

## ABSTRAK

Judul skripsi : Persepsi Siswa Tentang Berpacaran Dan Implikasinya Bagi Bimbingan pribadi sosial ( studi deskriptif kuantitatif pada siswa-siswi kelas VIII F SMP Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2015/2016). Masalah dalam penelitian ini adalah a). Bagaimana persepsi siswa tentang berpacaran pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2015/2016?, b). Bagaimana implikasinya bagi bimbingan pribadi sosial pada siswa kelas VIII – F SMP Negeri 4 Kupang?. Tujuan penelitian ini a). Untuk mengetahui persepsi siswa tentang berpacaran pada siswa kelas VII – F SMP Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, b). Untuk mengetahui implikasinya bagi bimbingan pribadi sosial pada siswa kelas VIII – F SMP Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah inventori. Alat pengumpul data berupa daftar check.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang berpacaran terdiri dari yaitu: 1) Persepsi siswa tentang pengertian berpacaran sebagai berikut: berpacaran adalah menentukan pilihan dalam mencari jodoh, aktivitas bersama, keterbukaan dalam pribadi, untuk bersenang –senang dan menjadi pasangan hidup. Persepsi siswa tentang pengertian berpacaran yang paling dominan dipilih siswa yaitu pacaran adalah untuk menentukan dalam mencari jodoh, dengan jumlah responden 21 orang. 2) Persepsi siswa tentang alasan berpacaran adalah sebagai berikut: berpacaran hanya untuk bersenang-senang, untuk mencari hiburan, untuk memperoleh banyak teman, untuk mendapat teman dekat, mengetahui dampak positif dan negatif berpacaran, mengetahui kelebihan dan kekurangan dari pasangan, ingin memperoleh kasih sayang, ingin memperoleh cinta. Persepsi siswa tentang alasan berpacaran yang paling dominan dipilih siswa adalah untuk memperoleh banyak teman, dengan jumlah respnden 22 orang. 3) Persepsi siswa tentang dampak positif : membuat prestasi belajar meningkat, pergaulan bertambah luas, memberikan motivasi dalam belajar dan mendorong untuk semangat belajar. Sedangkan dampak negatif berpacaran seperti: prestasi belajar menurun, menjadi malas belajar, malas ke sekolah, menjadi boros. Persepsi siswa tentang dampak positif dan negatif berpacaran yang paling dominan dipilih adalah membuat prestasi belajar meningkat, dengan jumlah responden 22 Orang.

Berdasarkan hasil penelitian di atas peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak yang terkait yaitu 1) Kepala sekolah : diharapkan dapat menyiapkan sarana prasarana yang mendukung penyelenggaraan bimbingan dan konseling di sekolah khususnya bimbingan pribadi sosial sehingga dapat berlangsung secara efektif dan efisien 2) Konselor sekolah : diharapkan agar dapat memberikan layanan bimbingan pribadi sosial yang berkaitan dengan berpacaran agar siswa lebih memahami tentang berpacaran yang etis 3) Siswa : diharapkan dapat menyesuaikan diri dan belajar bergaul yang baik agar terhindar dari perilaku – perilaku yang menyimpang dalam pergaulan khususnya dalam hal berpacaran.