

HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN PERILAKU AGRESIF
(Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa Kelas VII^G SMP Negeri 1 Kupang Tahun
Pelajaran 2015/2016)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Nuraini Perada Helan

Nomor Reg : 11111027

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal 18 April 2016.

Oleh

Pembimbing I

Dra. Maria Erlinda M.Pd

Pembimbing II

Dra. Matilda Pia Bone M.Pd

Mengetahui

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

Dra. Maria Erlinda M.Pd

Mengesahkan

Br. Dantianus Talok, MA

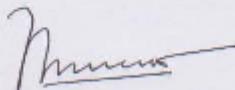
Skripsi ini dipertanggungjawabkan di hadapan panitia ujian skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling serta diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan demi memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu (S1) pada hari / tanggal, Senin 18 April 2016

PANTIA



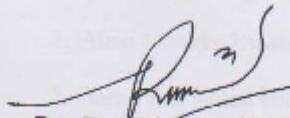
Dra. Maria Erlinda, M. Pd

Ketua



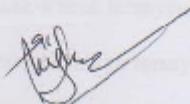
Dra. Matilda Pia Bone, M. Pd

Sekretaris



Dra. Rosa M. Bulcr, M. Pd

Penguji I



Drs. Yohanes Demon, M. Si

Penguji II



Dra. Maria Erlinda, M. Pd

Penguji III

Motto dan Persembahan

Motto

“HIDUP ADALAH PERJUANGAN ”

Persembahan

Karya ilmiah ini kupersembahkan kepada:

1. Alma Materku Unwira Kupang
2. Bapak dan Mama (Bukhari Bapa Kai dan Baharia Biti Basa)
3. Kakak-kakak tersayang
4. Semua keluarga tersayang

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan yang maha kuasa serta restuh leluhur lewotana, dalam memberikan bantuan, bimbingan dan tuntutan-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul **“Hubungan Antara Konsep Diri dan Perilaku Agresif Siswa”**. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah apakah ada Hubungan antara Konsep Diri dengan Perilaku Agresif Siswa di sekolah SMP Negeri 1 Kupang Tahu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara konsep diri dan perilaku agresif siswa di sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa konsep diri yang dimiliki siswa mempunyai hubungan dengan perilaku agresif siswa pada siswa kelas VII^G SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini telah berhasil disusun berkat bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan penelitian.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling dan pembimbing I yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menulis skripsi ini.
3. Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd, sebagai pembimbing II yang dengan tulus dan ikhlas, tabah dan sabar, membimbing serta memberikan masukan yang sangat berarti kepada peneliti selama proses penulisan skripsi ini sampai selesai dengan baik.

4. Drs. Yohanes Demon M.Si. Sebagai penasehat akademik dan sebagai Baba yang selalu memberikan bimbingan dan pengarahan yang baik.
5. Para dosen dan pegawai pada program studi bimbingan dan konseling yang dengan caranya masing-masing telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Thimotius M. Selly, S.Pd. SH. MM, selaku kepala SMP Negeri 1 Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk mengadakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
7. Para guru, konselor sekolah dan peserta didik kelas VII^G , dengan rela membantu peneliti dalam proses pengambilan data penelitian.
8. Bapak Bukhari Baba Kai dan mama Baharia Biti Basa, serta semua keluargaku yang selalu memberikan perhatian khusus, kasih sayang, doa dan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak Astry Tokan, Kakak Akbar Bebe, Kakak Ahmad Boro, Kakak Kamaludin Horan, Kakak Bura Gorane, Kakak Diana, Kakak Rasyid, Kakak Aisyah Meme, Kakak Menina, Kakak Ros Tokan, Kakak Lena Tokan, Kakak Trisno Tokan, Kakak Ani, Kakak Antonius Suban Hali, Kakak Zidan, Mastera dan Ade Nita Tokan, yang dengan penuh kasih menuntun peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabatku Runiati dan Emi yang selalu sabar untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman – teman dari program studi bimbingan dan konseling Martha Paskela, Margareth, Romadoni, Ityin, Fransina, Yuli, Vero, Evha, Donatus Tokan, yang telah membantu dan memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman – teman seperjuangan Marlin Tokan, Ikra Lado Pura, Bobi, Faisal, Relaf, Upi yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala saran dan kritikan yang bersifat membangun sangat penting untuk peneliti demi perbaikan dan penyempurnaan tulisan ini. Akhirnya dengan rendah hati peneliti persembahkan skripsi ini sebagai suatu ilmu pengetahuan yang kemudian dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, 18 April 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-----------|
| Kata Pengantar | v |
| Daftar Isi | viii |
| Daftar tabel | x |
| Daftar Lampiran | xi |
| Abstrak | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A..... Latar Belakang | |
| Masalah..... | 1 |
| B..... Rumusan | |
| Masalah | 4 |
| C..... Tujuan | |
| Penelitian | 4 |
| D..... Manfaat | |
| Penelitian | 4 |
| E..... Anggapan | |
| Dasar dan Hipotesis | 5 |
| F..... Ruang Lingkup | |
| Penelitian | 7 |
| G..... Penegasan | |
| Konsep | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORETIS | 11 |
| A..... Konsep | |
| Diri..... | 11 |
| 1..... Pengertian | |
| Konsep Diri | 11 |
| 2..... Arti Penting | |
| Konsep Diri dalam Menentukan Perilaku..... | 13 |
| 3..... Struktur | |
| Konsep Diri | 14 |
| 4..... Dimensi | |
| Konsep Diri | 15 |
| 5..... Faktor-Faktor | |
| Konsep Diri | 17 |

| | | |
|---|------------------|-----------|
| 6. | Aspek-Aspek | |
| Konsep Diri | | 19 |
| B. | Perilaku | |
| Agresif | | 20 |
| 1. | Pengertian | |
| Perilaku Agresif | | 20 |
| 2. | Ciri-ciri | |
| Perilaku Agresif | | 22 |
| 3. | Dampak | |
| Perilaku Agresif | | 23 |
| 4. | Bentuk-bentuk | |
| Perilaku Agresif | | 23 |
| C. | Hubungan | |
| Antara Konsep Diri dan Perilaku Agresif | | 25 |
| D. | Kerangka | |
| Berpikir | | 27 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | 28 |
| A. | Metode | |
| Penelitian | | 28 |
| B. | Variabel | |
| Penelitian | | 29 |
| C. | Populasi dan | |
| Sampel | | 30 |
| 1. | Populasi | 30 |
| 2. | Sampel | 30 |
| D. | Teknik dan | |
| Alat Pengumpul Data | | 31 |
| 1. | Teknik | |
| Pengumpul Data | | 31 |
| 2. | Alat | |
| Pengumpul Data | | 31 |
| E. | Uji Coba | |
| Instrumen | | 33 |
| 1. | Uji Validitas | |
| Angket | | 33 |
| 2. | Uji Reliabilitas | |
| Angket | | 34 |
| F. | Teknik | |
| Analisis Data | | 36 |
| BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN DAN | | |
| INTERPRETASI DATA | | 38 |

| | | |
|-----------------------------|---------------|-----------|
| A..... | Pengumpulan | |
| Data | | 38 |
| B..... | Pengolahan | |
| dan Analisis Data | | 64 |
| C..... | Analisis Data | |
| Penelitian | | 65 |
| D..... | Interpretasi | |
| Hasil Analisis Data | | 68 |
| BAB V PENUTUP | | 69 |
| A..... | Simpulan | 69 |
| B..... | Saran | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 71 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | |

Daftar Tabel

Halaman

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 4.1 | : Tabulasi Skor Uji Coba Validitas Angket Konsep Diri Sub Aspek Diri Fisik | 42 |
| Tabel 4.2 | : Tabulasi Skor Uji Coba Validitas Angket Konsep Diri Sub Aspek Diri Etika Moral | 44 |
| Tabel 4.3 | : Tabulasi Skor Uji Coba Validitas Angket Konsep Diri Sub Aspek Diri Pribadi | 46 |
| Tabel 4.4 | : Tabulasi Skor Uji Coba Validitas Angket Konsep Diri Sub Aspek Diri Sosial | 48 |
| Tabel 4.5 | : Tabulasi Skor Uji Coba Validitas Angket Perilaku Agresif Sub Aspek Agresif Instrumental | 51 |
| Tabel 4.6 | : Tabulasi Skor Uji Coba Validitas Angket Perilaku Agresif Sub Aspek Agresif Verbal | 53 |
| Tabel 4.7 | : Tabulasi Skor Uji Coba Validitas Angket Perilaku Agresif Sub Aspek Agresif Fisik | 55 |
| Tabel 4.8 | : Tabulasi Skor Uji Coba Validitas Angket Perilaku Agresif Sub Aspek Agresif Emosional | 57 |
| Tabel 4.9 | : Tabulasi Skor Uji Coba Reliabilitas Belahan Ganjil Genap Variabel Konsep Diri | 60 |
| Tabel 4.10 | : Tabulasi Skor Uji Coba Reliabilitas Ganjil Genap Variabel Perilaku Agresif | 62 |
| Tabel 4.11 | : Tabulasi Skor Hasil Penelitian Variabel Konsep Diri dan Perilaku Agresif | 66 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Angket Konsep Diri dan Perilaku Agresif
- Lampiran 2 : Angket Konsep Diri
- Lampiran 3 : Angket Perilaku Agresif
- Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Peneliti Kepada Ketua Program Studi Bimbingan Konseling
- Lampiran 5 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Kepada Dekan FKIP Unwira Kupang.
- Lampiran 6 : Surat Permohonan Izin dari Dekan FKIP Unwira Kupang Kepada Kepala Kesbang Pol Kota Kupang
- Lampiran 7 : Surat Izin dari Kepala Kesbang Pol Kepada Camat Oebobo
- Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian dari Camat Oebobo Kepada Lurah Oetete dan Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kupang
- Lampiran 9 : Daftar Nama Responden Uji Coba
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala SMP Negeri 1 Kupang
- Lampiran 11 : Tabulasi Skor Uji Coba Variabel Konsep Diri (X)
- Lampiran 12 : Tabulasi Skor Uji Coba Perilaku Agresif (Y)
- Lampiran 13 : Tabulasi Skor Bilangan Ganjil dan Genap Konsep Diri
- Lampiran 14 : Tabulasi Skor Bilangan Ganjil dan Genap Perilaku Agresif
- Lampiran 15 : Daftar Nama Responden Penelitian
- Lampiran 16 : Tabulasi Hasil Variabel Konsep Diri (X)
- Lampiran 17 : Tabulasi Hasil Variabel Perilaku Agresif (Y)
- Lampiran 18 : Tabel Nilai-nilai r Product Moment

ABSTRAK

Judul skripsi: Hubungan Antara Konsep Diri dengan Perilaku Agresif (Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa Kelas VII^G SMP Negeri 1 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016). Masalah penelitian: apakah ada hubungan antara konsep diri dengan perilaku agresif pada siswa kelas VII^G SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016?. Tujuan penelitian: Untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan perilaku agresif siswa kelas VII^G SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data adalah wawancara tertulis, dan alat pengumpul data adalah angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis korelasi Product Moment angka kasar dari Pearson dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan ($df=N-2$).

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil r hitung = 0.769, bila dikonsultasikan dengan r tabel produk moment pada taraf signifikansi 5% dengan $df=N-2$ sebesar 0.349 maka r hitung lebih besar dari r tabel atau $r_{hit} > r_{tab}$ ($0.769 > 0.349$). Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) yang berbunyi tidak ada hubungan antara konsep diri dengan perilaku agresif siswa kelas VII^G SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi ada hubungan antara konsep diri dengan perilaku agresif siswa kelas VII^G SMP Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 diterima.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa konsep diri siswa berhubungan dengan perilaku agresif siswa pada siswa kelas VII^G SMP Negeri 1 Kupang. Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti memberikan saran kepada: a) Kepala Sekolah, selaku penanggung jawab kegiatan pendidikan, berusaha memotivasi siswa dan bekerja sama dengan konselor sekolah berkaitan dengan pelaksanaan program bimbingan konseling untuk meningkatkan konsep diri siswa dan mengurangi perilaku agresif siswa. b) Guru, sebagai pendidik dapat bekerja sama dengan konselor dalam rangka meningkatkan konsep diri siswa secara baik. c) Konselor, sebagai informasi dalam merancang program layanan bimbingan dan konseling untuk meningkatkan konsep diri yang positif pada siswa, dan dapat mengurangi kecenderungan perilaku agresif. d) Siswa, hendaknya belajar mengenal, berperilaku yang baik, memahami dan menyesuaikan diri dengan lingkungan agar dapat mengurangi perilaku agresif, sehingga siswa dapat bertumbuh dan berkembang secara optimal baik di dalam kelas maupun di lingkungan masyarakat.