

**PENGARUH PENERAPAN TEKNIK SOSIODRAMA MELALUI
LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK TERHADAP
PENINGKATAN
PERILAKU PRO SOSIAL SISWADALAM MENGIKUTI
BIMBINGAN KLASIKAL**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas VIII^A SMPK Sancta
Familia Sikumana Kupang Tahun pelajaran 2015/2016)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Untuk Memenuhi Salah satu
Syarat Guna Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan**

Oleh

Orance M. Benu

No. Reg : 111 11 023

PROGRAM STUDI BIMBINGAN Dan KONSELING

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2016

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan untuk diuji pada tanggal 07 April 2016

Oleh

Pembimbing I

Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd

Pembimbing II

Drs. Wens Nagul, M.Pd, Kons

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Dra. Maria Erlinda, M.Pd

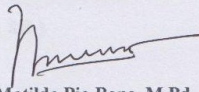
Mengesahkan

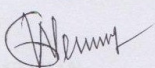
Dekan FKIP

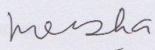
Dra. Damianus Talok, MA

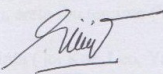
Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Sastra I pada tanggal 07 April 2016.

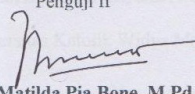
Panitia Penguji


Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd
Ketua


Drs. Wens Nagul, M.Pd, Kons
Sekertaris


Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd
Penguji I


Dra. Maria Erlinda, M.Pd
Penguji II


Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd
Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

**Mengucap syukurlah dalam segala hal,
sebab itulah yang dikehendaki Allah**

(1 Tesalonika 5 : 18)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus.
2. Ayah terkasih (Otniel Benu), serta ibu tercinta (Yuliana Benu).
3. Kakak, adik dan Ponaan tercinta (ka Kor, Leo, Yati, Vero, adik Vebi serta ponaan Riko, Dino, Stiven, Dona, dan Alvredo.)
4. Alma mater ku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

KATA PENGANTAR

Segala sesuatu yang indah pada akhirnya, tentunya melalui suatu perjuangan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti haturkan puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yesus yang telah melimpahkan rahmat serta kasihNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Adapun judul Skripsi ini:“ Pengaruh Penerapan Teknik Sociodram dalam Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Peningkatan Perilaku Pro Sosial Siswa dalam mengikuti Bimbingan Klasikal di Kelas VIII ^A SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang tahun pelajaran 2015/2016

Masalah dalam skripsi ini adalah apakah ada pengaruh penerapan teknik sociodrama dalam layanan Bimbingan kelompok terhadap peningkatan perilaku pro sosial siswa dalam bimbingan klasikal di kelas VIII ^A SMPK Sancta familia Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Berdasarkan permasalahan ini maka tujuan yang ingin dicapai adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan perilaku pro sosial siswa di kelas VIII ^A SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti dengan rendah hati menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA. sebagai Dekan FKIP yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan penelitian.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd Sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, yang telah memberi dukungan dan bimbingan yang berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dra Matilda Pia Bone, M.Pd sebagai pembimbing I yang selalu merelakan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons sebagai pembimbing II yang dengan segala kesabaran dan telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi dukungan dan pengarahan yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Hironimus Ndena, sebagai pegawai Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti dalam pengurusan administrasi yang berkaitan dengan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Sr. M .Beatrix Yoaneta Olla, PRR selaku Kepala SMPK Sancta Familia Kupang sekaligus guru BK yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian. dan membantu peneliti selama melakukan penelitian.

8. Siswa siswi kelas VIII ^A yang sudah bersedia meluangkan waktunya dan membantu peneliti dengan memberikan data-data yang dibutuhkan peneliti
9. Bapak, ibu, kakak, adik, sahabat tercinta(Jekson,Aty, Robin Ronald dan Sindy) serta seluruh keluarga yang telah mendoakan, mendukung baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan Konseling angkatan 2011, (Margaret, Sina, Yuli dan Kristyn)

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan peneliti guna penyempurnaan tulisan ini.

Kupang , April 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
D. Ruang Lingkup Penelitian	6
E. Penegasan Konsep	7
F. Anggapan Dasar	10
BAB II LANDASAN TEORETIS	13
A. Perilaku Pro Sosial	13
1. Pengertian Perilaku Pro Sosial	13
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Pro Sosial	14
3. Cara Meningkatkan Perilaku Pro Sosial	19
4. Aspek –aspek Perilaku Pro Sosial	20
B. Layanan Bimbingan kelompok	21
1. Pengertian Bimbingan Kelompok	21
2. Tujuan Bimbingan Kelompok	22
3. Manfaat Layanan Bimbingan Kelompok	24
4. Karakteristik Layanan Bimbingan kelompok	24
5. Materi dalam Layanan Bimbingan Kelompok	24
6. Teknik –teknik Layanan Bimbingan Kelompok	25
7. Asas –asas Bimbingan Kelompok	27
8. Langkah –langkah dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	28
C. Teknik Sociodrama	30
1. Pengertian Teknik Sociodrama	30
2. Tujuan Teknik Sociodrama	31
3. Prosedur Pelaksanaan Teknik Sociodrama	31

4. Kelemahan Teknik Sosiodrama	32
5. Kelebihan Teknik Sosiodrama	32
D. Pengaruh Penerapan Teknik Sosiodrama dalam Layanan Bimbingan kelompok	33
E. Kerangka Berpikir	34
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN,,,,	36
A. Metode Penelitian	36
B. Variabel Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
D. Instrumen Penelitian	40
E. Fase Penelitian	42
F. Teknik Analisis Data	43
G. Prosedur Intervensi	45
BAB IV. PENGUMPULAN, PENGOLAHAN DAN INTERPRETASI DATA	
A. Pengumpulan Data	48
1. Tahap Persiapan	48
a. Persiapan Teknis Penelitian	48
b. Persiapan Administrasi.....	50
2. Tahap Pelaksanaan Pengumpulan Data.....	51
a. Pengukuran Fase Baseline (A1)	52
b. Fase Treatment	76
c. Pengukuran Fase Maintenance	81
B. Uji Pengaruh	96
C. Interpretasi Data	106
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	108
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Data hasil pengukuran fase <i>baseline-1</i>) siswa G.S.	59
Tabel 4.2: Data hasil pengukuran fase <i>baseline-1</i> subjek V.B.M.	62
Tabel 4.3: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> subjek R.M.	65
Tabel 4.4: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> subjek V.A.	68
Tabel 4.5: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i>) subjek Y.A.P.	71
Tabel 4.6: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 1</i> subjek EM	74
Tabel 4.7: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> subjek G.S.	82
Tabel 4.8: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> subjekV.B.M.	84
Tabel 4.9: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> subjek R.M	86
Tabel 4.10: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> subjek V.A.	88
Tabel 4.11: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> subjek Y.A.S	91
Tabel 4.12: Data hasil pengukuran fase <i>baseline 2</i> subjek E.M.	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	: Kerangka berpikir	35
Gambar 4.2	: Peneliti bersama konseli sedang memulai kegiatan layanan BK diawali dengan doa dan memperkenalkan nama.....	78
Gambar 4.3	: Peneliti menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk membahas topik yang sudah ditentukan	79
Gambar 4.4	: Peneliti dan konseli sedang mendengarkan salah satu konseli yang sedang mengemukakan persoalannya	80
Gambar 4.5	: Peneliti bersama konseli sedang membahas kesan dan pesan setelah kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik sosiodrama	81

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	: Data <i>baseline(A1)</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subyek G.S.....	61
Grafik 4.2	: Data <i>baseline(A1)</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subyek V.B.M.....	64
Grafik 4.3	: Data <i>baseline(A1)</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subjek R.M	67
Grafik 4.4	: Data <i>baseline(A1)</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subjek V.A	70
Grafik 4.5	: Data <i>baseline(A1)</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subjek Y.A.P	73
Grafik 4.6	: Data <i>baseline(A1)</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subjek E.M.....	76
Grafik 4.7	: Data <i>baseline (A2)</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subjek G.S	83
Grafik 4.8	: Data <i>baseline (A2)</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subjek V.B.M	85
Grafik 4.9	: Data <i>baseline (A2))</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subjek R.M	88
Grafik 4.10	: Data <i>baseline (A2)</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subjek V.A	90
Grafik 4.11	: Data <i>baseline (A2)</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subjek “Y.A.S.....	92
Grafik 4.12	: Data <i>baseline (A2)</i> perilaku kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok subjek “E.M.”	95
Grafik 4.13	: perbandingan data hasil pengukuran perilaku kerjasama dalam tugas kelompok subjek “G.S” pada fase <i>baseline (A1)</i> dan fase <i>baseline (A2)</i>	97

Grafik 4.14	: perbandingan data hasil pengukuran perilaku kerjasama dalam tugas kelompok subjek “V.B.M” pada fase <i>baseline (A1)</i> dan fase <i>baseline (A2)</i>	99
Grafik 4.15	: perbandingan data hasil pengukuran perilaku kerjasama dalam tugas kelompok subjek “R.M” pada fase <i>baseline (A1)</i> dan fase <i>baseline (A2)</i>	101
Grafik 4.16	: perbandingan data hasil pengukuran perilaku kerjasama dalam tugas kelompok subjek “V.A” pada fase <i>baseline (A1)</i> dan fase <i>baseline (A2)</i>	102
Grafik 4.17	: perbandingan data hasil pengukuran perilaku kerjasama dalam tugas kelompok subjek “Y.A,P” pada fase <i>baseline (A1)</i> dan fase <i>baseline (A2)</i>	104
Grafik 4.18	: perbandingan data hasil pengukuran perilaku kerjasama dalam tugas kelompok subjek “E.M” pada fase <i>baseline (A1)</i> dan fase <i>baseline (A2)</i>	106

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman observasi Perilaku pro sosial siswa fase *baseline (A1)* dan fase *baseline (A2)*
- Lampiran 2 : Pedoman Kegiatan Teknik Sociodrama dalam Layanan Bimbingan Kelompok
- Lampiran 3 : Deskripsi hasil Observasi Perilaku pro sosial siswa fase *baseline (A1)* dan fase *baseline (A2)*
- Lampiran 4 : Surat permohonan izin penelitian kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 5 : Surat permohonan izin penelitian dari Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling kepada Dekan FKIP Universitas Widya Mandira Kupang
- Lampiran 6 : Surat permohonan izin penelitian dari Dekan FKIP Universitas Widya Mandira Kupang kepada Yayasan Mgr. Gabriel Manek , SVD Kupang
- Lampiran 7 : Surat selesai penelitian dari Kepala SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Teknik Sociodrama melalui Layanan Bimbingan kelompok terhadap Peningkatan Perilaku Pro Sosial Siswa dalam Mengikuti Bimbingan Klasikal pada siswa-siswi SMPK Sancta Familia kupang tahun pelajaran 2015/2016 (Studi Deskriptif Kuantitatif pada siswa-siswi kelas VIII^A SMPK Sancta Famili Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016). Masalah dalam penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh penerapan teknik sociodrama melalui layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan perilaku pro sosial siswa dalam mengikuti bimbingan klasikal di Kelas VIII^A SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2015/2016? Tujuan penelitian adalah : untuk mengetahui pengaruh penerapan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan perilaku pro sosial dalam mengikuti bimbingan klasikal di kelas VIII^A SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang tahun Pelajaran 2015/2015

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan tipe praeksperimen. Alat pengumpul data berupa pedoman observasi dan panduan penerapan bimbingan kelompok teknik sociodrama.. Teknik analisis data adalah analisis pra eksperimen subjek tunggal atau *Single Subject Design* model A-B (pra-post treatment). Analisis dilakukan secara individual yakni dengan cara mentabulasikan hasil pengukuran setiap subjek penelitian pada tahap Baseline-1 dan baseline2 dan menggambarnya dalam grafik. Komponen yang dianalisis meliputi kecenderungan/*trend stabilitas* dan perubahan level yang terjadi pada fase Baseline-1 dan fase baseline-2

Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan perilaku pro sosial siswa dalam bimbingan klasikal di SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2015/2016, yang dibuktikan dengan *trend stabilitas* fase *Baseline* dan perubahan level kecenderungan arah yakni dari rendah hingga meningkat pada fase sesudah *treatment*

Berdasarkan hasil penelitian di atas hipotesis nol (Ho) yang berbunyi tidak ada pengaruh dari penerapan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan perilaku pro sosial siswa dalam mengikuti bimbingan klasikal di SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2015/2016 ditolak., Sedangkan hipotesis alternatif (Ha) yang berbunyi ada pengaruh penerapan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok terhadap peningkatan perilaku pro sosial siswa dalam mengikuti bimbingan klasikal di SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2015/2016 diterima

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan kesimpulan bahwa penggunaan teknik sociodrama dalam layanan bimbingan kelompok meningkatkan perilaku pro sosial siswa dalam mengikuti bimbingan klasikal di kelas VIII^A SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut: 1) Kepala sekolah hendaknya selalu memantau pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah bagi siswa yang mengalami masalah, khususnya masalah perilaku pro sosial siswa di sekolah. 2) Guru BK hendaknya dapat memberikan bimbingan serta motivasi agar siswa dapat berperilaku pro sosial siswa dalam lingkungan sekolah. 3) Siswa perlu mengetahui bahwa sebagai seorang siswa harus berperilaku pro sosial seperti kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok pada saat mengikuti bimbingan klasikal di kelas