

**HUBUNGAN ANTARA PEMAHAMAN DIRI DENGAN MINAT  
PEMILIHAN JURUSAN**

**(Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa Kelas X SMA Ki Hajar Dewantoro  
Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016 )**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**Oleh**

**Yumarci Samenel**

**No. Regis : 111 10 054**

**Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Jurusan Ilmu Pendidikan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2016**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Telah disetujui dan disahkan untuk diuji**

**Pada hari / tanggal, Rabu 18 Mei 2016**

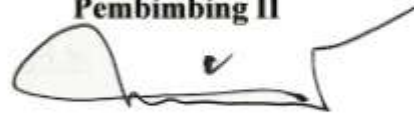
**Oleh**

**Pembimbing I**



**Drs. Blasius Radja, M.Si**

**Pembimbing II**



**Drs. Yosef W. Niron**

**Mengetahui**



**Ketua Program Studi  
Bimbingan dan Konseling**  
**Dra. Maria Erlinda, M.Pd**

**Mengesahkan**



**Dekan FKIP**  
**Dr. Damjanus Talok, MA**


Skripsi ini dipertanggungjawabkan dihadapan Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan demi memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) pada hari/ tanggal, Rabu 18 Mei 2016.

PANITIA



Drs. Blasius Radja, M.Si

Ketua



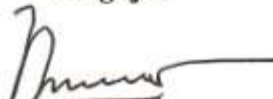
Drs. Yosef W. Niron

Sekretaris



Drs. Yohanes Demon, M.Si

Penguji I



Dra. Matilda P. Bone, M.Pd

Penguji II



Drs. Blasius Radja, M.Si

Penguji III

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Motto :

“Keberhasilan yang diraih tergantung pada perjuangan saya yang tak pernah berhenti dan tak mudah putus asa”

Persembahan :

Karya ilmiah ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak dan Mama tercinta Marselianus Samenel (Alm) dan Yumima Saban
2. Om dan Tante tersayang Yusak Bani dan Marselina Samenel
3. Kakak dan adikku tersayang kak Yanto, adik Arsa, Yiswi, Lia, Vian, dan Ivan.
4. Alma Materku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan Syukur Ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyelenggaraan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini menggambarkan tentang hubungan antara pemahaman diri dengan minat pemilihan jurusan pada siswa kelas X SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi ini terdiri atas lima bab, yakni BAB I Pendahuluan, BAB II Landasan Teoritis, BAB III Metodologi Penelitian, BAB IV Pengumpulan dan Pengolahan Data, serta BAB V Penutup.

Masalah yang ingin dikaji dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara pemahaman diri dengan minat pemilihan jurusan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pemahaman diri dengan minat pemilihan jurusan pada siswa kelas X SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat Rahmat Tuhan, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti dengan rendah hati menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA, sebagai Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah mengajukan surat permohonan izin penelitian kepada Ketua Yayasan Pendidikan St. Thomas Aquinas Kupang.

2. Dra. Maria Erlinda, M. Pd, sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi dukungan dan bimbingan yang berguna dalam penyelesaian skripsi.
3. Drs. Blasius Radja, M. Si, sebagai pembimbing I dan Drs. Yosef W. Niron, sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam membimbing peneliti selama proses penulisan dari awal sampai diselesaikan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi dukungan dan pengarahan yang berguna bagi penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Margaretha Leto S. Pd, selaku Kepala SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah asuhannya.
6. Dra. Akolina B. Kaful S. Pd, selaku guru BK di SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang, yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas X yang sudah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu peneliti menjadi sampel penelitian.
8. Saudara Maria E. T. Bako, Rikardis Margareta Ria yang senantiasa membantu dan menemani peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan (Bako, Ria, Penmabi, Bana, Kewa, Mau, Ghenong, Raga, Semba, Badin, Senda Sola, Solan, Kletus, Mehudu,

dan rekan-rekan BK angkatan 2010) yang telah berkenan mendorong dan membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan peneliti guna penyempurnaan tulisan ini.

Kupang, 18 Mei 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
D. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
E. Penegasan Konsep.....	9
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>15</b>
A. Pemahaman Diri .....	15
1. Pengertian Pemahaman Diri .....	15
2. Tujuan Pemahaman Diri .....	17
3. Ciri-ciri Pemahaman Diri .....	18
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Diri.....	19
B. Minat Pemilihan Jurusan .....	20
1. Pengertian Minat.....	20
2. Unsur-unsur Minat .....	21
3. Ciri-ciri Minat .....	24
4. Faktor Yang Mempengaruhi Minat .....	26
5. Fungsi Minat .....	26
C. Hubungan Pemahaman Diri dan Mina Pemilihan Jurusan .....	28
D. Kerangka Berpikir .....	30



<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Metode Penelitian .....	31
B. Variabel Penelitian .....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	33
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data .....	34
E. Uji Coba Instrumen .....	37
F. Teknik Analisis Data .....	59
<b>BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN DAN INTERPRETASI DATA PENELITIAN .....</b>	<b>61</b>
A. Pengumpulan Data .....	61
B. Pengolahan Data.....	63
C. Analisis Data .....	65
D. Pengujian Hipotesis .....	83
E. Interpretasi Data .....	84
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>87</b>
A. Simpulan .....	87
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 : Tabulasi Skor Pemahaman Diri dan Minat Pemilihan Jurusan.....	68
Tabel 4.2 : Tabulasi Hasil Angket Pemahaman Diri.....	71
Tabel 4.3 : Korelasi Skor Sub Variabel Memahami Kelebihan dan Kekurangan dengan Minat Pemilihan Jurusan.....	72
Tabel 4.4 : Korelasi Skor Sub Variabel Mengeksplorasi Potensi Diri Dengan Minat Pemilihan Jurusan.....	75
Tabel 4.5 : Korelasi Skor Sub Variabel Mempersiapkan Diri Dalam Mencapai Kematangan Belajar Dengan Minat Pemilihan Jurusan....	78
Tabel 4.6 : Korelasi Skor Sub Variabel Memperbaiki dan Mengubah Diri Untuk Lebih Baik Belajar dengan Minat Pemilihan Jurusan.....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-Kisi Angket Pemahaman Diri dan Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 2 : Angket Pemahaman Diri dan Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Peneliti Kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 4 : Surat izin penelitian dari Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling Kepada Dekan
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari Dekan Ke Yayasan
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 7 : Tabulasi Skor Angket Pemahaman Diri
- Lampiran 8 : Tabulasi Skor Angket Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 9 : Tabulasi Skor Variabel Pemahaman Diri
- Lampiran 10 : Tabulasi Hasil Angket Pemahaman Diri
- Lampiran 11 : Korelasi Skor Sub Variabel Memahami kelebihan dan Kekurangan dengan Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 12 : Korelasi Skor Sub Variabel Mengeksplorasi Potensi Diri dengan Pemahaman Diri
- Lampiran 13 : Korelasi Skor Sub Variabel Mempersiapkan Diri dalam Mencapai Kematangan Belajar dengan Pemahaman Diri
- Lampiran 14 : Korelasi Skor Sub Variabel Memperbaiki dan Mengubah Diri Untuk Lebih Baik dengan Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 15 : Korelasi Variabel Pemahaman Diri dengan Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 16 : Tabulasi Skor Ujicoba Angket Pemahaman Diri
- Lampiran 17 : Tabulasi Hasil Ujicoba Angket Pemahaman Diri
- Lampiran 18 : Tabulasi Skor Uji Coba Angket Pemahaman Diri Untuk Masing-Masing Sub Variabel
- Lampiran 19 : Tabulasi Hasi Ujicoba Variabel X1 dengan Skor Total Untuk Meguji Validitas Instrmen Pemahaman Diri

- Lampiran 20 : Tabulasi Hasi Ujicoba Variabel X2 dengan Skor Total Untuk  
Meguji  
Validitas Instrmen Pemahaman Diri
- Lampiran 21 : Tabulasi Hasi Ujicoba Variabel X3 dengan Skor Total Untuk  
Meguji  
Validitas Instrmen Pemahaman Diri
- Lampiran 22 : Tabulasi Hasi Ujicoba Variabel X4 dengan Skor Total Untuk  
Meguji  
Validitas Instrmen Pemahaman Diri
- Lampiran 23 : Tabulasi Skor Ujicoba Angket Minat Pemilihan Jurusan Siswa  
Kelas XI
- Lampiran 24 : Tabulasi Hasil Ujicoba Instrumen Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 25 : Tabulasi Skor Ujicoba Angket Minat Pemilihan Jurusan Untuk  
Masing-Masing Sub Variabel
- Lampiran 26 : Tabulasi Hasil Ujicoba Variabel X1 dengan Skor Otal Untuk  
Menguji Reliabilitas Instrumen Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 27 : Tabulasi Hasil Ujicoba Variabel X2 dengan Skor Otal Untuk  
Menguji Reliabilitas Instrumen Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 28 : Tabulasi Hasil Ujicoba Variabel X3 dengan Skor Otal Untuk  
Menguji Reliabilitas Instrumen Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 29 : Tabulasi Skor Belahan Ganjil Genap Variabel Pemahaman Diri
- Lampiran 30 : Korelasi Belahan Gajil Genap Untuk Menguji Reliabilitas  
Instrumen  
Pemahaman Diri
- Lampiran 31 : Tabulasi Skor Belahan Ganjil Genap Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 32 : Korelasi Belahan Ganjl Genap Untuk Menguji Reliabilitas  
Instrumen  
Minat Pemilihan Jurusan
- Lampiran 33 : Nilai-Nilai r *Product Moment*

## ABSTRAK

Judul skripsi : Hubungan antara pemahaman diri dengan minat pemilihan jurusan pada siswa kelas X SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Masalah dalam penelitian ini adalah: apakah ada hubungan antara pemahaman diri dengan minat pemilihan jurusan siswa kelas X SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara pemahaman diri dan minat pemilihan jurusan siswa kelas X tahun pelajaran 2015/2016.

Metode penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan datanya adalah wawancara tertulis. Alat pengumpul data berupa angket. Teknik analisis data menggunakan korelasi product moment dengan tingkat kepercayaan 99% dengan  $(db/df=N-2)$ . Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bebas (X) pemahaman diri dan variabel terikat (Y) minat pemilihan jurusan. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Sampel penelitian adalah siswa kelas X SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 18 orang. Sampel uji coba instrumen adalah siswa kelas XI SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang yang berjumlah 20 orang.

Hasil penelitian ini menunjukkan  $r$  hitung sebesar  $= 0,567$  kemudian dikonsultasikan dengan nilai  $r$  tabel product moment pada taraf kepercayaan 99% sebesar  $= 0,497$ . Dengan demikian  $r_{hit} > r_{tab}$ . Hal ini berarti hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang mengatakan tidak ada hubungan antara pemahaman diri dengan minat pemilihan jurusan siswa kelas X SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016 **ditolak** dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang mengatakan bahwa ada hubungan antara pemahaman diri dengan minat pemilihan jurusan siswa kelas X SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016 **diterima**.

Sesuai hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan simpulan, bahwa ada hubungan antara pemahaman diri dengan minat pemilihan jurusan siswa kelas X SMA Ki Hajar Dewantoro Kupang tahun pelajaran 2015/2016.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, peneliti mengajukan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait yaitu: a) Kepala Sekolah, agar dapat mengkoordinir guru-guru dan personil sekolah lainnya untuk mendukung program layanan bimbingan dan konseling sehingga dapat berjalan dengan baik dalam rangka membantu siswa-siswi untuk pengembangan diri mereka. b) Kepada guru bimbingan dan konseling diharapkan agar dapat menyiapkan atau merencanakan program layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan siswa mampu menumbuhkan, mengembangkan, atau meningkatkan pemahaman diri, sehingga siswa mampu memilih jurusan berdasarkan minat yang dimilikinya. c) Bagi siswa diharapkan untuk memanfaatkan layanan bimbingan dan konseling yang telah disediakan di sekolah untuk mengembangkan diri khususnya yang berkaitan dengan pemahaman diri dalam pemilihan jurusan berdasarkan minat.