

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang dikemukakan pada Bab I dan pada hasil analisis, dan interpretasi data penelitian ini yang telah dipaparkan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa ada hubungan antara pemahaman diri melalui indikator, memahami kelebihan dan kekurangan diri, mampu mengeksplorasi potensi diri, mampu mempersiapkan diri dengan baik untuk mencapai kesuksesan belajar dan mampu memperbaiki dan mengubah diri untuk lebih baik dengan minat pemilihan jurusan dari siswa.

Keempat indikator pemahaman diri menggambarkan kondisi para siswa dalam memilih jurusan bersifat independen, dengan kata lain siswa bebas memilih jurusan karena mereka sadar akan diri sendiri tanpa ada pengaruh dari orang lain. Dalam proses kegiatan belajar selanjutnya para siswa tersebut akan mampu mewujudkan usaha dan pencapaian hasil belajar yang baik, masih tetap membutuhkan bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak yang berkepentingan dengan usaha belajar siswa, pihak-pihak yang tetap diharapkan membantu para siswa dan dianggap penting untuk mengembangkan diri siswa dalam belajar.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan diatas, peneliti memberikan saran kepada pihak – pihak yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar disekolah sebagai berikut :

### **1. Kepala Sekolah**

Agar dapat mengkoordinir guru –guru dan personil sekolah lainnya untuk mendukung program layanan bimbingan dan konseling sehingga dapat berjalan dengan baik dalam rangka membantu siswa-siswi untuk pengembangan diri mereka.

### **2. Guru Bimbingan dan Konseling**

Agar dapat menyiapkan atau merencanakan program layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan siswa mampu menumbuhkan, mengembangkan, atau meningkatkan pemahaman diri siswa sehingga siswa mampu memilih jurusan berdasarkan minat yang dimilikinya.

### **3. Siswa**

Agar dapat memanfaatkan layanan bimbingan dan konseling yang telah disediakan disekolah untuk mengembangkan diri khususnya yang berkaitan dengan pemahaman diri dalam pemilihan jurusan berdasarkan minat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, 2007. *Faktor-Faktor Pemahaman Diri Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Utama
- Arif, Muhamad. 1980. *Membangun Rasa Percaya Diri*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta Rineka cipta
- Arikunto. Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifuddin. 2003. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Baumeister. 1994. *Pemahaman dan Perkembangan Diri*. Bandung: Pustaka Setia
- Bimo Walgito. 2008. *Pengantar Psikologi Umum* Jakarta: Pustaka Utama
- Djumhar dan Surya. 1975. *Bimbingan dan Penyuluhan Di Sekolah*. Bandung: CV Ilmu.
- Erikson. 2005. *Ciri Pemahaman Diri*. Bandung: Refika Aditama
- Hartono. 2010. *Pemahaman Diri Siswa SMA*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Hurlock, Elisabeth B. 1997. *Psikologi Perkembangan; Suatu Pendekatan Sepanjang rentang kehidupan* . Jakarta: Erlangga
- Hurlock. 1993. *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Maslow. 2005. *Pemahaman Diri dan Aktualisasi Diri*. Jakarta: Kharisma Putra Utama
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian (Satuan Pendekatan Proposal)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Paimun, dkk. 1995. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta : Departemen Agama
- Rahkmat. 2005. *Ciri-Ciri Pemahaman Diri*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Riduwan. 2007. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Sadirman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar mengajar*. Jakarta : Rajawali Press
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung CV. Alfabeta
- Suryabrata. 1989. Psikologi Pendidikan. Jakarta : CV. Rajawali
- Undang-Undang No.20,2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Winkel. 1983. *Bimbingan dan Konseling Di Sekolah Menengah (Cetakan VII)*. Jakarta: Grafindo