

**PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN  
KEMAMPUAN KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN  
SAINTIFIK PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL  
KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI IPA SMA SWASTA  
TERAKREDITASI PGRI KUPANG TAHUN PELAJARAN  
2015/2016**

**S K R I P S I**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan untuk Memenuhi Salah satu Syarat Demi Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**ANDREAS TNESI**

**151 12 081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2016**

## HALAMAN PERSETUJUAN

**Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Keterampilan Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Pendekatan Saitifik pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Hironimus Tangi, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

## HALAMAN PENGESAHAN

**Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Keterampilan Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Pendekatan Saitifik pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016**

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi pada Hari Jumat Tanggal 26, Agustus 2016.

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Hironimus Tangi, M.Pd

(.....)

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(.....)

Penguji II : Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si

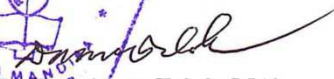
(.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA



(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.PdSi)

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

**Motto :**

**“Jangan pernah mencoba untuk menyerah & jangan pernah menyerah untuk mencoba”**

**Persembahan :**

**Karya ini kupersembahkan dengan tulus kepada :**

- **Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Hendrikus Melkianus Bessie dan Ibu Maria Hermina Makon)**
- **Almarhum tercinta kakak Yosef Bessie**
- **Adik-adik tercinta (La, Toni, Anci, Relia dan Roni)**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Keterampilan Sosial terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Siswa Kelas XI SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016”**.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Bapak Hironimus Tangi, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung M.Pd, Ibu Maria A. Uron Leba, S.Pd,

M.Si dan ibu Efi E. S. Sinambela, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.

7. Kedua orang tua tercinta, adik Arce, La, Tony, Anci, Relia, dan Roni yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2012 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
9. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis pun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Agustus 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>.xii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	11
E. Batasan Istilah .....	12
F. Batasan Penelitian .....	13
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Berpikir Kritis .....	14
B. Keterampilan Sosia .....	19
C. Hasil Belajar .....	25
D. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan KemampuanKeterampilan Sosial terhadap Hasil Belajar .....	30
E. Pendekatan Sainifik.....	32
F. Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan .....	42
G. Penelitian yang Relevan.....	51
H. Kerangka Berpikir.....	52
I. Hipotesis.....	55

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	58
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	58
C. Subyek Penelitian.....	58
D. Variabel Penelitian .....	59
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	59
F. Desain Penelitian.....	59
G. Paradigma Penelitian.....	60
H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	60
I. Perangkat dan Instrumen yang Digunakan .....	64
J. Teknik Pengambilan Data.....	65
K. Teknik Analisis Data.....	65
L. Pengujian Hipotesis.....	81
M. Matriks Metode Penelitian .....	87

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	93
1. Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	93
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan Sainifik terhadap Hasil Belajar	
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran .....	93
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	96
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	102
b. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis.....	110
c. Analisis Kemampuan Keterampilan Sosial.....	111
2. Data Hasil Penelitian Statistik.....	113
a. Uji Persyaratan Analisis.....	113
1) Uji Normalitas .....	113
2) Uji Linearitas.....	113
b. Uji Korelasi .....	114
1) Korelasi Sederhana.....	114



2) Korelasi Ganda.....	117
c. Uji Regresi .....	118
1) Regresi Sederhana.....	118
2) Regresi Ganda .....	121
B. Pembahasan.....	122
1. Data Hasil Penelitian Deskriptif.....	122
a. Efektivitas Penerapan Pendekatan Saintifik terhadap Hasil Belajar..	122
1) Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran .....	122
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar .....	128
3) Ketuntasan Hasil Belajar.....	130
b. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis.....	133
c. Analisis Kemampuan Keterampilan Sosial.....	134
2. Data Hasil Penelitian Statistik.....	134
a. Uji Persyaratan Analisis.....	134
1) Uji Normalitas .....	134
2) Uji Linearitas.....	134
b. Uji Korelasi .....	135
1) Korelasi Sederhana.....	135
2) Korelasi Ganda.....	136
c. Uji Regresi .....	137
1) Regresi Sederhana.....	137
2) Regresi Ganda .....	141
<b>BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	144
B. Saran.....	147
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>149</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	4
Tabel 3.1	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	58
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	66
Tabel 3.3	Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	70
Tabel 3.4	Klasifikasi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis.....	71
Tabel 3.5	Skala Penilaian Angket Kemampuan Keterampilan Sosial.....	71
Tabel 3.6	Klasifikasi Nilai Kemampuan Keterampilan Sosial.....	72
Tabel 3.7	Kisi – kisi Angket Kemampuan Keterampilan Sosial.....	72
Tabel 3.8	Interprestasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	76
Tabel 3.9	Matriks Metode Penelitian.....	87
Tabel 4.1	Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Saintifik.....	94
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	96
Tabel 4.3	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Insntrumen Lembar Penilaian Angket.....	96
Tabel 4.4	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	97
Tabel 4.5	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	98
Tabel 4.6	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar.....	99
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	100
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio.....	100

Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi.....	101
Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses.....	101
Tabel 4.11	Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-rata dari Aspek-aspek KI-4.....	102
Tabel 4.12	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1).....	103
Tabel 4.13	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI -2).....	104
Tabel 4.14	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	106
Tabel 4.15	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan (KI 4).....	107
Tabel 4.16	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	109
Tabel 4.17	Hasil Analisis Data Presentase Tes Kemampuan Berpikir Kritis ( $X_1$ ).....	110
Tabel 4.18	Hasil Analisis Data Presentase Angket Kemampuan Keterampilan Sosial ( $X_2$ ).....	111

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01	Silabus.....	151
Lampiran 02	RPP.....	153
Lampiran 03	Bahan Ajar Siswa.....	170
Lampiran 04	Lembar Kerja Siswa.....	181
Lampiran 05	Kuis (KI 3).....	197
Lampiran 06	Tugas Rumah (KI 3).....	199
Lampiran 07	Kisi-kisi dan Lembar Observasi sikap spiritual (KI 1).....	209
Lampiran 08	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI 1).....	214
Lampiran 09	Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	217
Lampiran 10	Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....	222
Lampiran 11	Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan (KI 3).....	225
Lampiran 12	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI 4).....	238
Lampiran 13	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	244
Lampiran 14	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....	249
Lampiran 15	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	254
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik.....	262
Lampiran 17	Kisi-kisi dan Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	268
Lampiran 18	Kisi-kisi dan Angket Kemampuan Keterampilan Sosial.....	275
Lampiran 19	Cakaran Statistik.....	282
Lampiran 20	Dokumentasi Penelitian.....	309
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian.....	311
Lampiran 22	Surat Selesai Penelitian.....	312

## ABSTRAK

### PENGARUH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KEMAMPUAN KETERAMPILAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN SISWA KELAS XI IPA SMA SWASTA TERAKREDITASI PGRI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Oleh: Andreas Tnesi, Theresia Wariani, M.Pd, Hironimus Tangi, M.Pd.

Berpikir kritis adalah pemikiran secara mendalam dan teliti terhadap keyakinan atau bentuk pengetahuan atau informasi dengan memberikan interpretasi dan evaluasi yang terampil. Keterampilan sosial adalah suatu kemampuan yang dimiliki seseorang untuk mampu bergaul, bekerja sama dengan orang lain baik individu maupun kelompok secara baik sehingga terjalin ikatan yang baik.

Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan data, menganalisis data, dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Masalah utama dalam penelitian adalah 1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016? 2) Bagaimana pengaruh dari kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016? 3) Adakah hubungan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016? 4) Adakah pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (2) Mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (3) Mengetahui kemampuan keterampilan sosial siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (4) a) Mengetahui hubungan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016. b) Mengetahui hubungan kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (c) Mengetahui hubungan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (5) a) Mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (b) Mengetahui pengaruh kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (c) Mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang berjumlah 32 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang a) Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,75 termasuk dalam kategori baik. b) Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi: Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,97 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,85 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,81, Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,92, 0,86, dan 0,83 dinyatakan tuntas. (2) Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang dengan presentase rata-rata Tes Kemampuan Berpikir Kritis sebesar 76,56% termasuk dalam kategori baik. (3) Kemampuan keterampilan sosial siswa kelas XI IPA SMA SWASTA Terakreditasi PGRI Kupang dengan presentase rata-rata Angket Kemampuan Keterampilan Sosial sebesar 71,16% termasuk kategori baik. (4) a) Ada hubungan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai  $r_{x,y} = 0,50$ . b) Ada hubungan kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x_2y} = 0,47$ . c) Ada hubungan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,55$ . (5) a) Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana  $\hat{Y} = 31,154 + 0,703x$ . b) Ada pengaruh kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 48,267 + 0,516X$ . c) Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa Kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda  $\hat{Y} = 25,751 + 0,487 X_1 + 0,308 X_2$ .

Dengan melihat bahwa kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana kemampuan berpikir kritis seorang siswa dan bagaimana seorang individu memiliki kemampuan keterampilan sosial yang baik dalam dirinya. Pendekatan saintifik juga memberi hasil yang baik bagi hasil belajar siswa, oleh karena itu pendekatan ini bisa lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru.

\*Kata Kunci : Berpikir Kritis, Keterampilan Sosial, Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar, Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan