

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang adalah efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,75 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,97 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,85 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari

- rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,81 dinyatakan tuntas.
- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,89, 0,92, 0,86, dan 0,83 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,53.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,71.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,72.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,91.
2. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang dengan presentase rata-rata tes berpikir kritis sebesar 76,56% termasuk dalam kategori baik.
 3. Kemampuan keterampilan sosial siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang dengan presentase rata-rata angket kemampuan keterampilan sosial sebesar 71,16% termasuk kategori baik.
 4. a. Ada hubungan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan

dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{x1y} = 0,50$.

- b. Ada hubungan kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x2y} = 0,47$.
 - c. Ada hubungan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda $r_{x1x2y} = 0,55$.
5. a. Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 31,154 + 0,703X$.
- b. Ada pengaruh kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA

Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 48,267 + 0,516X$.

- c. Ada pengaruh kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 25,751 + 0,487 X_1 + 0,308 X_2$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

- a. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.
- b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan keterampilan sosial siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfiana, Tutik dan Anik Lestarinigrum. 2015. *Penerapan Metode Proyek untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak dalam Bekerjasama pada Anak Didik Kelompok B2 di TK Kreatif Zaid Bin Tsabit Kecamatan Nglegok Kabupaten Blitar*. Jurnal PINUS, Vol. 1, No. 3, Oktober 2015. ISSN : 2442-9163.
- Asta, I Ketut dkk. 2015. *Pengaruh Pendekatan Saintifik dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar IPA*. Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD, Vol. 3, No. 1 2015.
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Gava Media.
- Firdausi, Nur Indah. *Perbandingan Hasil Belajar Kimia dengan Model Pembelajaran Inquiry dan Learning Cycle 5E pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan*. Jurnal Pendidikan Sains, Vol. 2, No. 4. ISSN : 2338-9117.
- Fisher, 2008. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta : Erlangga.
- Gea, dkk. *Relasi dengan Sesama*. Jakarta : Gramedia.
- Haerudin. 2014. *Pengaruh Pendekatan Scientific terhadap Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematik dan Kemandirian Belajar..* Jurnal Pendidikan Matematika. Volume 1, Tahun 2014. ISSN 2355-0473
- Jihad dan Harris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Presindo.
- Johnson, B. Elaine. 2007. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung : Penerbit MLC.
- Khairat. 2013. *Peningkatan Keterampilan Sosial pada Pelajaran IPS melalui Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Siswa di Kelas IV SD Negeri 067774 Kelurahan Suka Maju Medan Johor T.P., 2012/2013*. Jurnal Tematik. ISSN : 1979-0633.
- Pusporini, Sri dkk. 2012. *Pembelajaran Kimia Berbasis Problem Solving Menggunakan Laboratorium Riil dan Virtuuil Ditinjau dari Gaya Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Inkuiri, Vol 1, No. 1 2012 (hal. 34-43). ISSN : 2252-7893.
- Purba, Michael. 2006. *Kimia untuk SMA Kelas X Semester I*. Jakarta: Erlangga.
- Riduwan dkk 2013. *Pengantar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor – Factor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Setiani, Tita. 2014. *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa melalui Penerapan Metode Simulasi pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Pakem 2 Sleman*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Styani, Indah Yuli. *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi pada Siswa SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Subiantoro, Agung W. Bahrudin dan Fatkurohman. 2009. *Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Media Koran*. Jurnal Pendidikan Matematik dan Sains, Vol. 14, No. 2, November 2009 (hal 111-114). ISSN : 1410-1866.
- Sudarmo, Unggul. 2013. *Kimia Kelas XI Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Jakarta : Erlangga.
- Sudjana. 2011. *Penialain Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdarkarya.
- Sugiyono. 2013. *Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Susiyati. 2014. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik dalam Pemecahan Masalah*. Jurnal Ilmiah, Vol. 1, 2014 (hal 171-179). ISSN : 2355-0473.
- Wibowo, Hery. 2007. *Fortune Favors The Ready*. Bandung : Oase Mata Air Makna.
- Wulandari dkk. 2011. *Pengaruh Problem Based Learning dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. Jurnal Tekno-Pedagogi, Vol. 1 No. 1 Maret 2011 (hal 14-24). ISSN : 2088-205X.