

**ANALISIS HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI LAJU REAKSI  
DENGAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK  
KELAS XI IPA 1 SMAN 6 KUPANG BERDASARKAN PRAKTEK  
PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**MAKALAH ILMIAH**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Kimia**



**OLEH**

**YOHANES NONG ARIE**

**151 16 064**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2020**

## HALAMAN PENGESAHAN

Telah Di Pertahankan Dan Di Pertanggungjawabkan Di Depan Dewan Skripsi Pada Hari

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd., M.Si	(.....)
Sekretaris	: Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si	(.....)
Pembimbing I	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd., M.Si	(.....)
Pembimbing II	: Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si	(.....)
Penguji I	: Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Maria A. Uron Leba, S.Pd., M.Si	(.....)
Penguji III	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd., M.Si	(.....)

Mengetahui

Dekan Fkip Unwira

  
Dr. Damjanus Talok, M.A  
0812026s001

Ketua

Program Studi Pendidikan Kimia

  
Maria B. Tukan, S.Pd., M.Pd  
0822028501

## HALAMAN PERSETUJUAN

ANALISIS HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI LAJU REAKSI  
DENGAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI  
IPA 1 SMAN 6 KUPANG BERDASARKAN PRAKTEK PENGALAMAN  
LAPANGAN (PPL).

Oleh :

Mengetahui

Pembimbing I

Pembimbing II



Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Si  
NIDN: 0805047104



Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si  
NIDN: 0810066201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Maria B. Tukan, S.Pd.M.Pd  
NIDN: 0822028501

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan yang maha kuasa dan Bunda Maria, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini yang berjudul **“Analisis Hasil Belajar Kimia Pada Materi Laju Reaksi dengan Pendekatan *Discovery Learning* Peserta Didik Kelas Xi Ipa 1 Sman 6 Kupang Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL)”**. Karya ilmiah ini saya persembahkan untuk ayah yang telah pergi. Ayah pergi sebelum saya mulai menulis karya ilmiah ini, tetapi ia telah merintis semuanya. Ayah adalah seorang pekerja keras yang sering saya bahasakan bahwa ia pergi sebelum menyeka keringat di keningnya. Maka sekali lagi, karya ilmiah ini saya persembahkan untuk Ayah sebagai suatu bukti penghargaan saya terhadap jeri payah yang telah ia tuangkan untuk keberhasilan penulis. Setelah menyelesaikan tulisan karya ilmiah ini saya berkata ‘ayah, tersenyumlah’. Selamat berbahagia di alam sana ayah.

Penulis menyadari bahwa keseluruhan tulisan ini bisa terselesaikan berkat campur tangan dan bantuan moril maupun materil dari banyak pihak. Atas dasar kebaikan dan ketulusan dukungan itu maka dari lubuk hati yang paling dalam, penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD, Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang dengan penuh pengabdian memimpin dan telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengembangkan diri dalam lembaga pendidikan tinggi ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan

memberikan masukan kepada penulis, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Vinsensia H. B. Hayon S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis hingga terselesaikannya karya ilmiah ini.
5. Bapak Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya, membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis hingga terselesaikannya karya ilmiah ini.
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloisius M. Kopon, M.Si; Ibu Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd; Ibu Theresia Wariyani, S.Pd, M.Pd; Bapak Hironimus Tangi, M.Pd; Ibu Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd; Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd; Ibu Maria A.U. Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Erly G. Boelan, S.Si, M.Si; Bapak Aselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc; Bapak Godfridus Teti, S.Pd
7. Para pegawai tata usaha (TU) khususnya program studi pendidikan kimia Ibu Siwe Meylissa T.S. Kila, SH yang selalu melayani penulis dengan sepenuh hati dan penuh kesabaran demi kelancaran administrasi penulis selama perkuliahan
8. Bapak Drs. Jemmy A. Baria selaku kepala sekolah SMAN 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan Praktek Penganalan Lapangan (PPL).

9. Ibu Lis Koamesa, SP selaku guru mata pelajaran kimia di SMAN 6 Kupang yang telah membimbing, mendukung dan memberikan informasi guna kelancaran penulisan karya ilmiah ini.
10. Peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2019/2020 yang telah ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran selama penulis melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).
11. Kedua orang tua tercinta Bapak Yohanes Rafael Stevanus Brekmans (alm) dan Mama Bernadeta yang selalu mendoakan dan dengan gigih bermandikan keringat mendukung penulis dalam hal moril dan materil hingga penulisan karya ilmiah ini selesai.
12. Teman-teman HISKIWIRA lebih khusus Siska, Fatima, Leond, Agus, Riana, Silver, marthen dan juga teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu yang selalu mendoakan, mendukung dan membantu penulis selama masa perkuliahan hingga hingga penulisan karya ilmiah ini.

Kupang, Desember 2020

Penulis

## ABSTRAK

### **Analisis Hasil Belajar Kimia pada Materi Laju Reaksi Dengan Pendekatan *Discovery Learning* Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kupang Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).**

Yohanes Nong Arif\*, Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd\*\*, Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si \*\*\*

---

Tujuan Penulisan Karya Ilmiah ini adalah untuk mengetahui bagaimana hasil belajar dari pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* peserta didik kelas XI IPA 1 SMAN 6 Kota Kupang. Hasil penulisan karya ilmiah ini dapat dijadikan sebagai pedoman pendidik dalam menerapkan pendekatan dalam proses pembelajaran.

Pendekatan *Discovery Learning* merupakan suatu pendekatan untuk mengembangkan cara belajar peserta didik yang aktif dengan menemukan sendiri inti dari materi pembelajaran melalui berbagai kegiatan. Guru berperan membimbing dan bertindak membawa perubahan, fasilitator, dan motivator bagi peserta didiknya.

Hasil penulisan karya ilmiah ini berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* dapat meningkatkan hasil belajar yang berkaitan erat dengan eksperimen. Dalam proses pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning*, guru bertindak sebagai pemimpin kelas yang mengontrol dan menjelaskan bagian tertentu dari pembelajaran misalnya kejadian data, konsep-konsep yang kurang dipahami peserta didik. sedangkan peserta didik berperan sebagai subjek belajar, seluruh aktivitas dalam pembelajaran dilakukan oleh peserta didik, peserta didik diarahkan untuk mencari dan menemukan sendiri sesuatu yang dipertanyakan.

---

Kata kunci: *Discovery learning*, Laju reaksi

## **ABSTRACT**

### ***Analysis of Chemistry Learning Outcomes in Reaction Rate Material with the Discovery Learning Approach of Class XI Ipa 1 SMAN 6 Kupang Students Based on Field Experiences***

*Yohanes Nong Arif\*, Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd\*\*, Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si \*\*\**

---

*The purpose of writing this scientific paper is to find out how the results of learning that apply the discovery learning approach of class XI Ipa 1 SMAN 6 Kota Kupang. The results of writing scientific papers can be used as a guide for educators in applying the approach in the learning process. The Discovery Learning approach is an approach to developing active learning methods for students by discovering the essence of learning material through various activities. The teacher has the role of guiding and acting to bring change, being a facilitator, and a motivator for their students.*

*The result of writing this scientific paper based on field experience practice (PPL) is that learning that applies the discovery learning approach can improve learning outcomes that are closely related to experiments. In the learning process that applies the discovery learning approach, the teacher acts as a class leader who controls and explains certain parts of the study. learning, for example data incidents, concepts that students do not understand. while students act as learning subjects, all activities in learning are carried out by students, students are directed to find and find something that is questionable.*

---

*Keywords : Discovery Learning, Reakction Rate*



## DAFTAR ISI

<b>JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBARAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan.....	5
D. Manfaat Penulisan.....	6
E. Batasan Penulisan.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Hasil Belajar	
1. Pengertian Hasil Belajar.....	8
2. Faktor factor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	9
3. Ranah ranah Hasil Belajar.....	10
B. Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	
1. Pengertian <i>Discovery Learning</i> .....	15
2. Teori teori yang Melandasi Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	17
3. Tujuan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	24
4. Langkah langkah Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	25
5. Tipe tipe Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	29
6. Kelemahan dan Kelebihan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	30

7. Penelitian Relevan.....	31
----------------------------	----

### **BAB III METODE KAJIAN ILMIAH**

A. Jenis Kajian.....	33
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. Teknik Pengambilan Data.....	33
D. Instrumen.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	34

### **BAB IV DATA HASIL KAJIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Data hasil kajian.....	37
B. Pembahasan.....	43

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53

### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

1.1. Data Rata rata Nilai Ulangan Materi Laju Reaksi.....	3
2.1. Tujuan Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	24
4.1. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI3).....	37
4.2. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI4).....	39
4.3. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI3) dan Aspek Keterampilan (KI4).....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah Langkah Pelaksanaan Pendekatan *discovery Learning*.....26