

**PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN
KETERAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *INQUIRY* TERBIMBING
MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON
ELEKTROLIT SISWA KELAS X-k SMA NEGERI 6 KUPANG TAHUN
AJARAN 2015/2016
SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Kimia**



**OLEH
ANGELINA JULIANA ASA
NO. REGISTRASI: 151 12 054**

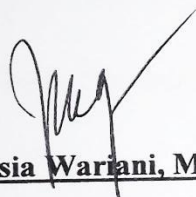
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DAN KETERAMPILAN PROSES TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *INQUIRY*
TERBIMBING MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN
NON ELEKTROLIT SISWA KELAS X-K SMA NEGERI 6
KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016**

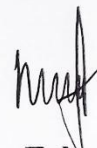
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I




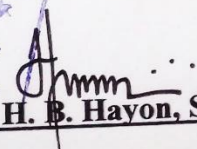
(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd)

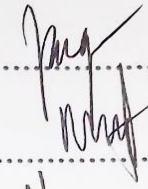
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada hari Sabtu,
10 September 2016

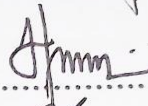
Ketua Pelaksana: Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)


Sekretaris : Maria Benedikta Tukan, S.Pd, M.Pd

(.....)

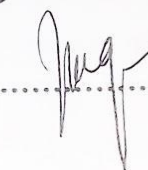

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(.....)


Penguji II : Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

(.....)




Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)


Mengetahui

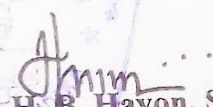

Dekan

FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)


Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)


KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menuntun dan memberikan rahmat berlimpah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ” **Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Proses Terhadap Hasil Belajar Dengan Menerapkan Pendekatan *Inquiry* Terbimbing pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit Siswa Kelas X-k SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016**”.

Penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan serta saran dari berbagai pihak, maka dari itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. P. Yulius Jasinto, SVD, M.Sc selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memimpin lembaga ini dengan arif dan bijaksana.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memimpin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan arif dan bijaksana.
3. Ibu Vinsensia H.B Hayon S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah mengizinkan dan mengarahkan penulis demi terselesainya skripsi ini.
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan, saran, dukungan dan motivasi dalam rangka penusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra Theresia Wariani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan usaha dan kesabaran serta memberikan arahan dan saran dalam rangka penyempurnaan skripsi ini
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya; Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria A. U. Leba, M. Si, Ibu Faderina Komisia, M. Pd, yang dengan setia dan sabar membimbing dan mendidik penulis selama masa perkuliahan.
8. Bapak Nikolaus N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah banyak membantu selama perkuliahan.
9. Bapak Jemmy A. Baria, S.Pd selaku Kepala SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Hendrikus Hati, S.Pd, MM selaku guru mata pelajaran kimia kelas X pada SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
11. Siswa-siswa kelas X-k SMA Negeri 6 Kupang yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Keluarga tercinta yang senantiasa mendukung, Bapak Abel Asa Mau dan Mama Blandina Juliana Olo, Kaka Thoefilus, adik Lia Asa, adik Arriel Asa, adik Sara Asa, Nenek Falentina dan Nenek Juliana, dan semua keluarga yang selalu ikhlas dan setia mendampingi, memenuhi segala kebutuhan penulis, baik secara moril maupun materil serta yang selalu sabar menantikan keberhasilan penulis.
13. Sahabat-sahabat terbaik: Nandha Adu, Iren Asa, Melly Blikon, Kanis Kaka serta teman-teman Alchemyst'12 yang memberikan dukungan,

saran, dan motivasi yang membangun seperjuangan lainnya yang selalu memotivasi dan membantu penulis selama proses perkuliahan.

14. Teman-teman kos tersayang : Elfrida, Claudia, Angel, Cici Deona, Edel, Dewi, Victoria Bere Aton, kaka Risa Bere Aton, Diana Mau, Ella Simoes, kaka Imeldha, teman Amsel Tokan dan teman Roi Jea, yang telah memberikan motivasi untuk penulis selama penulisan skripsi ini.
15. Teman–teman HISKIWIRA yang senantiasa memberi dukungan dan saran yang bermanfaat.

Manusia belajar bukan untuk sempurna karena kesempurnaan hanyalah milik Tuhan, sedangkan manusia hanya berusaha untuk memahami kesempurnaan-Nya. Atas kelemahan, penulis mengakui sepenuhnya bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pecinta ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan kimia.

Kupang, September 2016

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar persetujuan.....	ii
Lembar pengesahan.....	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi.....	vii
Daftar tabel.....	xi
Daftar Lampiran	xiii
Motto.....	xv
Abstrak	xvi

BAB I Pendahuluan

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	10
E. Penjelasan Istilah	11
F. Batasan Penelitian	13

BAB II Kajian Pustaka

A. Kemampuan Pemecahan Masalah	14
B. Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Hasil Belajar	18

C.	Keterampilan Proses	21
D.	Hubungan Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar	31
E.	Belajar	32
F.	Hasil Belajar	37
G.	Kompetensi Guru	40
H.	Pendekatan Inkuiri	44
I.	Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit	53
J.	Penelitian yang Relevan	62
K.	Kerangka Berpikir	65
L.	Hipotesis	70

BAB III Metode Penelitian

A.	Jenis Penelitian	73
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	73
C.	Subyek Penelitian	74
D.	Variabel Penelitian	74
E.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	74
F.	Desain Penelitian	75
G.	Paradigma Penelitian	76
H.	Defenisi Operasional Karakteristik yang Diteliti	76
I.	Perangkat dan Instrument Pembelajaran	82
J.	Teknik Pengambilan Data	83
K.	Teknik Analisis Data	84

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

A.	Hasil Penelitian	123
----	------------------------	-----

1.	Efektifitas Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap	
	Hasil belajar	123
	a) Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	123
	b) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	125
	c) Ketuntasan Hasil Belajar	132
2.	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah	140
3.	Analisis Keterampilan Proses	141
4.	Hubungan	
	a) Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Hasil Belajar	142
	b) Hubungan Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar	144
	c) Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar	146
5.	Pengaruh	
	a) Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Hasil Belajar	148
	b) Pengaruh Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar	149
	c) Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar	150
B.	Pembahasan	

1.	Efektifitas Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil belajar	151
	a) Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	151
	b) Ketuntasan Indikator	158
	c) Ketuntasan Hasil Belajar	161
2.	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah	165
3.	Analisis Keterampilan Proses	166
4.	Hubungan	
	a) Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Hasil Belajar	167
	b) Hubungan Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar	167
	c) Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar	168
5.	Pengaruh	
	a) Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Hasil Belajar	169
	b) Pengaruh Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar	171
	c) Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Proses dengan Hasil Belajar	173

BAB V Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan	175
B. Saran	179

Daftar Pustaka

DAFTAR TABEL

Table 1.1 Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas X SMAN 6 Kupang.....	3
Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	17
Table 2.2 Indikator Keterampilan Proses	28
Tabel 2.3 Tahap Pembelajaran Inkuiri	50
Table 2.4 Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit.....	58
Tabel 2.5 Perbandingan Daya Hantar Listrik	58
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	73
Tabel 3.2 Kriteria Panilaian Kemampuan Guru	85
Tabel 3.3 Interpretasi Skor Pemecahan Masalah.....	95
Tabel 3.4 Kisi- Kisi Pemecahan Masalah.....	95
Tabel 3.5 Interpretasi Skor Keterampilan Proses	96
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Keterampilan Proses	96
Tabel 3.7 Interpetasi Koefisien Korelasi	102
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	124
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI- 1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	125
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI- 1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	125
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	126
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	127

Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Esai	128
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor	129
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio	130
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi	130
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Proses	131
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Rata-Rata KI-4	132
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual (KI-1)	133
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sosial (KI-2)	134
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3)	135
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4)	137
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	138
Tabel 4.17 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah	140
Tabel 4.18 Analisis Keterampilan Proses	140

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	180
2. RPP	183
3. Tugas	201
4. Kuis	206
5. Lembar Kerja Siswa	210
6. Bahan Ajar Siswa	221
7. Kisi-Kisi Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI-1)	235
8. Lembar Observasi Sikap Spiritual	230
9. Kisi-kisi Lembar Angket Sikap Spiritual (KI-1)	231
10. Lembar Angket Sikap Spiritual	232
11. Petunjuk Penskoran Lembar Angket Sikap Spiritual	234
12. Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI-2)	236
13. Lembar Observasi Sikap Sosial	238
14. Kisi-kisi Lembar Angket Sikap Sosial (KI-2)	243
15. Lembar Angket Sikap Sosial	245
16. Petunjuk Penskoran Lembar Angket Sikap Sosial	247
17. Kisi-kisi THB Uraian	254
18. Kisi-kisi dan Lembar Observasi Aspek Psikomotor (KI-4)	255
19. Lembar Observasi Aspek Psikomotor	259

20. Lembar Penilaian Portofolio	262
21. Lembar Penilaian Presentasi	269
22. Kisi-kisi THB Proses	271
23. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	278
24. Kisi-kisi Tes Keterampilan Proses	280
25. LEMBAR PENGAMATAN KEMAMPUAN GURU	285
26. CAKARAN STATISTIK	316
27. OUTPUT SPSS	342

MOTTO



“Karena Tuhanlah yang menjadi sandaranmu ia akan menghindarkan kakimu dari jerat (Ams 3:26)”

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini kupersembahkan untuk:

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Kedua orang tua tercinta (Bapak Abel Asa Mau dan Mama Blandina Juliana).*
- 3. Kakak dan adik tersayang (KaKak Theofilus, adik Lia, adik arriel dan adik sarah).*
- 4. Nenek Falentina dan nenek Juliana.*
- 5. Sahabat terhebat Nandha, Melly, Iren.*
- 6. Teman-teman seperjuangan ALCHEMIST¹².*
- 7. Program Studi Pendidikan Kimia.*
- 8. Almamater tercinta UNWIRA Kupang.*

ABSTRAK
PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KETERAMPILAN PROSES
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON
ELEKTROLIT SISWA KELAS X-K SMAN 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016.
Oleh: Angelina Juliana Asa, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu proses atau upaya individu untuk merespon atau mengatasi halangan atau kendala ketika suatu jawaban atau metode jawaban belum tampak jelas. Keterampilan proses merupakan keterampilan yang digunakan untuk membuat informasi, berfikir mengenai suatu masalah dan merumuskan bagaimana menyelesaikan masalah tersebut. *Inquiry* merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri materi larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-k SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (2) Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa kelas X-k SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (3) Mengetahui keterampilan proses siswa kelas X-k SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (4) a) mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *inquiry* terbimbing materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-k SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016. b) Mengetahui ada tidaknya hubungan keterampilan proses terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *inquiry* terbimbing materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-k SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016. c) Mengetahui ada tidaknya hubungan kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *inquiry* terbimbing materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-k SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (5) a) Mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *inquiry* terbimbing materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-k SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016. b) Mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan proses terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *inquiry* terbimbing materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-k SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016. c) Mengetahui ada tidaknya pengaruh kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *inquiry* terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan non elektrolit siswa kelas X-k SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X-k SMA Negeri 6 Kupang berjumlah 24 orang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif-asosiatif. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) Efektifitas pembelajaran kimia yang menerapkan pendekatan *inquiry* terbimbing. a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran sebesar 3,63 termasuk dalam kategori baik. (b) Ketuntasan indikator meliputi: Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 84,26, Ketuntasan hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) yang diperoleh melalui observasi dan angket dengan rata-rata sebesar 83,08, Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) yang diperoleh melalui kuis, tugas, dan ulangan dengan rata-rata sebesar 87, Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI-4) yang diperoleh dari nilai psikomotor, portofolio, presentasi, dan THB proses dengan rata-rata sebesar 89. (2) nilai korelasi kemampuan pemecahan masalah sebesar 82,7 termasuk kategori baik. (3) nilai korelasi keterampilan proses sebesar 85,9 termasuk dalam kategori sangat baik. (4) a) Ada hubungan kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh sebesar 0,66. b) Ada hubungan keterampilan proses terhadap hasil belajar siswa dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh sebesar 0,659. c) Ada hubungan kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses terhadap hasil belajar siswa dengan nilai korelasi *pearson product moment* yang diperoleh sebesar 0,7. (5) a) Ada pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar siswa dengan persamaan regresi sederhana $Y = a + bx = 35,26 + 0,58x$. b) Ada pengaruh keterampilan proses terhadap hasil belajar siswa dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = a + bx = 29,34 + 0,65x$. c) Ada pengaruh kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan proses terhadap hasil belajar siswa dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 30,43 + 0,338X_1 + 0,2987X_2$.

Kata kunci: Kemampuan pemecahan masalah, keterampilan proses hasil belajar, pendekatan inkuiri terbimbing.