

**PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN NUMERIK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK KELARUTAN
DAN HASIL KALI KELARUTAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 10 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



OLEH

BLANDINA SA'U

(151 12 103)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN NUMERIK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK
KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS
XI IPA SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. E. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

LEMBAR PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi pada hari Kamis,
08 September 2016

Ketua Pelaksana: Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Sekretaris : Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (.....)

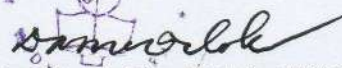
Penguji II : Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd (.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd (.....)

Mengetahui

Dekan

EKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO

**KESUKSESAN TIDAK AKAN
PERNAH DIRASAKAN
SEBELUM MERASAKAN
KEGAGALAN**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, yang selalu setia membimbing dan menyertai penulis dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul: **“PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016 ”**

Penulis menyadari bahwa penulisan ini dapat diselesaikan karena ada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka selayaknya pada kesempatan ini penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD.,M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Dr. Damianus Talok MA, sebagai Dekan FKIP Universitas Widya Mandira Kupang
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan dosen pembimbing akademik yang dengan sabar membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai dosen pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membimbing dan mendidik penulis selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua tercinta, dan ketiga kakak yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
8. Para sahabat tercinta Densy, Christa, Marlin yang telah memberikan Motivasi dan dukungan kepada penulis.
9. Kekasih Nofriano Seran yang telah memberikan motivasi dan membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman tercinta chemistry '12 , yang selama ini memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini

Kepada semua penjasa yang tak bisa penulis sebutkan namanya satu-persatu penulis haturkan terima kasih untuk doa dan dukunganmu. Tuhan akan membalas semua kebaikan hatimu dengan berkat berlimpah.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita sekalian.

Kupang, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Batasan Istilah.....	10
1.6 Batasan Penelitian.....	11
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Tipe – tipe Karakter	13
2.2 Kemampuan Numerik.....	18
2.3 Pendekatan Inkuiri Terbimbing	20
2.4 Belajar dan Hasil Belajar	27
2.5 Pengaruh tipe tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar	37
2.6 Karakteristik Mata Pelajaran Kimia	38
2.7 Hasil penelitian yang relevan.....	43
2.8 Kerangka Berpikir	45
2.9 Hipotesis	46
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	48
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	48
3.3 Variabel Penelitian.....	48
3.4 Populasi dan Sampel.....	49

3.5 Perangkat pembelajaran yang digunakan.....	49
3.6 Desain Penelitian	50
3.7 Paradigma Penelitian Asosiatif.....	50
3.8 Defenisi Karakteristik Operasional yang diamati.....	50
3.9 Teknik Pengambilan Data.....	53
3.10 Teknik Analisis Data.....	53

Matriks Metode Penetian

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	68
4.2 Pembahasan	90

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	111
5.2 Saran	114

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Daftar Nilai KKM	5
2.1 Nilai- nilai Karakter dan Budaya Bangsa.....	16
2.2 Tahapan Pembelajaran Inkuiri.....	21
3.1 Waktu Penelitian.....	48
3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	54
3.3 Kisi – Kisi Tipe – Tipe Karakter.....	58
3.4 Skala Penilaian Angket Tipe – Tipe Karakter.....	58
3.5 Klasifikasi Nilai Tipe – tipe Karakter.....	59
3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Numerik.....	60
3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	62
4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengolahan Pembelajaran dan releabilitas Dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	68
4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual Dengan Instrumen Lembar Penilaian Obsevasi.....	70
4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual Dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	71
4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi.....	71
4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket.....	72
4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar.....	72
4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan Dengan Lembar Penilaian Psikomotor	73
4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan Dengan Lembar Penilaian Laporan.....	74
4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan dengan Lembar Penilaian Presentasi	74
4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan	

dengan Lembar Penilaian THB Proses	75
4.11 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Data Rata-rata dari Aspek KI 4.....	75
4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual KI 1.....	76
4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Spiritual KI 1.....	77
4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan KI 3.....	78
4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan KI 4	79
4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan....	80
4.17 Hasil Analisis Data Presentase Angket Tipe-tipe Karakter (X_1)	82
4.18 Hasil Analisis Data Skor Tes Kemampuan Numerik (X_2)	83

DAFTAR LAMPIRAN

			Halaman
Lampiran	01	Silabus	115
Lampiran	02	RPP 01	118
Lampiran	03	LKS 01	130
Lampiran	04	KUIS 01	133
Lampiran	05	Tugas 01	135
Lampiran	06	RPP 02	137
Lampiran	07	LKS 02	149
Lampiran	08	KUIS 02	153
Lampiran	09	Bahan Ajar	156
Lampiran	10	Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar	170
Lampiran	11	Tes Hasil Belajar	171
Lampiran	12	Kisi-kisi dan lembar penilaian tipe-tipe karakter	183
Lampiran	13	Tes Kemampuan Numerik	189
Lampiran	14	Penilaian pengelolaan pembelajaran RPP 01, dan RPP 02	190
Lampiran	15	Kisi – kisi dan Lembar Observasi KI 1	198
Lampiran	16	Kisi – kisi dan Lembar Penilaian Angket KI 1.....	200
Lampiran	17	Kisi – kisi dan Lembar Observasi KI 2	203
Lampiran	18	Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Angket KI 2.....	207
Lampiran	19	Lembar Penilaian Portofolio.....	210
Lampiran	20	Lembar Penilaian Presentasi	212
Lampiran	21	Kisi – kisi dan Lembar Aspek Psikomotor.....	213
Lampiran	21	Analisis Statistik	215
Lampiran	22	Analisis SPSS Versi 16	238
Lampiran	23	Dokumentasi Penelitian	
Lampiran	24	Surat – surat Penelitian	

ABSTRAK

PENGARUH TIPE-TIPE KARAKTER DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Blandina Sa'u, Dra Theresia Wariani, M.Pd, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta empirik dalam proses belajar mengajar maupun hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 10 Kupang. Pendekatan pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing merupakan salah satu pendekatan yang rangkaian kegiatan pembelajarannya menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan. Tujuan dari Penelitian ini adalah . (1) untuk mengetahui efektivitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (2) untuk mengetahui tipe-tipe karakter pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 (3) untuk mengetahui kemampuan numerik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (4a) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara tipe-tipe karakter dengan hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (4b) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (4c) untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dan tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (5a) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (5b) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (5c) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik dan tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan asam dan basa pada siswa kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampel adalah peserta didik kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan kemampuan guru mengelolah pembelajaran, lembar observasi dan angket penilaian diri sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2), tes hasil belajar berupa kuis, tugas dan ulangan untuk aspek pengetahuan (KI 3), lembar observasi psikomotor, presentasi dan lembar penilaian portofolio untuk aspek keterampilan (KI 4), angket tipe-tipe karakter dan soal tes kemampuan numerik. Dari hasil analisis data diperoleh: (1) Pendekatan inkuiri terbimbing efektif terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016. (2) Tipe-tipe karakter peserta didik kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 tinggi dengan presentase sebesar 78,71%. (3) Kemampuan numerik peserta didik kelas XI IPA SMAN 10 Kupang istimewa dengan nilai kemampuan numerik TPA sebesar 687. (4a) Ada hubungan yang signifikan antara tipe-tipe karakter dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1y})=0,55 dan $t \geq t_{tabel}$ yaitu $3,08 > 2,07$. (4b) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x2y}) = 0,50 dan $t \geq t_{tabel}$ yaitu $2,70 > 2,07$. (4c) Ada hubungan yang signifikan antara tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA SMAN 10 Kupang tahun ajaran 2015/2016 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{x1x2y}) = 0,40 dan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $6,91 > 3,4668$. (5a) Ada pengaruh yang signifikan antara tipe-tipe karakter dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan persamaan regresi yang diperoleh $Y=a+bX_1= 30,40 + 0,70 X_1$ dan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $9,78 > 4,300949$. (5b) Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan persamaan regresi yang diperoleh $Y=a+bX_2= 39,35 + 0,57 X_2$ dan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $7,546 > 4,300949$ (5c) Ada pengaruh yang signifikan antara tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan persamaan regresi $Y=a+b_1X_1+b_2X_2=13,5+0,527 X_1+0,377 X_2$ dan $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $6,91 > 3,46$.

Kata kunci: *Tipe-tipe Karakter, Kemampuan Numerik, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar*