

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing yang diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,94 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,89 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,92 dan 0,93 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,807.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan

THB proses sebesar 0,83, 0,83, 0,8, dan 0,825 dinyatakan tuntas.

- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,96.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 92,27.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 81,18.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,85.
2. Tipe-tipe karakter siswa kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang tinggi dengan presentase rata-rata yang diperoleh sebesar 78,71%.
3. Kemampuan numerik siswa kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang istimewa dengan skor yang diperoleh sebesar 0,81.
4.
 - a. Ada hubungan yang signifikan antara tipe-tipe karakter dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* $r_{xly} = 0,5$, dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $3,08 > 2,07$
 - b. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan

korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,50$ dan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ yaitu $2,70 > 2,07$,

- c. Ada hubungan yang signifikan antara tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda $r_{x_1x_2y} = 0,63$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $6,91 > 3,4668$
5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara tipe-tipe karakter terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $= 30,40 + 0,70$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $9,78 > 4,300949$.
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $= 39,35 + 0,57$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $7,546 > 4,300949$.
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara tipe-tipe karakter dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA SMA Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi

$F_{hitung} = 13,5 + 0,527 + 0,377$ dan nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ yaitu $6,91 > 3,46$.

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan perbedaan karakter siswa dan meningkatkan kemampuan numerik siswa karena siswa yang memiliki tipe karakter dan kemampuan numerik yang baik akan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Penerapan pendekatan inkuri terbimbing dalam mata pelajaran kimia materi kelarutan dan hasil kali kelarutan sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing dalam mata pelajaran kimia pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model atau pendekatan pembelajaran yang digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardana. I. Made, dkk.2013. *Kontribusi Bakat Numerik, Kecerdasan Spasial, dan Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik SD Negeri di Kabupaten Buleleng*. www. Jurnal terakreditasi.com
- Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Harahap. N. Hariani. 2013. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS dan Membentuk Karakter Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada SDN 060809 Medan*. Jurnal Tematik ISSN : 1979-0633 Volume : 003/No.12/DIKSAS/Desember 2013.
- Kurniawan syamsul. 2013. *Pendidikan karakter*. Yogyakarta: Ar Media.
- Meidawati. Yenny. 2013. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP* . Jurnal Pendidikan dan Keguruan Vol. 1 No. 2, 2014, artikel 1 ISSN : 2356-3915.
- Purnamawati dan Setiono. 2014. *Temukan Bakat Anak Anda*. Jakarta: Pandamedia
- Rahayu. A. Puji, dkk. 2013. *Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Eksperimen dan Guided Inquiry ditinjau dari Kemampuan Matematis dan Kreativitas Siswa*. Jurnal Inkuiri ISSN: 2252-7893, Vol 3, No. 1, 2014 (hal 96-107)
<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sains>
- Riduwan. 2011. *Dasar- Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta
- Sarwadi S.ST, dkk. 2015. *TPA (Tes Potensi Akademik)*. Yogyakarta : Ar Ruzz Media
- Setiowati.Hanifah, dkk. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Dilengkapi Lks Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan Kelas XI Mia SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Pendidikan

Kimia (JPK), Vol. 4 No. 4 Tahun 2015 Program Studi Pendidikan Kimia
Universitas Sebelas Maret Hal. 54-60 ISSN 2337-9995
<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/kimia>.

Slameto,2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka
Cipta

Sugiyono.2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung :Alfabeta

Watoni. A. Haris. 2013. *Kimia untuk SM/MA kelas XI*. Jakarta: Yrama Widya

Yensy. B. Nurul. Astuty. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Examples Non Examples Dengan Menggunakan Alat Peraga Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VIII Smp N 1 Arga Makmur*. Jurnal
Exacta, Vol. X No. 1 Juni 2012 ISSN 1412-3617