

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian diatas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapkan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016, secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,43 termasuk dalam kategori cukup baik.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) yang diperoleh dari rata-rata observasi dan angket sebesar 0.91 dan 0.94 dan dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek sikap sosial (KI 2) diperoleh dari rata-rata observasi dan angket sebesar 0.84 dan 0.80 dan dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,81.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar aspek ketrampilan (KI 4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,83, 0,78, 0,77, dan 0,81 dan dinyatakan tuntas.

- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar aspek sikap spiritual (KI 1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 92,58.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 82,36.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar aspek pengetahuan (KI 3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,80.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI 4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80.
2. Keterampilan proses siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang dengan persentase rata-rata tes keterampilan proses sebesar 77% termasuk dalam kategori baik.
3. Kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang dengan presentase rata-rata tes Kemampuan berpikir kritis sebesar 71% termasuk kategori kritis.
4. a. Ada hubungan antara keterampilan proses dengan hasil yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x1y} = 0,824550777$.
- b. Ada hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x2y} = 0,404$.

- c. Ada hubungan antara keterampilan proses dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,831$.
5. a. Ada pengaruh antara keterampilan proses terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\widehat{Y} = a + bx = 11,07674803 + 0,93X$
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\widehat{Y} = a + bx = 58,21234083 + 0,344782708 X$
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan proses dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok hukum dasar kimia siswa kelas X MIA 3 SMAN 3 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi ganda

$$\begin{aligned}\widehat{Y} &= a + b_1X_1 + b_2X_2 \\ &= 9,287619291 + 0,903455323X_1 + 0,05575353X_2\end{aligned}$$

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Diharapkan dapat menunjukkan dan meningkatkan keterampilan proses dan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi guru

- a. Diharapkan guru perlu memperhatikan dan meningkatkan keterampilan proses dan kemampuan berpikir kritis siswa agar siswa memiliki keterampilan proses dan kemampuan berpikir kritis, kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah maupun dalam menyelesaikan soal yang diberikan baik dalam kegiatan pembelajaran maupun dalam menyelesaikan tugas yang diberikan yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
- b. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran kimia materi pokok hukum dasar kimia sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran kimia materi pokok hukum dasar kimia, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan atau pendekatan pembelajaran pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifina, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- B. Rusmiyati & A. Yulianto. 2009. *Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dengan Menerapkan Model Problem Based-Instruction*. ISSN: 1693-1246, Juli 2009. <http://journal.unnes.ac.id>.
- Asmara, Stella Dila, dkk. *Pengaruh Metode Konsep Bertingkat Berbantuan Question Box Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/cemined>.
- Asumta, Maria Ina. 2015. *Skripsi Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Kimia Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Pada Materi Pokok Sistem Koloid Siswa Kelas XI IPA 2 SMAN 5 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015*. Program Sarjana Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis; Sebuah Pengantar*. Jakarta : Erlangga.
- Hadiana, Rosiani. 2011. *Skripsi Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses Sains Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa*. Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hanafia, Aan. 2015. *Skripsi Peningkatan Keterampilan Proses Sains Dengan*

- Menerapkan Model Problem Based-Instruction*. Program studi pendidikan kimia, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Husaini Usman & Akbar, R. Purnomo Setiady. 2006. *Pengantar Statistik*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Jihad & Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Lawung, Yustina. 2013. *Thesis Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Dengan Pendekatan Kontekstual (CTL) Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Asam Basa Di SMA*. Program Pascasarjana. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Nanang Hanafiah & Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Semarang : PT. Aditama.
- Purwaningtyas, Restiana, dkk. *Pembelajaran Kimia Menggunakan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Dengan Metode Proyek Dan Metode Eksperimen Ditinjau Dari Kreativitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis*. JURNAL INKUIRI ISSN: 2252-7893, Vol 1, No 1 2012 (hal 44-50).
<http://jurnal.pasca.uns.ac.id>.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Pelajar.
- Rini Istanti. 2015. *Skripsi Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Gadingan Kecamatan Wates*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Seillariski, Ishlah. 2015. *Implementasi Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Rembang*. Jurusan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Semarang.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta:

Rineka Cipta.

Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Susilowati, Endang & Tarti Harjani. 2013. *Kimia 1; Untuk Kelas X SMA dan*

MA; Kelompok peminatan Matematika dan Ilmu Alam. Solo : PT. Wangsa atra
Lestari.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung PT.

Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta, cv.

Suwarno, Fajar. 2015. *Deskripsi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada*

Materi Koloid Kelas XI IPA 1 SMAN 9 Pontianak. Program Studi Pendidikan Kimia
Jurusan Pmipa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura
Pontianak. Artikel Penelitian

Syafitri, Winda. 2010. *Skripsi Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa*

Melalui Pendekatan Inkuiri Pada Konsep Sistem Koloid. Program Studi Pendidikan
Kimia, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Syarif Hidayatulla Jakarta.

U. Nugroho, dkk. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berorientasi*

Keterampilan Proses. ISSN: 1693-1246, Juli 2009. <http://journal.unnes.ac.id>.