

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA KOGNITIF
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
MATERI POKOK KOLOID SISWA KELAS XI IPA-1 DAN IPA-2 SMA NEGERI 1
KUPANG BARAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Meperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

JEFRI E. LETUNA

151 12 067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN

**KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA KOGNITIF
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
MATERI POKOK KOLOID SISWA KELAS XI IPA 1 DAN XI IPA 2 SMA NEGERI 1
KUPANG BARAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016.**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


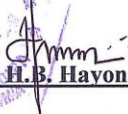

(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II


(Maria A. U. Lepa, S.Pd, M.Si)

Mengetahui

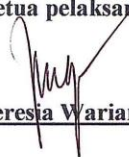
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)


LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Ujian Skripsi Tingkat Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang pada hari Sabtu tanggal 27 Agustus 2016 dan dinyatakan sah.

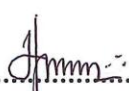
Ketua pelaksana


(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Sekretaris


(Maria A.U. Leba, S.Pd, M.Si)

Dosen Penguji

Penguji I : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi (..........)

Penguji II : Maria B. Tukan, M.Pd (..........)

Penguji III: Dra. Theresia Wariani, M.Pd (..........)

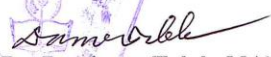
Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


(Dr. Damianus Talok, MA)

MOTTO

KEKUATAN TERBESARMU BUKAN TERLIHAT

SAAT MENANG, TETAPI SAAT DIMANA

SEMUANYA TERLIHAT SULIT DAN KAMU

TETAP VIGHT

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Ku persembahkan kepada:

- 1. Tuhan Yesus*
- 2. Orang tua tercinta bapak Nikolas A. Letuna dan Mama Abdonia A. Selan*
- 3. Saudara / saudariKu Ka Mada, Ka Yan, Ka Oma Ka Erni Ka Thyrsa, Ka Filmon, Mira, Esa, Resti, Rido, Ira*
- 4. Teman- teman mahasiswa program studi pendidikan Kimia angkatan 2012*
- 5. Keluarga besar HISKIWIRA*
- 6. Almamater Tercinta UNWIRA*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan anugerah-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal dengan judul **“KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA KOGNITIF DENGAN MENERAPKAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK KOLOID SISWA KELAS XI IPA-1 DAN IPA-2 SMA NEGERI 1 KUPANG BARAT TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** dengan baik.

Penyusun menyadari ketidaksempurnaan yang selalu melekat pada diri manusia sehingga penyusun mengharapkan bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun secara materil. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak P. Yulius Yasinto, SVD., M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Bapak Dr. Damianus Talok MA, selaku Dekan FKIP Unwira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program studi yang selalu membimbing, mengarahkan dan memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Yanti Rosinda Tinenti S.Pd, M.Pd, selaku dosen penasihat akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, saran dan dukungan selama perkuliahan.
5. Ibu Maria A. U. Leba selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia lainnya, yakni Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si; Bapak Hironimus Tangi M.Pd; Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd; Ibu Faderna Komisia, M.Pd; Ibu Maria A.U. Leba, M.Si; Ibu Maria B. Tukan, S.Pd,

M.Pd; dan Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd; ibu Evie Srivita Sinambela, S.Si, M.Si yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

7. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya pada Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
8. Bapak kepala sekolah serta ibu Ayu Murniasi, S. Pd, selaku guru mata pelajaran Kimia SMA Negeri 1 Kupang Barat yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
9. Siswa kelas XI IPA-1 dan kelas XI IPA-2 SMA Negeri 1 Kupang Barat tahun ajaran 2015/2016 yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Kedua orang tuaku bapak Nikolas Letuna dan ibu Abdonia Selan yang dengan berbagai cara untuk membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.
11. Kaka (Ka Yan, Ka Oma, Ka Erni, Ka Thyrsa, Ka Filmon) dan Adik (Mira, Ira, Esa, Resti) yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis selama ini.
12. Sahabat-sahabat terbaik yang selalu ada dalam suka dan duka, khususnya Zeri, Selly, Elda, Endang, Nelci Puay, Nelci Mandala, Astin, Densi yang selalu memberi senyuman, motivasi dan mendukung kepada penulis selama ini.
13. Semua teman-teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry' 12), yang selama ini saling memberikan motivasi dan mendukung sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.
14. Pihak – pihak lain yang yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi dukungan secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penulisan proposal ini.

Akhir kata penulis mengucapkan limpah terima kasih, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGESAHAN	I
HALAMAN PERSEMBAHAN	Ii
KATA PENGANTAR	Iii
DAFTAR ISI	Vi
DAFTAR LAMPIRAN	Viii
DAFTAR TABEL	Xi
ABSTRAK	Xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan masalah	7
1.3 Tujuan penelitian	8
1.4 Manfaat penelitian	9
1.5 Batasan istilah	10
1.6 batasan penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Belajar	12
2.2 Gaya kognitif	24
2.3 Hasil belajar	27
2.4 Model pembelajaran berbasis masalah	31
2.5 Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	40
2.6 Karakteristik pembelajaran kimia	49
2.7 Ketuntasan hasil belajar	50
2.8 Materi pokok sistem Koloid	50
2.9 Kurikulum 2013	58
2.10 Kerangka berpikir	62
2.11 Penelitian terdahulu yang relevan	65
2.12 Hipotesis penelitian	67
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis penelitian	69
3.2 Lokasi dan waktu penelitian	69
3.3 Subyek penelitian	70
3.4 Variabel penelitian	70
3.5 Populasi, Sampel dan teknik pengambilan sampel	70
3.6 Desain penelitian	71
3.7 Definisi operasional karakteristik yang diteliti	71
3.8 Perangkat dan instrumen penelitian	73
3.9 Teknik pengambilan data	74

3.10 Teknik analisis data	75
1. Analisis Deskriptif	75
2. Analisis gaya kognitif	82
3. Analisis Inferensial	82
BAB IV DATA HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
1.1 Data Hasil Penelitian	88
1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	88
2. Ketuntasan indikator	91
3. Ketuntasan hasil belajar	95
4. Gaya kognitif	107
5. Analisis statistik	110
4.2 Pembahasan	123
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1. Kesimpulan	142
5.2. Saran	144
DAFTAR PUSTAKA.....	146
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1: Presentasi ketuntasan materi sistem koloid	5
Tabel 2.1 Langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah	34
Tabel 2.2 Perbandingan sifat larutan, suspensi dan koloid	50
Tabel 2.3 Sifat larutan, sol koloid liofil dan sol koloid liofob	55
Tabel 3.1 Waktu penelitian	69
Tabel 3.2 Kriteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	76
Tabel 4.1 Pengelolaan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran untuk kelas XI IPA-1	88
Tabel 4.2 Pengelolaan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran untuk kelas XI IPA-2	89
Tabel 4.3 Ketuntasan indikator angket sikap spiritual kelas XI IPA-1	91
Tabel 4.4 Ketuntasan indikator angket sikap spiritual kelas XI IPA-2	91
Tabel 4.5 Ketuntasan indikator Observasi sikap spiritual kelas XI IPA-1	91
Tabel 4.6 Ketuntasan indikator observasi sikap spiritual kelas XI IPA-2	92
Tabel 4.7 Ketuntasan indikator Observasi sikap sosial kelas XI IPA-1	92
Tabel 4.8 Ketuntasan indikator Observasi sikap sosial kelas XI IPA-2	93
Tabel 4.9 Ketuntasan indikator angket sikap sosial kelas XI IPA-1	93
Tabel 4.10 Ketuntasan indikator angket sikap sosial kelas XI IPA-2	93
Tabel 4.11 Ketuntasan indikator hasil belajar essay	94
Tabel 4.12 Ketuntasan indikator proses	95
Tabel 4.13 Ketuntasan hasil belajar Kompetensi inti I kelas XI IPA-1	95
Tabel 4.14 Ketuntasan hasil belajar Kompetensi inti I kelas XI IPA-2	97
Tabel 4.15 Ketuntasan hasil belajar Kompetensi inti II kelas XI IPA-1	98
Tabel 4.16 Ketuntasan hasil belajar Kompetensi inti II kelas XI IPA-2	99
Tabel 4.17 Ketuntasan hasil belajar Kompetensi inti III kelas XI IPA-1	100
Tabel 4.18 Ketuntasan hasil belajar Kompetensi inti III kelas XI IPA-2	101
Tabel 4.19 Ketuntasan hasil belajar ketrampilan kompetensi IV kelas XI IPA-1	103
Tabel 4.20 Ketuntasan hasil belajar ketrampilan kompetensi IV kelas XI IPA-2	104
Tabel 4.21 Ketuntasan hasil belajar keseluruhan kelas XI IPA-1	105
Tabel 4.22 Ketuntasan hasil belajar keseluruhan kelas XI IPA-2	106
Tabel 4.23 Gaya kognitif siswa yang termasuk Field Independen	108
Tabel 4.24 Gaya kognitif siswa yang termasuk Field Dependen	108
Tabel 4.25 Data statistik untuk siswa yang tergolong field independen	110
Tabel 4.26 Distribusi frekuensi data siswa yang tergolong field independen	112
Tabel 4.27 Penolong untuk menghitung standar deviasi siswa yang termasuk field independen	113
Tabel 4.28 Data statistik untuk siswa yang tergolong field dependen	113
Tabel 4.29 Distribusi frekuensi data siswa yang tergolong field dependen	115
Tabel 4.30 Penolong untuk menghitung standar deviasi siswa yang termasuk field dependen	116

Tabel 4.31 Nilai varian terbesar dan varians terkecil	116
Tabel 4.32 Pengujian normalitas data sisswa yang tergolong field independen dengan rumus Chi Kuadrat	117
Tabel 4.33 Pengujian normalitas data sisswa yang tergolong field dependen dengan rumus Chi Kuadrat	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01: Silabus	147
Lampiran 02: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	150
Lampiran 03: Bahan ajar	193
Lampiran 04: Lembar kerja siswa (LKS)	210
Lampiran 05: Kisi- kisi lembar observasi sikap spiritual (KI I)	219
Lampiran 06: Kisi- kisi lembar angket sikap spiritual (KI I)	220
Lampiran 07: Kisi- kisi lembar observasi sikap sosial (KI II)	222
Lampiran 08: Kisi- kisi lembar angket sikap sosial (KI II)	225
Lampiran 09: Kisi- kisi Tes Hasil Belajar (THB)	277
Lampiran 10: Kisi- kisi dan lembar observasi aspek psikomotor (KI 4)	238
Lampiran 11: Kisi – kisi dan lembar penilaian presentasi	249
Lampiran 12: Kisi – kisi dan lembar penilaian produk	250
Lampiran 13: kisi- kisi Tes Hasil Belajar Proses	251
Lampiran 14: Lembar pengamatan kemampuan guru mengelola pembelajaran berbasis masalah	259

ABSTRAK

KOMPARASI HASIL BELAJAR SISWA PADA BERBAGAI GAYA KOGNITIF DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI POKOK KOLOID SISWA KELAS XI IPA-1 DAN IPA-2 SMA NEGERI 1 KUPANG BARAT TAHUN AJARAN 2015/2016.

Oleh: Jefri Efiti, Letuna, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Maria A.U. Leba, S.Pd, M.Pd

Setiap orang memiliki cara-cara yang disukainya dalam menyusun apa yang dilihat, diingat dan dipikirkan. Perbedaan antara pribadi yang menetap dalam cara menyusun dalam mengelolah informasi serta pengalaman- pengalaman itu disebut gaya kognitif. Gaya kognitif mempengaruhi prestasi belajar siswa dalam bidang mata pelajaran tertentu serta profesi yang telah dipilihnya. Jumlah pengetahuan siswa yang diperoleh melalui berbagai metode pengajaran yang berbeda banyak dipengaruhi oleh gaya kognitif siswa yang bersangkutan. Guru dituntut dapat memilih model pembelajaran yang dapat memacu semangat setiap siswa untuk secara aktif ikut terlibat dalam pengalaman belajarnya. Salah satu alternatif model pembelajaran yang memungkinkan dikembangkannya ketrampilan berpikir siswa dalam memecahkan masalah adalah model pembelajaran berbasis masalah. Pembelajaran berbasis masalah merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam pembelajaran berbasis masalah kemampuan berpikir siswa betul- betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui : 1. Untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah. a). untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran . b). untuk mengetahui ketuntasan indikator. c). untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar, 2. Untuk mengetahui gaya kognitif siswa, 3. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan antara hasil belajar siswa yang termasuk *field independen* dan siswa yang termasuk *field dependen*.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: 1. Lembar pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, 2. Lembar angket dan observasi sikap spiritual dan sikap sosial siswa, 3. Lembar kisi-kisi tes hasil belajar siswa.

Dari analisis dan kesimpulan bahwa: 1. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah, a). Kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran dikatakan baik dengan skor rata-rata yaitu untuk kelas XI IPA-1 sebesar 3,71 dan kelas XI IPA-2 sebesar 3,68, b). Ketuntasan IHB sikap spiritual dikatakan tuntas dengan proporsi untuk kelas XI IPA-1 yaitu 82% dan 86%, untuk kelas XI IPA-2 yaitu 84% dan 87%, Ketuntasan IHB sikap sosial dikatakan tuntas dengan proporsi untuk kelas XI IPA-1 yaitu 87% dan 86%, untuk kelas XI IPA-2 yaitu 89% dan 88%, Ketuntasan IHB psikomotor dikatakan tuntas dengan proporsi 83%, c). Ketuntasan hasil belajar kognitif siswa dikatakan tuntas dengan proporsi $\leq 75\%$ 3. Berdasarkan analisis statistik maka ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan berbagai gaya kognitif dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok koloid siswa kelas XI IPA-1 dan Kelas XI IPA-2 SMA Negeri 1 Kupang Barat tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: Gaya kognitif, Model pembelajaran berbasis masalah dan Hasil belajar.