

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, maka secara garis besar hasil analisis dapat disimpulkan sebagai berikut:

1) Penerapan model pembelajaran berbasis proyek meningkatkan hasil belajar siswa materi pokok senyawa hidrokarbon SMA Negeri 5 Kupang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,70

b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari 3 aspek:

1) Aspek Kognitif

Pada indikator aspek kognitif semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 75\%$ yaitu sebesar 85%.

2) Aspek Psikomotor

Pada indikator aspek psikomotor semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 75\%$ yaitu sebesar 88,33%.

3) Aspek Afektif

Pada indikator aspek afektif semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 75\%$ yaitu sebesar 80%.

c. Ketuntasan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari 3 aspek:

1) Aspek kognitif

Pada aspek kognitif semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi jawaban benar siswa adalah $\geq 75\%$ yaitu sebesar 86,89%.

2) Aspek psikomotor

Pada aspek psikomotor semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi siswa adalah $\geq 75\%$ yaitu sebesar 79,65%.

3) Aspek afektif

Pada aspek afektif semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi jawaban benar siswa adalah $\geq 75\%$ yaitu sebesar 80,12%.

d. Minat siswa pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis proyek berada pada kriteria interpretasi skor sangat kuat dengan rata-rata 81,55%. Hal ini terlihat dari interpretasi skor minat masing-masing siswa yang berada pada kriteria kuat dan sangat kuat.

4) Ada hubungan yang signifikan antara minat terhadap hasil belajar dalam model pembelajaran berbasis proyek materi pokok senyawa hidrokarbon pada siswa SMA Negeri 5 Kupang.

- 5) Ada pengaruh yang signifikan antara minat terhadap hasil belajar dalam model pembelajaran berbasis proyek materi pokok senyawa hidrokarbon pada siswa SMA Negeri 5 Kupang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian di lapangan maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Sebagai guru perlu lebih banyak menguasai strategi serta metode yang tepat yang dapat membangkitkan minat siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- b. Model pembelajaran berbasis proyek sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok lain.
- c. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek demi penyempurnaan perangkat pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru perlu memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas siswa benar-benar dikembangkan dan terakomodir.
- e. Diperlukan waktu yang cukup banyak agar dapat menerapkan pembelajaran berbasis proyek secara efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No.41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud,2007.
- Chang Raymond. *Kimia Dasar: Konsep-Konsep Inti*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2004.
- Darmadi, Hamid. *Metode penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2004.
- Direktorat Pembinaan SMA. *Kumpulan Peraturan Pemerintah dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tentang Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud,2013.
- Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMP/SMA Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kemendikbud, 2013
- Jihad Asep & Aris Abdulah. *Evaluasi Pembelajaran*. Jogyakarta: Multi Pressindo, 2012.
- Ngalimun. *Strategi dan model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo, 2012
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013
- Riduwan. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.2011
- Slamento. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Sudjana. *Tuntutan Penyusun Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru,2000
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Pt.Remaja Rosdakarya,2011.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Beroreintasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kharisma Putra Utama, 2010.
- Tinenti Rosinda Yanti. *Pengembangan Perangkat Model Pengajaran Langsung dan Pendekatan Keterampilan Proses yang Terintegrasi Dalam Model Pembelajaran Berbasis proyek*. Universitas Negeri Surabaya, 2009.
- Wena Made. *Stretegi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta Timur: PT.Bumi Aksara, 2011