

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* yang diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi hidrokarbon peserta didik kelas X ESMA Negeri 7 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi hidrokarbon yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 4,37 termasuk dalam kategori baik.

b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:

1). Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari nilai rata-rata angket dan observasi sebesar 0,89 dan 0,89 dinyatakan tuntas.

2). Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari nilai rata-rata angket dan observasi sebesar 0,77 dan 87,25 dinyatakan tuntas.

3). Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 89,7.

4). Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari proporsi rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,918, 0,92, 0,89, dan 0,88 dinyatakan tuntas.

c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:

1). Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,10.

2). Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,77.

3). Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,73.

4). Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,06.

2. Kemampuan Keruangan peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang istimewa dengan skor rata-rata 0,80.

3. Kreativitas (aptitude) peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang sangat tinggi dengan nilai rata-rata 84,93.

4. a. Ada hubungan antara kemampuan keruangan dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X E SMA Negeri 7

Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{X_1Y} = 0,72$

- b. Ada hubungan antara Kreatifitas (*aptitude*) dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{X_2Y} = 0,554$.
- c. Ada hubungan antara kemampuan keruangan dan kreatifitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{X_1X_2Y} = 0,98$.
5. a. Ada pengaruh antara kemampuan keruangan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 = 48,6 + 0,42X_1$$

- b. Ada pengaruh antara kreatifitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X E SMA Negeri 7

Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = a + b_2X_2 = 6,02 + 0,19X_2$$

- c. Ada pengaruh antara kemampuan keruangan dan kreatifitas (aptitude) terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X E SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda.

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = \hat{Y}=41,291+ 0,358X_1 + 0,163x_2$$

B. Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan Kemampuan Keruangan dan Kreatifitas (*aptitude*) agar peserta didik memiliki kemampuan yang kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan pendekatan *scientific* dalam mata pelajaran kimia materi hidrokarbon, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan pendekatan *scientific* dalam mata pelajaran kimia pada materi hidrokarbon, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan pendekatan yang digunakan atau pendekatan lainnya.

4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi hidrokarbon sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong. 2013. *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas*. Jakarta: PT Indeks
- Binsasi, M. F. 2014. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit dengan Menerapkan Pendekatan Scientific Siswa Kelas X MIA SMA Negeri Taekas Kefamenanu Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. NTT: UNWIRA.
- Chandra, Aristo. 2015. *Rekor Nilai 709,5 TPA Versi BAPPENAS*. Yogyakarta: Forum Edukasi
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dhiu, Margareth. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah.
- Dirman dan Juarsih. 2014. *Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Forum Komunikasi Guru. 2006. *Ringkasan Materi dan Evaluasi Hasil Belajar Kimia*. Surabaya : Lentera Ilmu.
- Jihad dan Harris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Mustofa, Masrid, Nita. 2013. *Hubungan antara kemampuan berpikir formal dan kecerdasan visual-spasial dengan kemampuan menggambar bentuk*

molekul siswa kelas XI Man Model Gorontalo Tahun Ajaran 2010/2011. Jurnal Entropi Vol VIII, NO 1 halaman 552-561.

Purnamawati dan Setiono. 2014. *Temukan Bakat Anak Anda*. Jakarta: Trans Media.

Riduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar Statistik*. Bandung: Alfabeta.

Sarwadi, dkk. 2015. *Big Drilling Soal + Pembahasan Tes Potensi Akademik (TPA)*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Tambunan. 2006. *Hubungan Antara Kemampuan Spasial dengan Prestasi Belajar Matematika*. Makara, Sosial Humaniora. Vol. 10, NO. 1 Halaman 27-32

Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.

Munandar, Utami. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Rineka Cipta

Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga

Purba, Michael. 2012. *Kimia Untuk SMA kelas X*. Jakarta : Erlangga

Riduwan dan Akdon. 2013. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta

Soetjipto, dkk. 2004. *Profesi Keguruan*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA

Lampiran 1

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Surabaya : Pustaka Pelajar

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Tim Smart Genesis. 2016. *MODUL RESMI TES POTENSI AKADEMIK*.

Yogyakarta : Genesis Huta Publisher

Trianto. 2010. *Mengembangkan Pendekatan Tematik*. Surabaya: Prestasi Pustaka

Trianto, 2013. *Mendesain Pendekatan Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*.

Surabaya: Kencana

Yamin, M. 2015. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Malang : Madani Wisma

Kalimetro