

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* yang diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Sudirman Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1.1 Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada materi hidrokarbon yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,74 termasuk dalam kategori baik.

5.1.1.2 Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* meliputi:

- a) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.86 dan 0.82 dinyatakan tuntas.

- b) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,87 dan 0,87 dinyatakan tuntas.
- c) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,80.
- d) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,81, 0,91, 0,88, dan 0,81 dinyatakan tuntas.

5.1.1.3 Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* meliputi:

- a) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,9.
- b) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,08.
- c) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 80,91.
- d) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,63.

- 5.1.2 Kemampuan verbal peserta didik kelas X SMA Sudirman Kupang cukup baik dengan skor rata-rata 0,379.
- 5.1.3 Kemampuan keruangan peserta didik kelas X SMA Sudirman Kupang cukup baik dengan skor rata-rata 0,3625.
- 5.1.4 a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Sudirman Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai  $r_{X_1Y} = 0,92$
- b. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan keruangan dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Sudirman Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{X_2Y} = 0,86$ .
- c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Sudirman Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{X_1X_2Y} = 0,92$ .

- 5.1.5 a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan verbal terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Sudirman Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 = 72,129 + 0,29X_1$$

- b. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan keruangan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Sudirman Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = a + b_2X_2 = 73,3375 + 0,27X_2$$

- c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan verbal dan kemampuan keruangan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model pembelajaran Discovery Learning pada materi hidrokarbon peserta didik kelas X SMA Sudirman Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda.

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = \hat{Y}=45,845+ 0,27X_1 +0,746X_2$$

## 5.2 Saran

- 5.2.1 Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kemampuan verbal dan kemampuan keruangan agar peserta didik memiliki kemampuan yang,

kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.

- 5.2.2 Penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam mata pelajaran kimia materi hidrokarbon, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi lain yang sesuai.
- 5.2.3 Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *discovery learning* dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia materi hidrokarbon, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
- 5.2.4 Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi hidrokarbon sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Armstrong, Thomas. 2013. *Kecerdasan Multipel*. Jakarta: PT. Indeks
- Azwar, Saifuddin. 2015. *Psikologis Intelektual*. Jogjakarta: Pustaka Belajar
- Baharuddin, dkk. 2015. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Chang, Raymond. 2005. *Kimia Dasar*. Jakarta: Erlangga
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar pendidikan*. Yogyakarta: Moya Zam-zam Printika
- Hamiyah, Nur dkk. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Prestasi Puataka
- Mar'ih, Suci Rahayu. 2015. *Taktik Jitu Lolos TPA-TOEFL*. Jakarta : Gramedia
- Mau, Benediktus. 2015. “ *Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kreatifitas Terhadap Hasi Belajar Kimia Melalui Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Elektrolit Siswa Kelas X SMA Negeri 6 Kupang*”. Kupang: UNWIRA
- Mendikbud. 2014. *Modul Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Mendikbud
- Munandar, Utami. 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Novel, Sinta Sasika dkk. 2012. *Cara Kilat Belajar Kimia*. Jakarta: Grasindo
- Ottu, Philip. 2014. “*Pengaruh Perhatian Orang tua menurut Persepsi Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Kimia Pada Materi Pokok Hidrolisis Garam Pada Siswa Kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*”. Kupang: UNWIRA
- Pietono, Yan Djoko. 2014. *Mendidik Anak Sepenuh Hati*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

- Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Dan Didik Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Purnawati, Nila dkk. 2014. *Temukan Bakat Anak Anda*. Jakarta: Pandamedia
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rachmawati, Yeni dkk. 2010. *Strategi Pengembangan Kreativita Pada Anak*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Riduwan. 2014. *Pengantar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Rissi, Andre. 2015. “*Pengaruh Kecerdasan Intelektual (Intelligence Quotient) Dan Keterampilan Sosial (Social Skill) Terhadap Hasil Belajar Melalui Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Hidrolisis Garam Siswa Kelas Xi Mipa Smk Giovanni Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015*”.Kupang: UNWIRA
- Sani, Abdullah. 2014. *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurukiulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, DR. Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Syaodih, Nana dkk. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2009. *Mendesain Modul Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Watoni, A. Haris. 2014. *Buku Guru Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. bandung: Yrama Widya