

**PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL DAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL
BELAJAR KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN BERDASARKAN MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA MATERI KOLOID
SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 7 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Untuk
Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

WENIFRIDA FEKA

NO. REGISTRASI : 151 12 085



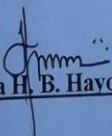
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN


PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERDASARKAN
MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA MATERI
KOLOID SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 7 KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Telah Disetujui Oleh :

Pembimbing I

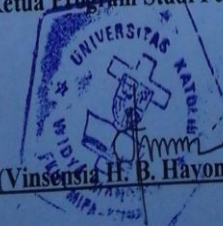

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Pembimbing II


(Yustina D. Lawung, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)



HALAMAN PENGESAHAN

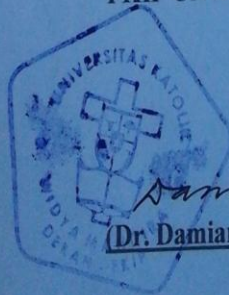
Telah Disetujui dan Disahkan Oleh Dewan Penguji Skripsi Pada Hari Senin
6 Juni 2016.

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(..... <i>Ammi</i>)
Sekretaris	: Yustina D. Lawung, M.Pd	(..... <i>Yul</i>)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(..... <i>Theresia</i>)
Penguji II	: Hironimus Tangi, M.Pd	(..... <i>Hironimus</i>)
Penguji III	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(..... <i>Ammi</i>)

Mengetahui

Dekan

FKIP UNWIRA



(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

Motto dan Persembahan

MOTTO :

NIKMATILAH HARI INI, SEBAB HARI INI TIDAK AKAN TERULANG
UNTUK ESOK DAN LUSA, BUKAN KARENA HARI INI AKU MERAH
SUATU KEBAHAGIAAN, TETAPI ESOK DAN LUSA APA
YANG HARUS KUPERBUAT UNTUK ORANG LAIN

PERSEMBAHAN

1. ALLAH TRITUNGGAH DAN BUNDA MARIA
2. BAPAK BENYAMIN FEKA DAN MAMA
BENDELINA UPA
3. KAKAK DAN ADIK-ADIK TERSAYANG
4. SAHABAT-SAHABAT TERCINTA Alchemist "12" (Santi,
Medi, Lia, Nita, Arni, Epa, Agub, Nona) dan teman-teman
lain yang tidak sempat disebutkan namanya satu persatu.
5. ALMAMATER TERCINTA UNIVERSITAS
KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan kasih setia-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan berjudul: “Pengaruh Keterampilan Sosial dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar dengan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem Based Learning*) Pada Materi Koloid Siswa Kelas XI IPA 4 SMAN 7 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016” dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini, dengan rendah hati dan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Para dosen program studi pendidikan kimia, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Bapak Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd,

M.Pd, Ibu Faderina Komisia, M.Pd, Ibu Marni B. Tukan, M.Pd, Ibu Efi Srivita, S.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.

6. Bapak Nikson N. Taus, ST Tata Usaha FKIP Kimia yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak ibu guru serta siswa – siswi kelas XI IPA 4 SMA Negeri 7 Kupang yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Keluarga besar Feka, Boysala, Ga', Upa, yang dengan caranya sendiri telah memberikan, membantu dan mendoakan penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Rekan-rekan HISKIWIRA yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua.

Kupang, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Batasan Istilah.....	9
F. Batasan Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Keterampilan Sosial.....	12
1. Konsep Keterampilan Sosial.....	12
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial.....	15
3. Keterampilan sosial yang harus dimiliki siswa.....	20
4. Cara mengembangkan keterampilan sosial.....	21
5. Ciri anak dengan keterampilan sosial tinggi.....	24
B. Berpikir Kritis.....	24
1. Defenisi berpikir.....	24
2. Berpikir kritis.....	25
3. Indikator berpikir kritis.....	27
4. Karakteristik berpikir kritis.....	29
5. Tahapan berpikir kritis.....	30

6. Cara meningkatkan berpikir kritis.....	32
C. Belajar	34
1. Pengertian Belajar.....	34
2. Ciri-ciri kegiatan belajar.....	35
3. Teori-teori belajar.....	35
4. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar.....	37
5. Indikator hasil belajar.....	40
D. Hasil Belajar.....	41
1. Pengertian Hasil Belajar.....	41
E. Pengaruh Keterampilan Sosial dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	42
F. Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah.....	43
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	44
2. Model Pembelajaran berdasarkan masalah (<i>problem based learning</i>).....	44
3. Tujuan Pembelajaran Berdasarkan Masalah (<i>problem based learning</i>).....	46
4. Teori-teori yang melandasi PBM.....	46
5. Ciri-ciri PBM.....	49
6. Manfaat PBM.....	52
7. Langkah-langkah PBM.....	54
8. Peran guru dalam PBM.....	55
9. kelebihan dan kelemahan PBM.....	57
G. Karakteristik Mata Pelajaran Kimia.....	59
1. Komponen dan pengelompokan sistem koloid.....	60
2. Sifat-sifat koloid.....	65
3. Pembuatan koloid	72

I. Penelitian Yang Relevan.....	73
J. Kerangka Berpikir	75
K. Hipotesis Penelitian.....	77
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	80
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	80
C. Subyek Penelitian	80
D. Variabel Penelitian	80
E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	81
F. Desain Penelitian	81
G. Paradigma Penelitian.....	82
H. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	82
I. Perangkat yang Digunakan	84
J. Teknik Pengambilan Data	85
K. Teknik Analisis Data	85
L. Matriks Metode Penelitian.....	107
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	113
1. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah(<i>problem based learning</i>).....	113
a. Kemampuan Guru dalam mengelola Kegiatan pembelajaran.....	113
b. Ketuntasan indikator hasil belajar.....	116
c. Ketuntasan hasil belajar.....	123
d. Ketuntasan hasil belajar keseluruhan.....	128
2. Analisis keterampilan sosial.....	129
3. Analisis berpikir kritis.....	130
4. Hubungan antara keterampilan sosial dan Kemampuan Berpikir kritis dengan hasil belajar.....	132
5. Pengaruh antara keterampilan sosial dan Kemampuan Berpikir kritis terhadap hasil belajar.....	139

B. Pembahasan	
1. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran	
Berdasarkan Masalah(<i>problem based learning</i>).....	175
a. Kemampuan Guru dalam mengelola	
Kegiatan pembelajaran.....	175
b. Ketuntasan indikator hasil belajar.....	180
c. Ketuntasan hasil belajar.....	181
d. Ketuntasan hasil belajar keseluruhan.....	183
2. Analisis keterampilan sosial.....	184
3. Analisis berpikir kritis.....	184
4. Hubungan antara keterampilan sosial dan	
Kemampuan Berpikir kritis dengan hasil belajar....	185
5. Pengaruh antara keterampilan sosial	
dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar.....	187
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	191
B. Saran.....	194
DAFTAR PUSTAKA.....	195

ABSTRAK

**PENGARUH KETERAMPILAN SOSIAL DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
BERDASARKAN MASALAH (*PROBLEM BASED LEARNING*) PADA MATERI KOLOID
SISWA KELAS XI IPA 4 SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2015/2016
Oleh : Wenifrida Feka, S.Pd Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi, Yustina D. Lawung, M.Pd.**

Keterampilan Sosial adalah kemampuan untuk mengatasi masalah yang timbul sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan dan menyesuaikan diri dengan aturan. Berpikir kritis adalah berpikir yang beralasan dan reflektif yang menekankan pada pengambilan keputusan tentang apa yang harus dipercayai dan dilakukan. Model pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Learning*) merupakan suatu model pembelajaran dimana siswa mengerjakan permasalahan yang autentik dengan maksud menyusun pengetahuan mereka sendiri, keterampilan berpikir tingkat tinggi, yaitu berpikir kritis dan berpikir kreatif.

Masalah utama dalam skripsi ini adalah (a) Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Learning*) yang diterapkan pada materi koloid siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (b) Adakah hubungan antara keterampilan sosial siswa dengan hasil belajar dengan model pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Learning*) pada materi koloid SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (c) Adakah pengaruh yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar dengan model pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Learning*) yang diterapkan pada materi koloid siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Tujuan penelitian ini adalah (a) Untuk mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Learning*) yang diterapkan pada materi koloid siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016? (b) Mengetahui ada tidaknya hubungan antara keterampilan sosial siswa kelas XI IPA 4 dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Learning*) materi koloid SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016. (c) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan antara berpikir kritis terhadap hasil belajar dengan model pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Learning*) pada materi koloid siswa kelas XI IPA 4 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa: (1) kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran termasuk kategori baik dengan skor sebesar 3,81 dan reliabilitas 97,72%. (2) ketuntasan indikator dan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) dinyatakan tuntas, dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator observasi sikap spritual 0,96, ketuntasan indikator angket spritual 0,88, ketuntasan indikator sikap sosial 0,83, ketuntasan indikator angket sosial 0,88, (3) ketuntasan hasil belajar kognitif sebesar 0,87, (4) ketuntasan indikator psikomotor 0,92, ketuntasan indikator portofolio ketuntasan indikator presentasi 0,84 ketuntasan indikator THB Proses 0,85 ketuntasan indikator proyek 0,92 ketuntasan indikator produk 0,95 (4) ada hubungan yang signifikan antara keterampilan sosial dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x1} = 0,694$ (5) ada hubungan antara berpikir kritis dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x2} = 0,434$ (6) ada hubungan antara keterampilan sosial dan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $r_{x1x2y} = 0,318$ (6) ada pengaruh antara keterampilan sosial terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan nilai $\hat{y} = 60,56 + 0,314x$ (7) ada pengaruh antara berpikir kritis terhadap hasil belajar yang ditunjukkan dengan $\hat{y} = 66,917 + 0,24x$ (8) ada pengaruh antara keterampilan dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar yang ditunjukkan $\hat{y} = 55,67 + 0,28x + 0,09$. Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem Based Learning*) efektif diterapkan pada materi koloid untuk siswa kelas XI IPA 4 SMAN 7 Kupang tahun ajaran 2015/2016.