

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) efektif diterapkan pada pembelajaran kimia pada materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 4 SMAN 7 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) pada materi sistem koloid yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,81 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.88 dan 0.96 dinyatakan tuntas.

2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,88 dan 0,83 dinyatakan tuntas.
 3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,87.
 4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses, hasil karya dan produk sebesar 0,92, 0,84, 0,84, 0,85, 0,92, 0,95 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 93,19.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,95.
2. Keterampilan Sosial siswa kelas XI IPA 4 SMAN 7 Kupang dengan presentase rata-rata angket keterampilan sosial sebesar 86,88% termasuk dalam kategori sangat baik.
 3. Kemampuan Berpikir Kritis siswa kelas XI IPA 4 SMAN 7 Kupang dengan presentase rata-rata tes Kemampuan berpikir kritis sebesar 86,87 termasuk kategori sangat tinggi.

4. a. Ada hubungan antara keterampilan sosial dengan hasil belajar kimia dengan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) pada materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 4 SMAN 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x_1y} = 0,694$.
- b. Ada hubungan antara berpikir kritis dengan hasil belajar kimia dengan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) pada materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 4 SMAN Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,434$.
- c. Ada hubungan antara keterampilan sosial dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kimia dengan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 4 SMAN 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 dengan korelasi gandar diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,318$
5. Ada pengaruh antara keterampilan sosial dan dengan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) terhadap hasil belajar kimia pada materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 4 SMAN 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana

$$\hat{Y} = a + bx = 60,56 + 0,314x$$

- b. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kimia dengan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 4 SMAN 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 66,917 + 0,24X$.

- c. Ada pengaruh antara keterampilan sosial dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kimia dengan model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) pada materi sistem koloid siswa kelas XI IPA 4 SMAN 7 Kupang tahun pelajaran 2015/2016 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda :

$$\hat{Y} = 55,67 + 0,28 X_1 + 0,09 X_2$$

B. Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan keterampilan sosial dan kemampuan berpikir kritis agar siswa dapat menjalin hubungan yang baik dengan siapa saja yang ia jumpai dan memiliki kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan Model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) dalam mata pelajaran kimia materi sistem koloid, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran Model pembelajaran berdasarkan masalah (*problem based learning*) dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia materi koloid, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi sistem koloid sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshory, Irfan dan Achmad, Hiskia. 2003. *Acuan Pelajaran Kimia SMU jilid 2*. Jakarta : Erlangga
- Desmita. 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Dhiu, Margaretha. 2002. *Pengantar Pendidikan*. Ende : Nusa Indah
- Hendriana, Henry dan Soemarmo. 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Ina, Asumta Maria. 2015. Skripsi. *Pengaruh Kepercayaan Diri dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Kimia dengan menerapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) pada materi pokok sistem koloid siswa kelas XI IPA 2 SMAN 5 Kupang tahun ajaran 2014/2015*. Kupang : Universitas Katolik Widya Mandira.
- Jayadipura, Adi. *Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pasca Sarjana Pendidikan Matematika STKIP Siliwangi Bandung*. Volume 1, tahun 2014. ISSN 2355-0743. Diakses 20 Februari 2016.
- Kemendikbud. 2015. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik(Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada.

- Nur, Mohamad. 2011. *Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya : Pusat Sains dan Matematika Sekolah Unesa.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
- Riduwan dan Sunarto. 2014. *Pengantar statistika*. Bandung: Alfabeta
- Sadia, Wayan I. 2014. *Model-model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sani, Abdullah Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Syaodih Nana dan Syaodih, Erliana. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Sutresna, Nana. 2011. *Advanced Learning Chemistry 2B*. Bandung : Grafindo Media Pratama.
- Subiantoro,dkk. *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Media Koran Kelas VII SMP PIRI Ngaglik, Sleman, Tahun Ajaran 2007/2008*. ISSN: 1410-1866. Diakses 11 Maret.
- Thalib, Bachri Syamsul. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group
- Tina, Sri Sumartini. *Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Volume 5, Nomor 1, April 2015. ISSN 2086-4299. Diakses 20 Februari.
- Yulia, Siska. *Penerapan Metode Bermain Peran (Role Playing) Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini di Kelas B Taman Kanak-Kanak Al-Kautsar Bandar Lampung Tahun Ajaran 2010-2011*. ISSN 1412-565X.