

**EFEKTIVITAS PENERAPAN TEKNIK *ROLE PLAYING*
MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK
UNTUK PENINGKATAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

SKRIPSI

**Skripsi Ini Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH

MARIA ERWIN HOAR

NIM : 11116063

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



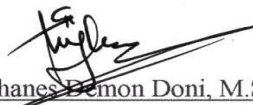
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITA KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2021**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal: 13 Juli 2022

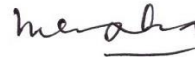
oleh

Pembimbing I



Drs. Yohanes Démon Doni, M.Si
NIND. 0806086001

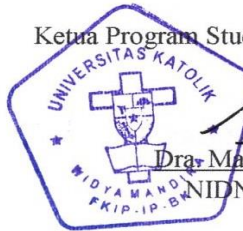
Pembimbing II




Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd
NIDN. 0822066201

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

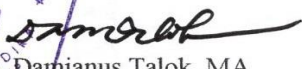



Dra. Maria Erlinda, M.Pd
NIDN. 0815056602

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Damianus Talok, MA
NIDN. 0812026001

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan dihadapan Panitia Ujian Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh Gelar Sarjana (S-1) pada tanggal 29 April 2021

Panitia Ujian



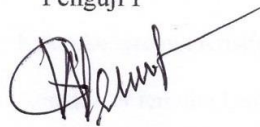
Drs. Yohanes Demon Doni, M.Si
Ketua



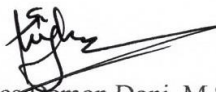
Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd
Sekretaris



Dra. Maria Erlinda, M.Pd
Penguji I



Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons
Penguji II



Drs. Yohanes Demon Doni, M.Si
Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto : Kuatkanlah hatimu, jangan lemah semangatmu, karena ada upah bagi usahamu (2 Tawarikh 15:7)

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Benediktus Nahak dan Mama Dafrosa Hoar (Alm)
2. Kakakku tercinta Kristianus Sandro Seran
3. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala bimbingan dan tuntunan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Efektivitas penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk peningkatan kepercayaan diri siswa.

Masalah yang dibahas dalam skripsi ini yaitu (1) mengapa teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok diterapkan untuk peningkatan kepercayaan diri siswa? (2) bagaimana prosedur penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok diterapkan untuk peningkatan kepercayaan diri siswa? dan (3) apakah penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa?

Tujuan penulisan skripsi ini untuk (1) mengetahui alasan penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok dalam peningkatan kepercayaan diri siswa, (2) mengetahui prosedur penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok dalam peningkatan kepercayaan diri siswa, dan (3) mengetahui efektivitas penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok dalam peningkatan kepercayaan diri siswa.

Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Damianus Talok, M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dukungan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Drs. Yohanes Demon Doni, M.Si selaku pembimbing I dan Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan sabar dan ikhlas memberikan bimbingan dan arahan sejak awal hingga akhir penulisan skripsi.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang dengan tulus mengajarkan ilmu pengetahuan sehingga berguna bagi penulisan skripsi.
5. Kedua orang tua tercinta, Bapak Benediktus Nahak dan Mama Dafrosa Hoar (Alm), kakak Sandro, kakak Delvy, dan Dios serta semua keluarga besar, yang telah mendukung lewat doa, materi dan moril sejak awal kuliah sampai saat ini.
6. Teman-teman seperjuangan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan tahun 2016 yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh sebab itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, April 2021

Penulis

ABSTRAK

Judul skripsi: efektivitas penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk peningkatan kepercayaan diri siswa. Masalah yang dikaji dapat digunakan yaitu (1) mengapa teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok diterapkan untuk peningkatan kepercayaan diri siswa? (2) bagaimana prosedur penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk peningkatan kepercayaan diri siswa? dan (3) apakah penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok efektif untuk peningkatan kepercayaan diri siswa?. Tujuannya adalah (1) alasan penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok dalam peningkatan kepercayaan diri siswa, (2) prosedur penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok dalam peningkatan kepercayaan diri siswa, dan (3) efektivitas dari penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok dalam peningkatan kepercayaan diri siswa. Skripsi ini menggunakan metode kajian studi kepustakaan. Objek kajiannya adalah teknik *role playing*, melalui bimbingan kelompok dan kepercayaan diri siswa. Sumber data yang digunakan adalah sumber data sekunder. Jenis data skripsi ini berupa data kualitatif dan data sekunder. Hasil kajian menunjukkan bahwa teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok adalah teknik yang tepat untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa karena tujuannya adalah untuk mengembangkan kemampuan berinteraksi dengan sesama dan mendorong siswa untuk menciptakan realitas mereka sendiri. Teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok dilaksanakan dalam empat tahap yaitu tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap kegiatan, dengan langkah-langkah terdiri dari pemanasan, memilih pemain, menata panggung, menyiapkan pengamat, pemain peran dimulai, diskusi dan evaluasi, permainan peran ulang, diskusi dan evaluasi kedua, berbagi pengalaman serta kesimpulan. dan tahap pengakhiran. Teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa yang terbukti dari artikel hasil penelitian terdahulu yang relevan dengan topik skripsi ini. Berdasarkan hasil kajian skripsi ini, maka penulis memberi saran kepada (1) Guru BK untuk dapat meningkatkan keterampilan dalam menerapkan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk peningkatan kepercayaan diri siswa. (2) Penulis untuk lebih terampil dalam menerapkan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk peningkatan kepercayaan diri siswa.

ABSTRACT

Thesis title: the effectiveness of the application of role playing techniques through group guidance to increase students' self-confidence. The problems studied can be used, namely (1) why is the role playing technique through group guidance applied to increase students' self-confidence? (2) what is the procedure for applying the role playing technique through group guidance to increase students' self-confidence? and (3) is the application of role playing techniques through group guidance effective for increasing students' self-confidence? The objectives are (1) the reasons for applying role playing techniques through group guidance in increasing students' self-confidence, (2) procedures for applying role playing techniques through group guidance in increasing students' self-confidence. and (3) the effectiveness and application of role playing techniques through group guidance in students' self-confidence tools. This thesis uses a literature study study method. The object of the study is a role playing technique, through group guidance and student self-confidence. Sources of data used are secondary data sources. The type of data in this thesis is in the form of qualitative data and secondary data. The results of the study show that the role playing technique of group guidance is the right technique to increase students' self-confidence because the goal is to develop the ability to interact with others and encourage students to create their own reality. The role playing technique through group guidance is carried out in four stages, namely the formation stage, transitional stage, activity stage, with pre-determined steps and warm-up, switching players, setting the stage, preparing observers, starting role players, discussion and evaluation, re-role play, second discussion and evaluation, sharing experiences and conclusions and ending stage Role playing technique through effective group guidance to increase student confidence which is proven and articles from previous research that are relevant to the hat of this thesis. Based on the results of this thesis study, the writer gives suggestions to (1) BK teachers to be able to improve skills in applying role playing techniques through group guidance to increase students' self-confidence (2) Writers to be more skilled in applying role playing techniques through group guidance to increase confidence student

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penulisan	5
D. Manfaat Penulisan.....	5
BAB II KAJIAN TEORETIS	7
A. Teknik <i>Role Playing</i>	7
1. Pengertian Teknik <i>Role Playing</i>	7
2. Tujuan Teknik <i>Role Playing</i>	8
3. Langkah-langkah Penggunaan Teknik <i>Role Playing</i>	9
4. Kelebihan dan Kelemahan Teknik <i>Role Playing</i>	11
5. Hal-hal yang Perlu Diperhatikan dalam Pelaksanaan <i>Role Playing</i> ..	13
B. Bimbingan Kelompok	14
1. Pengertian Bimbingan Kelompok.....	14
2. Tujuan Bimbingan Kelompok	15
3. Karakteristik Bimbingan Kelompok	16
4. Asas-asas Bimbingan Kelompok	17
5. Tahap-tahap Bimbingan Kelompok	19
C. Kepercayaan Diri	21
1. Pengertian Kepercayaan Diri	21
2. Ciri-Ciri Kepercayaan Diri	23
3. Proses Pembentukan Kepercayaan Diri.....	25
4. Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Kepercayaan Diri	25
5. Cara Meningkatkan Kepercayaan Diri	26
D. Hasil Kajian yang Relevan	28
BAB III METODE KAJIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Metode Kajian	34
B. Objek Kajian.....	35
C. Sumber Data	35
D. Jenis Data	36
E. Pembahasan Masalah	37

BAB IV PENUTUP	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Abstrak artikel hasil penelitian ditulis oleh Miranda (2019)tentang efektivitas teknik *role Playing* untuk meningkatkan kepercayaan diri pada siswa kelas VIII di SMP Negeri Kramatwatu tahun ajaran 2019/2020
- Lampiran 2 : Abstrak artikel hasil penelitian ditulis oleh Fatima (2016) tentang pengembangan model bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* untuk mengembangkan kepercayaan diri siswa
- Lampiran 3 : Abstrak artikel hasil penelitian ditulis oleh Lestari (2015) tentang efektifitas *teknik role playing* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa SMA
- Lampiran 4 : Abstrak artikel hasil penelitian ditulis oleh Sariani (2019) tentang pengaruh teknik *role playing* untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui bimbingan kelompok di SMP Negeri 3 Pekanbaru
- Lampiran 5 : Abstrak artikel hasil penelitian ditulis oleh Wiyono (2015) tentang penerapan teknik *role playing* untuk meningkatkan *selfconfidence* (kepercayaan diri) siswa kelas x e SMA Negeri 5 Banjarmasin