

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH MATERI KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA KATOLIK
LAMAHOLOT WITIHAMA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

OLEH

PROKLAMARIATIE BAREK DULI

151 10 052



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

Disetujui oleh :

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Pembimbing II



(Faderina Komisia, M.Pd)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon S.Pd, M.PdSi)

Dekan FKIP UNWIRA



(Drs. Alions Bunga Naen, M.Pd)

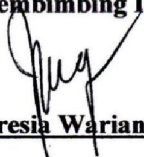
HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH MATERI KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA KATOLIK
LAMAHOLOT WITIHAMA TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

PROKLAMARIATIE BAREK DULI

151 10 052

Pembimbing I



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

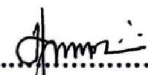
Pembimbing II




(Faderina Komisia, M.Pd)

**Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi
pada Hari Sabtu Tanggal 18 Oktober 2014.**

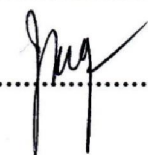
Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(..........)

Penguji II : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

(..........)

Penguji III: Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(..........)

Mengetahui Panitia Ujian Skripsi

Ketua Pelaksana



(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)

Sekretaris



(Faderina Komisia, M.Pd)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“SYUKUR KETIKA SUKSES DAN SABAR KETIKA GAGAL”

PERSEMBAHAN :

Dengan hati yang penuh kasih skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Alapet Rera Wulan Tanah Ekan
2. Yang tersayang Bapa Isa Arafat Asan dan Mama Wahyuni Arafat yang selalu menjaga dan merawatku dengan penuh kasih sayang dari kecil hingga aku dewasa.
3. Kakak Irmanjatim, adikku Hardjo Wisastro dan Durachim Wahyudi yang selalu mendukung dan memberikan motivasi.
4. Almamater Tercinta (Universitas Katolik Widya Mandira Kupang)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat serta bimbinganNya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA KATOLIK LAMAHOT WITIHAMA TAHUN PELAJARAN 2013/2014”** dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati dan rasa hormat, disampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. P. Yulius Jasinto, SVD, M.Sc, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan Dosen Penasehat Akademik yang dengan sabar mendidik dan membimbing selama di bangku perkuliahan.
4. Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku dosen pembimbing satu yang dengan sabar membimbing dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Faderina Komisia, M.Pd selaku dosen pembimbing dua yang dengan sabar membimbing dalam menyelesaikan skripsi.

6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Kimia yang telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi.
7. Bapak Leonardus Arong Selaku Pegawai Tata Usaha yang telah membantu dalam mengurus semua administrasi selama masa perkuliahan.
8. Drs. Stefanus T. Boleng selaku kepala sekolah di SMA Katolik Lamaholot Witihamo yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Ibu Guru serta siswa-siswi kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihamo yang telah membantu selama melakukan penelitian.
10. Bapak Isa Arafat Asan dan Mama Wahyuni Arafat, serta keluargaku Meme Sabu (alm), Meme Warha, Ka Irman, Ade Hardjo dan Ade Wahyu yang senantiasa memberikan kasih sayang, motivasi, doa dan materi dalam perjalanan studi.
11. Kaka Ruben Muda dan Kaka Rien Ariel yang selalu memberikan nasehat selama masa perkuliahan.
12. Spesial buat Ama Baron yang dengan tulus memberikan motivasi dan dukungan serta kasih sayang selama masa perkuliahan hingga saat ini.
13. Sahabat baikku Itha Ola, Esthy Say, Venny Hobamatan dan Fanny Lamablawa yang selalu mendukung dan selalu ada selama masa perkuliahan sampai saat ini.

14. Bapak Frans Asan(alm), Mama Kabo, Ka Rojal, Ina Vanty, Ade Anna Bahy, Ka Jutek, Ka Phina, Ade Tanake, Ade Juan, Ka enike, Ka Echa, Ka Iwan, Ade Lia, Ade Andy serta keluarga besar Bahy yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama masa perkuliahan hingga saat ini.
15. Teman-teman IMW-K, Teman-teman angkatan 2010 dan teman-teman yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya dari relung hati yang dalam, skripsi ini dipersembahkan, semoga bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Kupang, Oktober 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	9
E. Batasan Istilah	10
F. Batasan Penelitian	11

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
B. Hasil Belajar	14
C. Kemampuan Guru	18
D. Lingkungan Sekolah	32
E. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	37
F. Karakteristik Mata Pelajaran Kimia	60
G. Hasil Penelitian Yang Relevan	63
H. Kerangka Berpikir	67
I. Hipotesis Penelitian	69

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	70
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	70
C. Subyek Penelitian, Populasi Dan Sampel	70
D. Desain Eksperimen	71
E. Paradigma Penelitian	71
F. Variabel Penelitian	71
G. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diteliti	72
H. Perangkat Yang Digunakan	74
I. Teknik Pengambilan Data	74
J. Instrumen Penelitian	75
K. Teknik Analisis Data	76
L. Matriks Metode Penelitian	92

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	96
B. Pembahasan	117

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	147
B. Saran	149

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Ulangan Materi Koloid	4
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Berbasis Masalah	53
Tabel 2.2 Perbandingan Sifat Larutan, Koloid dan Suspensi.....	62
Tabel 2.3 Jenis-jenis Koloid.....	62
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Angket Lingkungan Sekolah.....	75
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	76
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Terhadap Aspek Psikomotor	79
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Terhadap Aspek Afektif.....	81
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Lingkungan Sekolah.....	83
Tabel 3.6 Skala Penilaian Angket Lingkungan Sekolah.....	83
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Korelasi	88
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian	92
Tabel 4.1 Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran Model Pembelajaran Berbasis Masalah	97
Tabel 4.2 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk	100
Tabel 4.3 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses	101
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Aspek Psikomotor	102

Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Aspek Afektif	103
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Produk	105
Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Proses	106
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Kognitif	107
Tabel 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Psikomotor	108
Tabel 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Afektif	110
Tabel 4.11 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Keseluruhan yang Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	111
Tabel 4.12 Analisis Lingkungan Sekolah	112

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 2 RPP 01, 02, 03
- Lampiran 3 LKS 01, 02, 03
- Lampiran 4 Tugas Rumah 01, 02, 03
- Lampiran 5 Bahan Ajar
- Lampiran 6 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Proses 01, 02, 03
- Lampiran 7 Lembar Pengamatan Penilaian Psikomotor
- Lampiran 8 Lembar Pengamatan Penilaian Afektif
- Lampiran 9 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Produk
- Lampiran 10 Kisi-kisi dan Angket Lingkungan Sekolah
- Lampiran 11 Hasil Perhitungan dan Pengamatan Terhadap Pengelolaan Pembelajaran yang Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah
- Lampiran 12 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk
- Lampiran 13 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses
- Lampiran 14 Matriks Hasil Pengamatan Kemampuan Psikomotor Siswa
- Lampiran 15 Data Rekap Nilai Afektif Siswa Kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama
- Lampiran 16 Data Rekap Lingkungan Sekolah Siswa Kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama
- Lampiran 17 Analisis Hasil Belajar Siswa Secara Keseluruhan

Lampiran 18 Matriks Tes Hasil Belajar Produk

Lampiran 19 Cakaran Statistik

Lampiran 20 Surat Penelitian

Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian

ABSTRAK

PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH MATERI KOLOID SISWA KELAS XI IPA SMA KATOLIK LAMAHOLOT WITIHAMA TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oleh : Proklamariatie B.Duli, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Faderina Komisia, M.Pd.

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan dimana anak mendapatkan pendidikan formal, di tempat inilah kegiatan belajar mengajar berlangsung, ilmu pengetahuan diajarkan dan dikembangkan kepada anak didik. Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Lingkungan sekolah yang mendukung seperti lingkungan sekolah yang nyaman, tersedianya fasilitas belajar maupun metode mengajar yang bervariasi akan meningkatkan hasil belajar siswa dan sebaliknya. Model Pembelajaran Berbasis Masalah merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik untuk memecahkan suatu masalah melalui tahap-tahap metode ilmiah sehingga peserta didik dapat mempelajari pengetahuan yang berhubungan dengan masalah tersebut dan sekaligus memiliki keterampilan untuk memecahkan masalah.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana efektifitas penerapan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014? Secara spesifik dapat diuraikan sebagai berikut: a. Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014? b. Bagaimana ketuntasan indikator dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014? c. Bagaimana hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014?. 2) Bagaimana lingkungan sekolah siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014? 3) Adakah hubungan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014? 4) Adakah pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014?

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektifitas penerapan model pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014. Secara spesifik dapat diuraikan sebagai berikut: a. Mengetahui kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014. b. Mengetahui ketuntasan indikator dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014. c. Mengetahui hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014. 2) Mengetahui lingkungan sekolah siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014. 3) Mengetahui ada tidaknya hubungan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014. 4) Mengetahui ada tidaknya pengaruh lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama tahun pelajaran 2013/2014. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama Tahun Pelajaran 2013/2014.

Metode analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dan statistik. Penelitian ini menghasilkan perangkat pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran Berbasis Masalah. Dari analisis data disimpulkan bahwa: 1) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai r sebesar 0,8 yang berarti derajat hubungan antara lingkungan sekolah dan hasil belajar siswa sangat baik. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan persamaan regresi $= 61,06 + 0,3X$ yang artinya lingkungan sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 0,3 atau setiap perubahan 1 satuan lingkungan sekolah maka hasil belajar siswa akan berubah sebesar 0,3.