

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, maka secara garis besar hasil analisis dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihama. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,67.
 - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari 3 aspek:
 - 1) Aspek Kognitif

Pada indikator aspek kognitif baik pada indikator hasil belajar produk dan indikator hasil belajar proses, semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 75\%$ yaitu untuk indikator hasil belajar produk sebesar 85% dan indikator hasil belajar proses sebesar 86,9%.

2) Aspek Psikomotor

Pada indikator aspek psikomotor semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 75\%$ yaitu sebesar 90,31%.

3) Aspek Afektif

Pada indikator aspek afektif semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa $\geq 75\%$ yaitu sebesar 80%.

c. Ketuntasan hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran berbasis masalah adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari 3 aspek:

1) Aspek kognitif

Pada aspek kognitif semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi jawaban benar siswa adalah $\geq 75\%$ yaitu sebesar 87,04%.

2) Aspek psikomotor

Pada aspek psikomotor semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi siswa adalah $\geq 75\%$ yaitu sebesar 90,31%.

3) Aspek afektif

Pada aspek afektif semua siswa dikatakan tuntas belajarnya karena rata-rata proporsi jawaban benar siswa adalah $\geq 75\%$ yaitu sebesar 80%.

2. Lingkungan sekolah siswa berada pada kriteria interpretasi skor sangat baik dengan rata-rata 86,56%. Hal ini terlihat dari interpretasi skor lingkungan sekolah siswa yang berada pada kriteria baik dan sangat baik.
3. Ada hubungan yang positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihamana.
4. Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada penerapan model pembelajaran berbasis masalah materi koloid siswa kelas XI IPA SMA Katolik Lamaholot Witihamana.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Lingkungan sekolah merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar siswa, oleh karena itu diharapkan kepada semua guru, kepala sekolah, pegawai/karyawan administrasi serta siswa dapat menciptakan kondisi lingkungan sekolah yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar sehingga hasil belajar siswa menjadi lebih meningkat.
2. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam mata pelajaran kimia materi koloid baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.

3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam mata pelajaran kimia materi koloid, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi koloid sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suyono. 2013. *Cara Dahsyat Membuat Skripsi*. Madiun: Jaya Star Nine.
- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2007.
- Hariato, Frederikus. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Mata Pelajaran Fisika Pokok Bahasan Hukum Newton Pada Siswa Kelas VIII Semester Ganjil SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi UNWIRA.
- Hariyani, Frumensia. 2004. *Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dalam Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gesekan Pada Siswa Kelas IB Semester II SMU Seminari St. Rafael Oepoi Kupang Tahun Ajaran 2003/2004*. Skripsi UNWIRA.
- Kalsum, Siti, et al. 2009. *Kimia 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Lein, Maria Imaculata Ida. 2009. *Efektifitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pokok Wujud Zat Siswa Kelas VII SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2008/2009*. Skripsi UNWIRA.
- M. B. A, Riduwan. 2010. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Purwanto, Ngalim. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putriana, Nita. 2013. *Pengaruh Lingkungan Sekolah Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di Kelas XI IPS SMA*

Pasundan 8 Bandung Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia.

Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sadulloh, Uyoh. 2010. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soemanto, Wasty. 1987. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.

Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta Bandung.

Tim Cemerlang. 2007. *Undang-undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen dan Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dilengkapi PP RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Yogyakarta: Cemerlang Publisher.

Tinenti, Yanti Rosinda. 2007. *Efektifitas Penerapan Model Problem Based Instruction Dalam Pembelajaran Kimia Materi Pokok Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Bahasan Pada Siswa Kelas X Semester Genap SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang Tahun Ajaran 2006/2007*. Skripsi UNWIRA.

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.

Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.

—————2009. *Mendesain model pembelajaran inovatif – progresif*. Jakarta :

Prestasi Pustaka Karya.

Wahyuningsih, Sri. 2012. *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar*

Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Srandakan Tahun Pelajaran

2011/2012. Skripsi FISE UNY.

Winkel, WS. 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo