

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis validasi pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Simulasi PhET pada materi energi memenuhi kategori sangat Layak. Hal ini dapat dilihat dari hasil perolehan tiap aspek penilaian, yaitu: Aspek format kelengkapan struktur LKPD 0,6 kejelasan format penulisan LKPD 0,65. Daya tarik atas penampilan LKPD 0,7. Aspek isi kesesuaian LKPD dengan tujuan yang akan dicapai 0,8. Kesesuaian kegiatan yang dilakukan dengan tujuan pembelajaran 0,65. Kegiatan yang dilakukan mengembangkan sikap, keterampilan dan perolehan pengetahuan 0,55. Aspek penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar 0,6. Bahasa yang digunakan singkat, jelas dan tidak menimbulkan pengertian ganda 0,75. Sehingga nilai rata-rata dari ke tiga aspek yaitu 0,65

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil pengembangan yang telah dilakukan, maka saran yang diajukan sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Seorang guru sebaiknya menggunakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam mempelajari fisika.

b. Bagi Penulis

Penulis selanjutnya dapat mengembangkan LKPD berbasis simulasi PhET pada materi energi sampai pada tahap uji coba.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adams, W., Dubson, M., Finkelstein, N. D., & Wieman, C. E. (2006). *PhET: Interactive Simulations for Teaching and Learning Physics*. April 2015. <https://doi.org/10.1119/1.2150754>
- Aldoobie, N. (2015). *ADDIE Model Analysis phasa*. *American International Journal of Contemporary Reserch*, 5(6). <https://doi.org/10.13140/2.1.4687.6169>
- Astuti, I. A. D., Sumarni, R. A., & Saraswati, D.L. (2007). Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Mobile Learning berbasis Android. *Jurnal penelitian & pengembangan pendidikan fisika*, 3 (1), 57 – 62. <https://doi.org/10.21009/1.03108>
- AB. Naen. (2021). PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN RANGKAIAN LISTRIK PADA SEKOLAH DASAR BERBASIS SIMULASI PhET. *JURNAL KOULUTUS* 4 (1), 82-92. [ejournal.kahuripan.ac.id](http://ejournal.kahuripan.ac.id)
- Alonso, E. F. (1979). *Fundamental University Physics*. New York : AddisonWesley
- Depdiknas. 2005. Landasan Teori dalam Pengembangan Metode Pengajaran
- Dirjen Dikdasmen. (2008). Panduan pengembangan bahan ajar. Dirjen Dikdasmen
- DEWI, R., & AZIZAH, U. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Problem Solving Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI Pada Materi Kesetimbangan Kimia. *UNESA journal of chemical education*, 8(3). <https://doi.org/10.26740/ujced.v8n3.p%p>
- Gulo, W. (2002). Metodologi Penelitian. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Hayat, S., Budi, A. S., & Handoko, E (2005). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK FISIKA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK . PROSIDING SEMINAR NASIONAL FISIKA (E-JOURNAL). 4, SNF2015-II. Retrieved from <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/prosidingsnf/article/view/4810>
- Hernawan, A. H., & Resmini, N. (2015). Konsep Dasar dan Model-model Pembelajaran Terpadu. *Pembelajaran Terpadu*, 1 (1), 1-35. <http://repository.ut.ac.id/4039/1/PDGK4205-M1.pdf>
- Intandari, Ria, Dkk, Pengembangan LKS (Lembar Kerja Sisiwa) Berbantuan Simulasi PhET pada materi Getaran Harmonis Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 97(4):354.
- Ibda, Hamidulloh. (2018). *Media Pembelajaran Berbasis Wayang*. Semarang: Pilar Nusantara
- Munandar, Haris, dkk. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berorientasi Nilai Islami Pada Materi Hidrolisis Garam, *junal Pendidikan Sains Indonesia*. (3)1:29.

