

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis temuan dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa secara umum terdapat hambatan belajar pada materi segi empat yang meliputi *ontogenic obstacles*, *didactical obstacles* *epistemological obstacles*. Berikut peneliti uraikan masing-masing hambatan belajar yang ditemukan.

1. Siswa dengan kemampuan tinggi, sedang dan rendah mengalami hambatan belajar ontogenik, didaktis dan epistemologi.
2. Hambatan belajar ontogenik diantaranya : Siswa tidak dapat menentukan luas suatu bangun datar segi empat atau gabungan dua bangun datar segi empat, Kurangnya pengetahuan awal siswa atau siswa kurang menguasai materi – materi prasyarat, Siswa tidak dapat menentukan luas bangun datar segi empat yang ditanyakan.
3. Hambatan belajar didaktis diantaranya : Pemahaman siswa terhadap materi segi empat tidak utuk dikarenakan Penekanan konsep luas dan keliling tidak maksimal, Guru terbiasa memberikan soal – soal rutin sehingga siswa kesulitan menyelesaikan soal – soal non rutin. Siswa juga tidak dapat

menentukan Panjang sisi suatu bangun datar segi empat jika diketahui luas atau keliling.

4. Hambatan epistemologi diantaranya : Siswa tidak dapat menyelesaikan soal – soal non rutin dan Siswa mengalami kesalahan dalam perhitungan.
5. Berdasarkan analisis *learning obstacle* siswa kelas VII pada materi segi empat, maka peneliti merekomendasikan sebuah desain didaktis yang termuat dalam modul ajar sekolah penggerak materi segi empat.

## **B. Saran**

1. Bagi siswa, diharapkan penemuan penelitian ini dapat memotivasi peserta didik untuk memperbaiki pemahamannya yaitu agar menekan pemahaman atas materi prasyarat maupun materi pokok yang dipelajari agar memberikan pemahaman konsep yang mendasari pemahaman siswa tentang materi segi empat.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan atau informasi tentang bagaimana hambatan belajar siswa, sehingga bisa menjadi acuan untuk mencari alternatif solusi dalam mengatasi hambatan belajar siswa dalam pembelajaran matematika serta dapat dijadikan sebagai sumbangsih pemikiran untuk bisa selalu meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika.
3. Merujuk hasil penelitian ini, penelitian ini hanya ditunjukkan pada materi segi empat, oleh karena itu diperlukan penelitian lanjutan

yang juga dilakukan pada pokok materi matematika lainnya agar dapat mengetahui hambatan belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Annizar, E. K., & Suryadi, D. (2016). *DESAIN DIDAKTIS PADA KONSEP LUAS DAERAH TRAPESIUM UNTUK KELAS V SEKOLAH DASAR*. 8(1).
- Fauzi, I., & Arisetyawan, A. (2020). *Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Materi Geometri di Sekolah Dasar*. 11(1), 27–35.
- Gustin, Y. S. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Active Learning Menggunakan Strategi Guided Note Taking Terhadap Pemahaman Konsep Matematika di Kelas X SMA Aisyiyah 1 Palembang*.
- Hayati, W. K. (2019). *SITUASI DIDAKTIS PEMBELAJARAN KONSEP LUAS DAERAH SEGITIGA PADA SISWA SEKOLAH DASAR DAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA*.
- Indasari Miftha, R. M. (2019). *ANALISIS LEARNING OBSTACLES SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL - SOAL GEOMETRI MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK*. 17(3), 266–273.
- Komalasari, E., Adiasuty, N., & Kuningan, U. (2021). *Analisis Desain Didaktis Segi Empat Yang Dikembangkan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah*. 4, 23–35.
- Novianda, D. (2022). Analisis Hambatan Belajar (Learning Obstacles) Dalam Pembelajaran Geometri: Literatur Review. *Jurnal Gantang*, 6(2), 133–139.  
<https://doi.org/10.31629/jg.v6i2.2866>

Prasetyo, N. A. (2019). *Nurcahyo Ade Prasetyo, 2019 DESAIN DIDAKTIS BERPIKIR KREATIF MATEMATIS PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR BERBANTUAN GEOGEBRA Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu. 1, 1–7.*

Rachman, T. (2018b). Hambatan Belajar. In *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.* (Issue 1960).

Rohmah, I. U. M. (2017). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diberi Model Pembelajaran Direct Instruction Dengan Guide Note Taking (Gnt) Kelas Xi Ma Ma'Arif Udanawu Blitar Tahun 2016/2017. *IAIN Tulungagung, 6(1), 5–9.* <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/6451/>

Sari, R. R., & Roesdiana, L. (2020). Analisis Learning Obstacle Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga. *Prosiding Sesiomadika, 779–786.* <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2839>

Syamarro, N. (2018). PENGARUH MOTIVASI DAN PERSEPSI SISWA PADA MATEMATIKA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKASISWA KELAS VIIIDI MTSAL-HIDAYAH DUKUPUNTANG KABUPATEN CIREBON(POKOK BAHASAN KUBUS DAN BALOK). In *Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952.*