

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar peserta didik kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Rote Timur pada materi hukum-hukum dasar kimia dengan menerapkan model pembelajaran *Free Discovery* tuntas dengan nilai akhir yang diperoleh yaitu 83,51.
2. Hasil belajar peserta didik kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Rote Timur pada materi hukum-hukum dasar kimia dengan menerapkan model pembelajaran *Guided Discovery* tuntas dengan nilai akhir yang diperoleh yaitu 85,41.
3. Tidak terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran *Free Discovery* dan *Guided Discovery* pada materi hukum-hukum dasar kimia kelas X IPA SMA Negeri 1 Rote Timur dengan nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($-2,134 < 2,024$) atau $sig > 0,05$ ($0,446 > 0,05$).

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang dibahas pada Bab IV maka penulis menyarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran kimia dapat menerapkan model pembelajaran *Guided* dalam proses pembelajaran.

2. Bagi peserta didik diharapkan dapat melakukan pembelajaran kimia secara mandiri baik itu di sekolah maupun di rumah agar dapat meningkatkan prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Ani. 2021. *Model Guided Discovery Dalam Pembelajaran Matematika*. Aceh: Syiah Kuala University Press
- Akani, O. 2017. *Effect of guided method of instruction and students achievement in chemistry at the secondary school level in Nigeria*. International Journal of Scientific Research and Education. 5(2): 6226-6234.
- Amalia, S., Imanda, R., & Fakhrah, F. (2021). *Perbandingan Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Numbered Heads Together Melalui Media Word Square Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Sub Materi Stoikiometri*. KATALIS: Jurnal Penelitian Kimia dan Pendidikan Kimia, 4(2), 1-8.
- Andriani, A., & Wakhudin, W. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Di Mim Pasir Lor Karanglewas Banyumas*. Jurnal Pengabdian Masyarakat, 1(2), 51-63.
- Andriani, S. D., Genjik, B., & Syahrudin, H. *Studi Komparatif Hasil Belajar Peserta didik dengan Menggunakan Model Talking Stick dan Picture and Picture Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 3(10).
- Asri, E. Y., & Noer, S. H. (2015, November). *Guided Discovery Learning dalam pembelajaran matematika*. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (pp. 891-896).

- Ayu, H. I. R., 2012. *Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Guided Discovery-Inquiry Dengan Modified Free Discovery-Inquiry Ditinjau Dari Kemampuan Awal Di Kelas Xi Sman 5 Kota Metro*. Universitas Lampung Bandar Lampung
- Baharun, H. (2015). *Penerapan pembelajaran active learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di madrasah*. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 1(1).
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). *Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian*. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*, 2(02).
- Hardini. I. T. A. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Benda Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA*. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 1 (5), 249-561.
- Hidayat, M. D. A. (2019). *Pengaruh penerapan model pembelajaran Discovery Learning terhadap hasil belajar peserta didik MAN 1 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Ilmiah, I. (2016). *Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Matematika Perbandingan Model Pembelajaran Discovery Learning (DL) dan Problem Based Learning (PBL) Berbasis Assesment For Learning (AFL) terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik Kelas VII SMP AL Mazaakhriah Baramuli Kab. Pinrang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Karumikawati, T. P., Yuanita, L., & Susantini, E. (2012). *Perbedaan Implementasi Tipe Discovery Learning Terhadap Kemampuan Kognitif, Keterampilan Free*

- Discovery, Dan Pengembangan Karakter Kemandirian Peserta Didik Smp.*
JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains), 1(2), 116-119.
- Markaban. 2008. *Model Penemuan Terbimbing pada Pembelajaran Matematika SMK.* Yogyakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Matematika.
- Miftakhul, D., Hasan, M., & Fitri, Z. (2018). *Penerapan Model Guided Discovery Learning pada Materi Hukum-hukum dasar kimia Kelas X di SMAN 9 Banda Aceh.* Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan Kimia, 3(3).
- Miftakhul, D., Hasan, M., & Fitri, Z. (2018). *Penerapan Model Guided Discovery Learning pada Materi Hukum-hukum dasar kimia Kelas X di SMAN 9 Banda Aceh.* Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan Kimia, 3(3).
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati, R. 2020. *Menganalisis Kelebihan dan Kekurangan Model Discovery Learning Berbasis Audiovisual dalam Pelajaran Bahasa Indonesia.* Jurnal Ilmiah Mahapeserta didik Pendidikan, 1(1).
- Onikarini, N. L. Y., Suardana, I. N., & Selamat, K. (2019). *Komparasi Model Pembelajaran Guided Dan Free Discovery Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA.* Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI), 2(2), 80-91.
- Purba, N. N., & Djulia, E. (2017). *Pengaruh Model Guided Discovery Dan Free Discovery Terhadap Pengetahuan Prosedural Peserta Didik Materi Sistem Pernapasan SMA Negeri 7 Medan.*

- Raharjo, S. B. (2010). *Pendidikan karakter sebagai upaya menciptakan akhlak mulia*. Jurnal pendidikan dan kebudayaan, 16(3), 229-238.
- Sanjaya, W. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Mulia.
- Sari, J., Bahar, A., & Handayani, D. (2017). *Studi komparasi antara model pembelajaran Discovery Learning dan group investigation terhadap hasil belajar kimia peserta didik*. Alotrop, 1(1).
- Senja, R. O. K. (2016). *Penerapan Model Guided Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Kemampuan Kognitif Fisika Peserta didik Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 6 Surakarta*.
- Siringoringo, H. A. (2018). *Analisis Hasil Belajar Peserta didik Yang Dibelajarkan Dengan Model Problem Based Learning (Pbl) Bermediakan Lembar Kerja Peserta didik (Lks) Melalui Pendekatan Sainifik Pada Materi Hukum-hukum dasar kimia* (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Sudarmo, U. (2013). *KIMIA 1 Untuk SMA/MA Kelas X*. Surakarta: Penerbit Erlangga.
- Sugiarto, T. (2020). *E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika* (Vol. 550259). cv. Mine.
- Supuwingsih, N. N. (2021). *E-learning untuk Pembelajaran Abad 21 Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. Bandung: Media Sains Indonesia
- Susana, A. (2019). *Pembelajaran Discovery Learning menggunakan multimedia aktif*. Tata Akbar.

Wati, R. (2017). *Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik Dengan Dan Tanpa Menggunakan Alat Peraga Dalam Memahami Konsep Segitiga Di Kelas VII Mts Siti Mariam Banjarmasin Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Pendidikan Matematika, 3(1), 63-80.

Zuriatni, Y., Budiasih, E., & Sumari, S. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Guided Discovery dengan Pendekatan Kontekstual terhadap Hasil Belajar Kognitif*. Jurnal Pendidikan: Teori, penelitian, dan Pengembangan, 4(6), 747-752.