

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta mengacu pada rumusan masalah peneliti maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

##### 1. Profil Metakognitif Berkemampuan Matematika Tinggi

Metakognitif siswa yang memiliki kemampuan matematika tinggi dalam memecahkan masalah pada TPM 1 dan TPM 2 tentang garis singgung lingkaran yaitu melaksanakan semua aktivitas metakognitif dalam perencanaan, melaksanakan rencana, dan evaluasi.

##### 2. Profil Metakognitif Berkemampuan Matematika Sedang

Metakognitif siswa yang memiliki kemampuan matematika sedang dalam memecahkan masalah pada TPM 1 dan TPM 2 tentang garis singgung lingkaran yaitu melakukan dalam memahami masalah pada TPM 1 dan TPM 2 tentang garis singgung lingkaran. Pada tahap rencana, melaksanakan rencana dan evaluasi siswa kurang melakukannya.

##### 3. Profil Metakognitif Berkemampuan Matematika Rendah

Metakognitif siswa yang memiliki kemampuan matematika rendah dalam memecahkan masalah pada TPM 1 dan TPM 2 tentang garis singgung lingkaran yaitu melaksanakan metakognitif pada tahap memahami masalah. Pada tahap perencanaan masalah, melaksanakan rencana dan evaluasi kurang melakukannya.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan hal saran sebagai berikut:

### **1. Guru**

- a. Guru hendaknya memperhatikan pengetahuan awal siswa, karena dengan kemampuan awal yang dimiliki, siswa dapat menggunakan metakognitif dengan baik.
- b. Dapat dijadikan sebagai pertimbangan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar guna meningkatkan pemahaman siswa.
- c. Guru hendaknya membiasakan siswa memecahkan masalah dengan metakognitif yang dimiliki oleh siswa.

### **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti ini dijadikan sebagai masukan bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian sejenis maupun pengembangan dari penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Supardi U.S (2015) Pengaruh Adversity Qoutient terhadap Prestasi Belajar Matematika.*Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1), 61–71. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i1.112>
- Sulistiani & Masrukan (2016) Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA.*Seminar Nasional Matematika X Universitas Semarang 2016*, 605–612.
- Crissanti & Widjajanti (2019) Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika.*Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>
- Abdurahman (2015) Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2014 / 2015.*E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1–11. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/5070>
- Kusumaningtyas et al (2021) Kemampuan Penalaran Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Saat Pembelajaran Daring.*Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 107–119. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i1.1019>
- Ilham et al (2022) Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal- Soal Geometri Bangun Ruang.*JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 6(1), 2164–2170. <https://doi.org/10.36312/jisip.v6i1.2793>
- Khofifah et al (2021) Model Flipped Classroom dan Discovery Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis.*Prisma*, 10(1), 17. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i1.1098>
- Muhali (2018) Membangun Pendidikan yang Mandiri dan Berkualitas pada Era Revolusi Industri 4.0.*Seminar Nasional Lembaga Penelitian Dan Pendidikan (LPP) Mandala, September*, 1–14.
- Widjajanti (2016) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika: Apa dan Bagaimana Mengembangkannya. *Seminar Nasioanal FMIPA*, 5, 1–11. [http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/131569335/Makalah\\_5\\_Desember\\_UNY\\_Jadi.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/131569335/Makalah_5_Desember_UNY_Jadi.pdf)
- Anisa et al (2014)*Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan*

*Komunikasi Matematik Melalui Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik Untuk Siswa SMP Negeri Di Kabupaten Garut. 1(1), 73–82.*

Nadia & Suhendar (2020) *Tingkatan Metakognitif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Statistika.xx(x), 1–15.*

Wahyuningsih (2021) *Penyelesaian Masalah Matematika Matematis dengan Menggunakan Keterampilan Metakognitif. Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 3(2), 217–226.*

Alfiyah (2014) Alfiyah. (2014). *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika. 3(April), 34–39.* Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika

Suarniti Noviantari & Putu Ade Andre Payadnya (2021) *Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika (Pemantik), 1(1), 13–22.* <https://e-journal.unmas.ac.id/index.php/pemantik/article/view/1350>

Nuraeni et al (2020) *Analisis Pemahaman Kognitif Matematika Materi Sudut Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sistem Daring Di Kelas Iv B Sdn Pintukisi. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, V(Vol 5 No 1 June 2020), 61–75.* <https://doi.org/10.23969/jp.v5i1.2915>

Diandita et al (2017) *Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Metakognitif Siswa Smp Pada Materi Lingkaran Berdasarkan Gender. Jurnal Pendidikan Matematika, 11(2), 79–97.* <https://doi.org/10.22342/jpm.11.2.2533>.

Marliana & Aini (2021) *Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa pada Materi Segitiga. Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, 4(2), 277–286.* <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i2.277-286>

Nasution et al (2021) *Analisis Metakognitif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Integral. Jurnal Ilmiah Pendidikan ..., 5(2), 141–150.* <https://www.journal.iainlangsa.ac.id/index.php/qalasadi/article/view/3259%0Ahttps://www.journal.iainlangsa.ac.id/index.php/qalasadi/article/download/3259/1831>

Efrilla et al (2018) *Profil Kesadaran dan Strategi Metakognisi Siswa SMP Negeri SeLecamatan Kampar. Journal of Natural Science and Integration, 1(1), 69–77.* <https://doi.org/10.24014/jnsi.v1i1.5197>

Anggo (2011) *Pelibatan Metakognisi dalam Pemecahan Masalah Matematika. Edumatica, 01(01), 25–32.*

Nadia & Suhendar (2020) *Tingkatan Metakognitif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Statistika.xx(x), 1–15.*

Trianto (2016) *Kemampuan Pemecahan Masalah pada PBL Pendekatan Kontekstual dalam Tinjauan Inventori Kesadaran Metakognitif. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika, 150, 696–704.*

<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21684>

- Iskandar (2020) Efektivitas Model Problem Based Learning Berbasis Metakognitif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1064–1071. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.323>
- Crissanti & Widjajanti (2019) Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi SPLDV Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 207. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.771>
- Masrura (2021) Pengaruh Motivasi dan Kecemasan Belajar Matematika Terhadap Kesadaran Metakognisi dan Kaitannya dengan Hasil Belajar Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 1(1), 81–89. <https://doi.org/10.29303/griya.v1i1.11>
- Surya (2015) Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pemecahan Masalah Pada Materi FPB Dan KPK. *Pps Unimed Medan ...*, December. [https://www.researchgate.net/profile/Edy-Surya-2/publication/321905549\\_Panalisis\\_Kemampuan\\_Berpikir\\_Kreatif\\_Siswa\\_Melalui\\_Pemecahan\\_Masalah\\_Pada\\_Materi\\_Fb\\_Dan\\_Kpk/links/5a38d482aca272a6ec1f0869/Analisis-Kemampuan-Berpikir-Kreatif-Siswa-Melalui-Pemecahan-M](https://www.researchgate.net/profile/Edy-Surya-2/publication/321905549_Panalisis_Kemampuan_Berpikir_Kreatif_Siswa_Melalui_Pemecahan_Masalah_Pada_Materi_Fb_Dan_Kpk/links/5a38d482aca272a6ec1f0869/Analisis-Kemampuan-Berpikir-Kreatif-Siswa-Melalui-Pemecahan-M)
- Ihsan (2016) Pengembangan Bahan Ajar Matematika Realistik berbasis Alquran Pokok Bahasan Pecahan. *Suska Journal of Mathematics Education*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.24014/sjme.v5i1.6824>
- Rudtin (2013) Model Polya Dalam Peningkatan Hasil Belajar Matematika Pada Pembelajaran Soal Cerita Volume Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 8(2), 25–36. <https://doi.org/10.21067/jip.v8i2.2520>
- Fauzan (2014) Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Penyelesaian Soal Cerita Matematika. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2), 77–85. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Penyelesaian Soal Cerita Matematika
- Hardini & Puspitas (2019) Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Metode Pembelajaran Whole Brain Teaching (Wbt) Ditinjau Dari Gaya Belajar David Kolb Pada Materi Segiempat Amiliya Nisaul Khusna 1, Sunismi 2, Isbadar Nursit 3. 14(9), 9–16. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Metode Pembelajaran Whole Brain Teaching (Wbt) Ditinjau Dari Gaya Belajar David Kolb Pada Materi Segiempat Amiliya Nisaul Khusna 1, Sunismi 2, Isbadar Nursit 3

- Prayanti (2014) Pengaruh Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah Berorientasi Masalah Matematika Terbuka Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Keterampilan Metakognitif Siswa Kelas. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(3), 1–10. Pengaruh Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah Berorientasi Masalah Matematika Terbuka Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Keterampilan Metakognitif Siswa Sapta Andika Denpasar Tahun Pelajaran 2013/2014
- Effendi (2019) Keefektifitas Media Pembelajaran Berbasis Android terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar. *Prisma*, 2, 917–927.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29308/12927>
- Polya (2017) Profil Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Matematika. *Mathedunesa*, 6(1), 39–43. Profil Metakognisi Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Matematika
- Indira (2019) Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Persamaan Garis Singgung Lingkaran melalui Pembelajaran Discovery Learning. *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 69.  
<https://doi.org/10.32939/ejrpm.v2i2.343>
- Miles & Huberman (2013) Analisis Data dalam Rancangan Penelitian Kualitatif. *Akademika*, 18(1), 49–57. Analisis Data dalam Rancangan Penelitian Kualitatif
- Sugyono (2018) Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Kelas X SMAN 1 Cisaat. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 193–206.  
<https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.2.193-206>
- Safitri (2017). Analisis Metakognitif Siswa Dalam Pemecahan Masalah Keliling dan Luas Segitiga. *Artikel Publikasi Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Susanti (2016) Analisis Metakognitif Siswa Dalam Pemecahan Masalah Segiempat Pada Siswa Smp. *Applied Microbiology And Biotechnology*, 85(1), 2071–2079. Analisis Metakognitif Siswa Dalam Pemecahan Masalah Segiempat%0apada Siswa
- Ibrahim (2020) Analisis Kemampuan Metakognitif Siswa Dalam Memecahkan Masalah Dimensi Tiga Oleh Ana Faizati Nim 160103091 Program Studi Tadris Matematika.
- Juanda Ibrahim (2020) Analisis Metakognitif siswa dalam pemecahan masalah aritmatika social.151-156. Analisis Metakognitif Siswa Dalam Pemecaaahan % masalah matematika social.