

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan media video animasi untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan literasi sains siswa, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan media video animasi pada materi pemanasan global dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan literasi sains siswa. Hal ini ditinjau dari hasil *posttest* yang mengalami peningkatan dan hasil perhitungan uji *N-Gain Score* pada hasil belajar dengan nilai rata-rata 0.42 dalam kategori sedang dan hasil uji *N-Gain Score* pada kemampuan literasi sains siswa dengan nilai rata-rata 0.43 dalam kategori sedang.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMAN Binino dan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti ingin menyarankan bahwa dalam suatu proses pembelajaran penggunaan media pembelajaran sangat membantu guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran atau materi karena pembelajaran akan lebih bermakna. Selain itu media juga memberikan kesempatan praktik kepada siswa sehingga dapat memahami materi dan dapat meningkatkan hasil belajar dan kemampuan literasi sains siswa. Jadi guru diharapkan dapat memanfaatkan media yang ada disekitar

dan lebih kreatif dalam menciptakan media pembelajaran sehingga siswa akan lebih aktif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, D. I. M. (2017). *Lantanida Journal*, Vol. 5 No. 1, 2017. 5(1).
- Argamakmur, S. M. P. N., & B, N. A. Y. (2012). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe. *X*(1), 24–35.
- Dan, B., & Belajar, H. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Tipe Make-A Match Berbantuan Media Komik Interaktif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Ips Esthi. 66–74.
- Dan, M., Belajar, M., & Smp, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together (Nht) Berbantuan Konsep Gamifikasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Minat Belajar Siswa Smp Skripsi.
- Fuadi, H., Robbia, A. Z., & Jufri, A. W. (2020). Analisis faktor penyebab rendahnya kemampuan literasi sains peserta didik. *5*, 108–116.
- Hermawan, W. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Berbantuan Media Video Terhadap Literasi sains.
http://eprintslib.ummgl.ac.id/2341/%0Ahttp://eprintslib.ummgl.ac.id/2341/1/16.0305.0193_pdf
- Ilmiah, J., Fisika, P., & Padang, N. (2017). Praktikalitas Media Video Dan Animasi Practicality Of Video And Animation Media In Junior. *06*(April), 85–93. <https://doi.org/10.24042/Jpifalbiruni.V6i1.592>
- Kurniati, D., Studi, P., Guru, P., Ibtidaiyah, M., Tarbiyah, F., Keguruan, D. A. N., Negeri, U. I., Thaha, S., & Jambi, S. (2020). Penerapan media video animasi untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas iv di madrasah ibtidaiyah negeri kota jambi skripsi.
- Kuswanto, J., & Radiansah, F. (2018). Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan Kelas XI. *14*(1).
- Laily Rahmayanti dan farida. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn Se-Gugus Sukodono Sidoarjo Laily Rahmayanti Pgsd Fip Universitas Negeri Surabaya Abstrak.
- Lamada, M., & Rahman, E. S. (n.d.). Analisis kemampuan literasi siswa smk negeri di kota makassar. 35–42.
- Linggarsari, E. (2021). Meta Analisis Pembelajaran Berbasis Media Video Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *2*(1), 122–128.
- Prasetyo, H. B. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 1 Gondosuli.

EDUPROXIMA : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA, 1(2).
<https://doi.org/10.29100/eduproxima.v1i2.1109>

Rohim, D. C. (2021). Konsep Asesmen Kompetensi Minimum Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Sekolah Dasar untuk Siswa. 54–62.
<https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.14993>

Simpulan, A. (2014). Hasil belajar siswa aspek kognitif yang menggunakan media video pada materi memvakum dan. Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Yang Menggunakan Media Video Pada Materi Memvakum Dan.

Studi, P., Fisika, T., Ilmu, F., Dan, T., Islam, U., & Syarif, N. (2021). *Pengaruh E-Modul Berbasis Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Sains*.

Studi, P., Ipa, P., & Semarang, U. N. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sains Siswa Smp Pada Tema Pemanasan Global.

Winata, Anggun dan Cacik sri, I. S. R. W. (2016). *Education and Human Development Journal*, Vol. 01. No. 01, September 2016. *Education and Human Development Journal*, Vol. 01. No. 01, September 2016, 01(01).

Wulandari, M. P. (2019). Keefektifan Penggunaan Media Video Animasi IPA SD Berbasis Literasi Sains Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV. 3(2), 264–274.

Sunarti Titin, dkk. 2020. "Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Kinerja Praktikum Pada Materi Alat Optik Kelas XI SMA" 09 (03):325-31

Srirahayu, Raden Roro Yayuk, and Indyah Sulistyio Arty. 2018. "Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Asesmen Kinerja Literasi Sains Pelajaran Fisika"