

BAB V

PENUTUP

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis hasil pekerjaan dari keenam peserta didik yaitu JS, CT, YS, LB, JF dan MM maka disimpulkan bahwa terdapat kesulitan konsep, kesulitan prinsip dan kesulitan prosedur pada materi pola bilangan. kesulitan dalam menggunakan konsep, prinsip dan prosedur ditemukan ketika peserta didik tidak mampu mencapai beberapa indikator yaitu Sulit dalam memaknai sebuah simbol atau lambang matematika, sulit menentukan jenis barisan (aritmatika atau geometri) , salah menentukan suku pertama (U_1) atau (a), sulit dalam menggunakan rumus, sulit dalam menerjemahkan soal, langkah-langkah penyelesaian tidak sesuai dengan aturan matematika dan Sulit dalam operasi aljabar.

B. Saran

1. Bagi Guru

Peneliti menyarankan bagi bapak/ibu guru hendaknya mencari tahu letak kesulitan-kesulitan yang dialami siswanya, sehingga mampu meminimalisir kesulitan-kesulitan tersebut dengan memberikan bimbingan serta arahan. Guru juga hendaknya lebih menekankan konsep, prinsip dan prosedur yang mudah dimengerti dalam mengajar.

2. Bagi Peserta Didik

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada peserta didik tentang kesulitan yang telah dilakukan sehingga menjadikan peserta didik lebih teliti dalam menyelesaikan soal matematika khususnya soal-soal yang berkaitan dengan pola bilangan.

3. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti lain yang ingin melanjutkan penelitian ini, agar dapat mencari materi yang berbeda atau lebih di gali lagi letak kesulitan-kesulitan yang di alami oleh siswa, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi bagi peneliti lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. (2013). *Upaya Meningkatkan Aktivitas an Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 3 Sentolo*. Yogyakarta: Nike Rahayu
- Ahmad, M., & Nasution, D. P. (2018). Analisis Kualitatif Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Yang Diberi Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Gantang*, 3(2), 83–95.
- Azriah,(2018) “Analisis Kesulitan Siswa Smp Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Berdasarkan Kemampuan Penalaran Matematik.” *Journal On Education* 01 (02): 390–98. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.79>.
- Baharuddin dan Elsa, 2015. *Penerapan Teori Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI Tingkat SMP di SIT Bina Insan Batang Kuis*.
- Budiningsih. (2003). Implikasi Teori Belajar E.Thorndike (Behavioristik) Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Basicedu*, 2, 4.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.49>
- Farhan (2011). Kesulitan Belajar Siswapada Pelajaran Matematika (Rangkuman Dengan Pendekatan Meta-Ethnography). *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 9(1), 2119–2136. <https://doi.org/10.26418/jvip.v9i1.24806>
- Gagne ‘Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan’, *GHAITSA: Islamic Education,Journal*,2(1),pp.49–57.Availableat: <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>
- Hamalik. (2013). *Analisis kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal open ended materi pola bilangan berorientasi pisa konten quantity kelas viii smp negeri 1 gatak tahun ajaran 2018/2019*. 122
- Hidayat. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Smp Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Berdasarkan Kemampuan Penalaran Matematik. *Journal On Education*, 01(02), 390–398. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.79>
- Irham dan Wijayani. (2013). *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Ungaran Barat Kabupaten Semarang*.
- Jamaris. (2014). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Pola Bilangan. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11),

951–952. <http://repository.unmabanten.ac.id/39/>

Martini, (2014: 177). (2014). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Himpunan. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 177. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.110>

Megawati, D. (2013). *Profil Penalaran Siswa SMA Al Hikma Surabaya Dalam Membuktikan Identitas Trigonometri Ditinjau Dari Kemampuan Siswa*. Thesis Tidak Dipublikasikan. Pasca Sarjana Unesa.

Thobroni (2015) ‘Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan’, *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), pp. 49–57. Available at: <https://siducat.org/index.php/ghaitsa/article/view/188>

Anno (dalam Juliant dan Noviarwati. (2016). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Pokok Pola Bilangan Di Smp Negeri Remban Kelas Viii Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019

Rachmadi dalam Syahrir (2013) “Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Pada Siswa Kelas Viii Smp Muhammadiyah 6 Makassar.” *Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Pada Siswa Kelas Viii Smp Muhammadiyah 6 Makassar*.

Rosada, Slameto. 2016. “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Pokok Bahasan Pola Bilangan.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. <http://repository.unmabanten.ac.id/39/>.

Rohim,(2021). TEORI BELAJAR. [Http://Durrohiem.Blogs Uny.Ac.Id](http://Durrohiem.Blogs Uny.Ac.Id), 1-5. <http://durrohiem.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/1973/2015/11/TEORI>

Safarida. (2011). Pembelajaran Matematika. *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan Di RSUD Kota Semarang*.

Slameto. (2010). Gaya Belajar Matematika Siswa SMP.jawa tengah : *Penerbit Cakra*, 70.

Soedjadi. (2000). Jenis-Jenis Belajar Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(1), 51–62. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v3i1.218>

Suyadi dan Dahlia. (2014). Penerapan Teori Belajar Kognitif Pada Mata Pelajaran PAI Tingkat SMP di SIT Bina Insan Batang Kuis. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.1548>

Sugiyono (Putra. 2020). “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada

Pokok Bahasan Pola Bilangan.” *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. <http://repository.unmabanten.ac.id/39/>.

Hamalik.(2008:7375).[http://repository.unpas.ac.id/12785/5/14.%20BAB%20II%20Kajia
n%20Teori.pdf](http://repository.unpas.ac.id/12785/5/14.%20BAB%20II%20Kajia%20Teori.pdf).

Priyo. 2011. “ANALISIS KESULITAN MENYELESAIKAN SOAL POLA BILANGAN PADA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 6 MAKASSAR.” Universitas Muhammadiyah Makassar

Usniati. 2011. “Analisis Kesulitan Siswa Smp Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Berdasarkan Kemampuan Penalaran Matematik.” *Journal On Education* 01 (02): 390–98. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i2.79>.