

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan di atas, disimpulkan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* pada siswa SMP Katolik St. Yoseph Naikoten Kupang tahun ajaran 2021/2022 tergolong sangat baik.
2. Prestasi belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* tergolong baik.
3. Ada pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP Katolik St. Yoseph Naikoten Kupang tahun ajaran 2021/2022.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru/calon guru, agar dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam pembelajaran sesuai materi ajar sehingga dapat melibatkan siswa secara aktif dan membiasakan siswa untuk mengeksplor kemampuannya.

2. Bagi siswa/siswi, dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *think pair shar* , diharapkan siswa harus bisa meningkatkan prestasi belajar, serta rasa percaya diri siswa dalam belajar, dan lebih bersemangat serta lebih aktif dalam mengikuti proses belajar mengajar.
3. Bagi sekolah, sebagai masukan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair shar* untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, A. I. P. (2018). Jenis-Jenis Belajar Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(1), 51–62.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2009). Model Dan Metode Pembelajaran Disekolah. In *Computer Physics Communications* (Vol. 180, Issue 4). UNISSULA PRESS.
- Aisyah, E. S., & Sofyan, D. (2014). Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Siswa Antara Yang Mendapatkan Model Active Learning Tipe Giving Question And Getting Answer Dengan Konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 11–24.
- Alamsyah, N. (2016). Pengaruh Konsep Diri terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMAN 102 Jakarta. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 155–164.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *CV Kaaffah Learning Center*.
- Fitriani. (2020). *Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smpn 1 Salomekko*. 1(1), 1–14.
- Harahap, Mukhlis, Y., Sukriah, & Yani. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Ekonomi Di Kelas X Smk Swasta Muhammadiyah-13. *NUSANTARA : Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 7(1), 117–128.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13.
- Hasratuddin. (2013). Membangun Karakter Melalui Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA*, 6(2), 130–141.
- Lestari, K. E., & Yudanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Litna, K. O., & S. Seli, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 514.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, 2(1), 14–23.
- Muthmainnah, Suhar, & Sampardja, H. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran

- Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Pasarwajo. *Penelitian Pendidikan Matematika*, 7(1), 127–140.
- Odie Ilham Pratama. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Ipa Peserta Didik Smp Amal Bhakti Lampung Selatan Pada Materi Energi. In *UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG* (Vol. 3).
- Purwanto. (2011). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Putri, C. S., Muchlis, E. E., & Rusdi. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Koperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smpn 17 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 3(3), 353–361.
- Santoso, H. budi. (2017). *Peningkatan Aktifitas Dan Hasil Belajar Dengan Metode Problem Basic Learning (Pbl) Pada Mata Pelajaran Tune Up Motor Bensin Siswa Kelas Xi Di Smk Insan Cendekia Turi Sleman Tahun Ajaran 2015/2016*. 110265(1), 110493.
- Siregar. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Sugiharti, E. H. (2013). Efektivitas Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar. *Efektivitas Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar*, 28(2), 505–510.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Tibahary, A. R., & Mauliana. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif Muliana. *Journal of Pedagogy*, 1(03), 54–64.
- Wandini, R. R., & Banurea, O. K. (2019). *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI / SD* (Issue 57).
- Zulkarnain, I., & Djamilah, S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair and Share terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1).