

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan dalam pembahasan, secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa Kemampuan pemahaman konsep siswa berdasarkan indikator *Interpreting* dengan nilai sebesar 55. Maka indikator *interpreting* masuk dalam kategori tidak mampu, indikator *Classifying* adalah indikator dengan perolehan nilai tertinggi yaitu 73. Maka indikator *classifying* masuk dalam kategori kurang mampu, indikator *Inferring* dengan nilai sebesar 59. maka indikator *inferring* masuk dalam kategori tidak mampu, Indikator *Comparing* dengan nilai sebesar 67. Maka indikator *comparing* masuk dalam kategori tidak mampu dan Indikator *Exemplifying* dengan nilai sebesar 68. Maka indikator *exemplifying* masuk dalam kategori tidak mampu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa disarankan memperbanyak latihan mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan materi Gerak lurus sehingga dapat menjadi motivasi siswa untuk dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.
2. Bagi Sekolah sebagai masukan atau informasi tentang bagaimana meningkatkan lagi kemampuan pemahaman konsep siswa di sekolah, sehingga dapat menjadi acuan untuk mencari alternative solusi dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti, penelitian ini ditunjukkan pada pelajaran fisika dengan materi gerak lurus, oleh karena itu sebaiknya peneliti juga dilakukan pada pokok materi fisika yg lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- (Abraham, M.R., Gryzybowski, E.B., Renner, J.W., & Marek, A.E., 1992). Understanding and Misunderstanding of Eighth Graders of Five Chemistry Concepts Found in Textbooks. *Journal of Research in science teaching*, 20, 102-120. Diakses pada tanggal 2 Mei 2022 <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/tea.3660290203>
- Afifah, R. (2019). Analisis Profil Proses Kognitif Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 7(2), 170. <https://doi.org/10.24127/jpf.v7i2.1738>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). PEMBELAJARAN, PENGAJARAN, dan ASESMEN. In L. W. Anderson & D. R. Krathwohl (Eds.), 2014 (Lorin W. A, Vol. 4).
- Atmaja, R., Ramantha, I. W., & Suartana, I. W. (2017). Indikator Pemahaman. *E-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Universitas Udayana*, 11–35.
- Azizah, R., Yuliati, L., & Latifa, E. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pembelajaran Interactive Demonstration Siswa Kelas X SMA pada Materi Kalor. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(2), 55–60. <https://doi.org/10.29303/jpft.v2i2.289>
- Erniyanti, M. Junus, And Muliati Syam. 2020. "Analisis Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, pengajaran, Dan Penilaian," no. 1: 16-40. indonesia, Kementrian pendidikan dan Kebudayaan republik. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas VIII SMP/MTs semester 1. pusat kurikulum dan perbukuan, Kemendikbud*. Vol.8
- Imam, Gunawan. n.d. "Taksonomi Bloom- Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian," no. 1: 16-40.
- Kurniawati, Devi. 2016. "ANALISIS KEMAMPUAN KOGNITIF MAHASISWA PADA KONSEP ASAM_BASA MENGGUNAKAN TES" 1 (1): 25-35.
- Lorin W.Anderson David R.Krathwohl.n.d. Kerangka Landasan Pengembangan, Pengajaran, Dan Asesmen.
- Linawati, Silitonga, H. T. M., & Hamdani. (2018). Deskripsi Miskonsepsi Siswa pada Materi Gerak Lurus di SMA Negeri 1 Sungai Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(11), 1–12. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/29878>
- Ma'rifa, M., Kamaluddin, H., & Fihrin, H. (2016). Analisis Pemahaman Konsep Gerak Lurus pada Siswa SMA Negeri di Kota Palu. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 4(3), 1. <https://doi.org/10.22487/j25805924.2016.v4.i3.6060>
- Ngatno. (2015). *Buku Ajar Metodologi* (p. 47). https://doc-pak.undip.ac.id/331/1/BUKU_AJAR_METODOLOGI_PENELITIAN.
- Nahadi. 2014. "Analisis Dimensi Pengetahuan Dan Jenjang Kognitif Soal Kimia Cambridge International Examination (CIE) Serta Relevansinya Terhadap Soal UN Di Indonesia Nahadi Jurusan Pendidikan Kimia, FPMIPA UPI." *Jurusan*

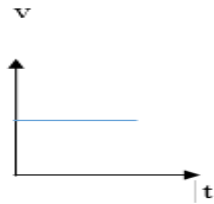
Pendidikan Kimia, FPMIPA UPI, 1-15

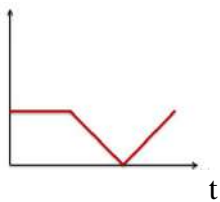
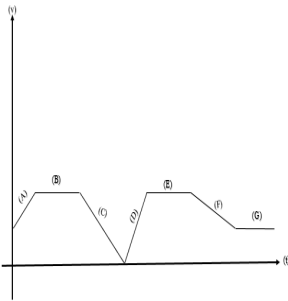
- Novika Pertiwi, Faninda. 2021. "Dimensi Pengetahuan FKPM (Faktual, Konseptual, Prosedural, Dan Metakognif) Mahasiswa IPA Pada Pembelajaran Mekanika." *Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains* 6. <https://doi.org/10.21154/10.21154/ibriez.v6il.146>.
- Kebudayaan, D. A. N., Jenderal, D., Dasar, P., Menengah, D. A. N., Pembinaan, D., & Menengah, S. (2017). *P A N D U A N*.
- Sari, W. P., Suyanto, E., & Suana, W. (2017). Analisis Pemahaman Konsep Vektor pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 6(2), 159–168. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v6i2.1743>
- Sri, Fatmawati. 2546. "Jurnal Perumusan Tujuan Pembelajaran dan Soal Kognitif Berorientasi Pada Revisi Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Fisika" 1 (6)
- Srirahayu, Raden Roro Yayuk, and Indyah Sulistyio Arty. 2018. "Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Asesmen Kinerja Literasi Sains Pelajaran Fisika Berbasis STEM." *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 22 (2): 168-81. <https://doi.org/10.21831/pep.v22i2.20270>
- Trianggono, M. M. (2017). Analisis Kausalitas Pemahaman Konsep Dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v3i1.874>
- Turner, J. A. M. M., & Rapoport, J. (1977). Myxoedema ascites. In *Postgraduate Medical Journal* (Vol. 53, Issue 620, pp. 343–344). <https://doi.org/10.1136/pgmj.53.620.343>
- Yunuka. (2016). Pemahaman Konsep. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

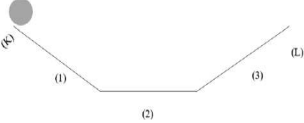
**L
A
M
P
I
R
A
N**

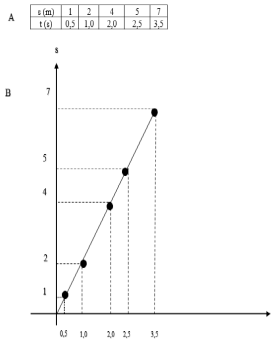
Lampiran 1 Kisi-Kisi Soal

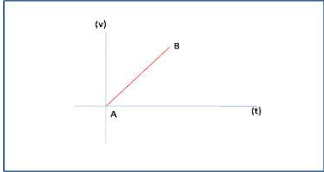
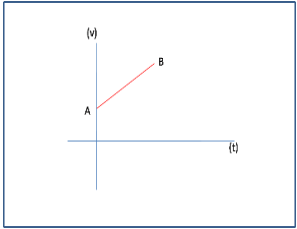
KISI-KISI SOAL PEMAHAMAN KONSEP

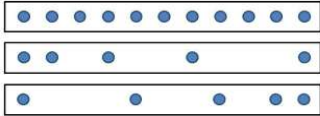
| NO | Kompetensi Dasar | Indikator Pemahaman Konsep | Indikator Soal | Soal | Penyelesaian |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | 3.4 Menganalisis besaran-besaran fisis pada gerak lurus dengan kecepatan konstan (tetap) dan gerak lurus dengan percepatan konstan (tetap) berikut penerapannya dalam kehidupan sehari-hari | <p><i>Interpreting</i></p> <p>Menafsirkan informasi dari satu bentuk ke bentuk lain atau menafsirkan informasi dari kata-kata kedalam bentuk gambar</p> | Disajikan grafik, siswa diharapkan mampu menafsirkan grafik gerak lurus beraturan | <p>1. Perhatikan grafik di bawah ini?</p>  <p>Berdasarkan grafik di atas jelaskan hubungan antara variabel kecepatan (v) dan waktu (t)</p> | Grafik ini menggambarkan hubungan antara kecepatan (v) terhadap waktu (t) grafik menunjukkan nilai kecepatan (V) tetap ketika waktu berubah |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 2 | | <p style="text-align: center;"><i>Interpreting</i></p> <p>Menafsirkan informasi dari satu bentuk ke bentuk lain atau menafsirkan informasi dari kata-kata kedalam bentuk gambar</p> | <p>Disajikan sebuah ilustrasi siswa diharapkan mampu menafsirkan informasi dari kata-kata kedalam bentuk gambar</p> | <p>2. Lina mengendarai sepeda motor dengan kecepatan konstan selama beberapa saat. Kemudian di depannya ada lampu lalu lintas yang berwarna merah hingga ia mengerem hingga berhenti. Pada lampu hijau lina melanjutkan perjalanannya dan kecepatannya bertambah. Gambarkan grafik hubungan v terhadap t berdasarkan pernyataan diatas.</p> |  <p>A velocity-time graph with velocity (v) on the vertical axis and time (t) on the horizontal axis. The graph consists of three segments: a horizontal line at a positive velocity value, a line with a negative slope starting from the end of the horizontal line and reaching the time axis, and a line with a positive slope starting from the origin.</p> |
| 3 | | <p style="text-align: center;"><i>Classifying</i></p> <p>Mengklasifikasikan informasi berdasarkan gambar, contoh, konsep</p> | <p>Disajikan grafik, siswa diharapkan mampu mengelompokkan pergerakan benda yang menunjukkan gerak lurus beraturan (GLB)</p> | <p>3. Perhatikan beberapa grafik dibawah ini?</p>  <p>A velocity-time graph with velocity (v) on the vertical axis and time (t) on the horizontal axis. The graph is divided into seven segments labeled A through G: A is a line with a positive slope; B is a horizontal line; C is a line with a negative slope; D is a line with a positive slope; E is a horizontal line; F is a line with a negative slope; G is a horizontal line.</p> | <p>Posisi A dan D GLBB di percepat Posisi B E dan G GLB Posisi C dan F GLBB di perlambat</p> |

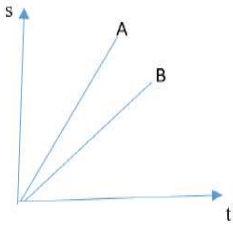
| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 4 | | <p style="text-align: center;"><i>Classifying</i></p> <p>Mengklasifikasikan informasi berdasarkan gambar, contoh, konsep</p> | <p>Disajikan gambar kelereng bergerak, siswa dapat mengelompokkan lintasan 1,2 dan 3 sebagai GLB dan GLBB</p> | <p>4. Perhatikan gambar dibawah ini? Sebuah Kelereng Bergerak Dari Posisi K Sampai Posisi L Pada Gambar Di Bawah</p>  <p>Dari gambar di atas Deskripsikan saat mana benda mengalami glb dan saat mana benda mengalami glbb</p> | <p>Turunan, Maka Kelereng Akan Di Percepat Dan Pada Posisi L Tanjakan Akan Di Perlambat, Maka 1,2,3 GLBB Di Percepat GLB-GLBB Di Perlambat</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|---|-----|---|-------|---|---|---|---|---|-------|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 5 | | <p style="text-align: center;"><i>Infering</i></p> <p>Membuat kesimpulan berdasarkan informasi yang diberikan dengan perhitungan yang logis</p> | | <p>5. Perhatikan tabel dan grafik dibawah ini?</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr> <td>s (m)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>t (s)</td> <td>0,5</td> <td>1,0</td> <td>2,0</td> <td>2,5</td> <td>3,5</td> </tr> </table>  </div> <p>Buatlah kesimpulan jarak terhadap waktu berdasarkan tabel dan grafik diatas</p> | s (m) | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | t (s) | 0,5 | 1,0 | 2,0 | 2,5 | 3,5 | <p>Semakin bertambah jarak yang ditempu maka semakin bertambah pula waktu yang dibutuhkan atau menempuh jarak terjauh</p> |
| s (m) | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 | | | | | | | | | | | | |
| t (s) | 0,5 | 1,0 | 2,0 | 2,5 | 3,5 | | | | | | | | | | | | |


| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 6 | | <p style="text-align: center;"><i>Infering</i></p> <p>Membuat kesimpulan berdasarkan informasi yang diberikan dengan perhitungan yang logis</p> | <p>Disajikan tabel dan grafik, siswa diharapkan mampu dapat disimpulkan hubungan jarak terhadap waktu</p> | <p>6. Perhatikan tabel dan grafik di bawah ini!</p> <div style="text-align: center;">  <p>A</p>  <p>B</p> </div> <p>Dari kedua grafik di atas buatlah kesimpulan menurut bahasa kalian masing-masing.</p> | <p>Gambar a menggambarkan glbb dipercepat, menjelaskan titik a kecepatan benda adalah Nol. Benda berada pada pusat koordinat bergerak semakin cepat.</p> <p>Gambar b menggambarkan glbb dipercepat dengan kecepatan awal tertentu dan terus bergerak sampai mencapai gerak titik b dan kecepatan semakin bertambah seiring waktu.</p> |
|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p style="text-align: center;"><i>Comparing</i></p> <p>Membandingkan dua atau lebih objek atau konsep</p> | <p>Disajikan gambar, siswa diharapkan mampu membandingkan gambar ticker timer GLBB di perlambat, dan GLBB di percepat.</p> | <p>7. Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Dari gambar di atas bandingkan gambar manakah yang termasuk GLBB</p> | <p>Gambar A. GLB (Gerak Lurus Beraturan), jarak antar titik konsisten karena perbandingan selisih jarak terhadap waktu selalu sama. Maka, apabila jarak antar-titik mengalami perubahan, sudah dipastikan benda mengalami GLBB (Gerak Lurus Berubah Beraturan).</p> <p>Gambar B . GLBB dipercepat, perbandingan selisih jarak terhadap waktu semakin lama semakin besar,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>sehingga jarak antar-titik semakin ke kanan semakin besar pula.</p> <p>Gambar C. GLBB diperlambat, perbandingan selisih jarak terhadap waktu semakin lama semakin kecil, sehingga jarak antar-titik semakin ke kanan semakin kecil pula.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Disajikan grafik perpindahan terhadap waktu, siswa dapat di membandingkan kecepatan benda</p> | <p>8. Perhatikan grafik di bawah ini!</p>  <p>Berdasarkan grafik perpindahan terhadap waktu di atas, maka dapat di membandingkan kecepatannya</p> | <p>Grafik ini menggambarkan hubungan antara jarak tempuh (s) terhadap waktu (t). Jarak yang di tempuh A lebih besar dari pada jarak yang di tempuh B, pada hal waktu yang di perlukan oleh A lebih kecil dari pada waktu yang di perlukan oleh B. Maka dapat disimpulkan kecepatan A lebih besar dari pada kecepatan B</p> |
|--|--|--|--|---|--|

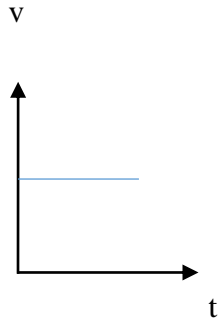
| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Disajikan gambar siswa dapat menentukan contoh gerak lurus dalam kehidupan sehari-hari.</p> | <p>9. Perhatikan gambar di bawah ini.</p> <div data-bbox="1320 553 1650 760" data-label="Image"> </div> <p>Tentukan contoh gerak apa yang tepat pada gambar 1 dan 2</p> | <p>Gambar 1 contoh Glbb dipercepat dan Gambar 2 contoh glbb diperlambat</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Disajikan gambar siswa dapat mencontohkan grafik kecepatan (v) terhadap waktu (t)</p> | <p>10. Perhatikan gambar di bawah ini</p>  <p>Gambarkan grafik hubungan antara kecepatan (v) dengan waktu (t) pada kasus buah kelapa yang jatuh dari pohonnya.</p> | <p>Kelapa yang jatuh adalah contoh gerak lurus berubah beraturan dipercepat. Jadi grafiknya hubungan v dan t adalah naik.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

Lampiran 2 Soal-Soal Tes Pemahaman Konsep

Soal Tes Pemahaman Konsep

1. Perhatikan grafik di bawah ini!

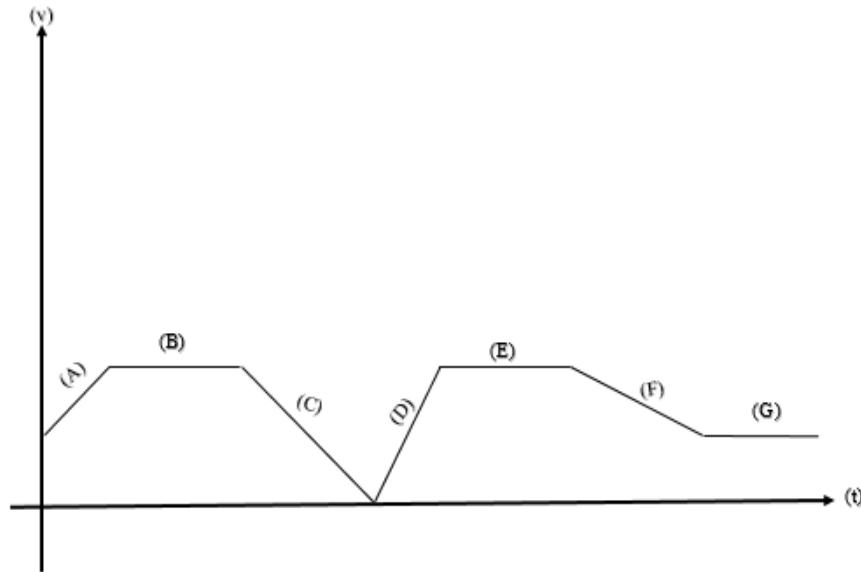


Berdasarkan grafik di atas jelaskan hubungan antara variabel kecepatan (v) dan waktu (s)

2. Lina mengendarai sepeda motor dengan kecepatan konstan selama beberapa saat. Kemudian di depannya ada lampu lalu lintas yang berwarna merah hingga ia mengerem hingga berhenti. Pada lampu hijau lina melanjutkan perjalanannya dan kecepatannya bertambah.

Dari pernyataan diatas gambarkan grafik v terhadap t

3. Perhatikan beberapa garfik di bawah ini!



Berdasarkan gambar klasifikasikan posisi manakah yang termasuk glb dan Glbb

4. Sebuah Kelereng Bergerak Dari Posisi K Sampai Posisi L Pada Gambar Di Bawah

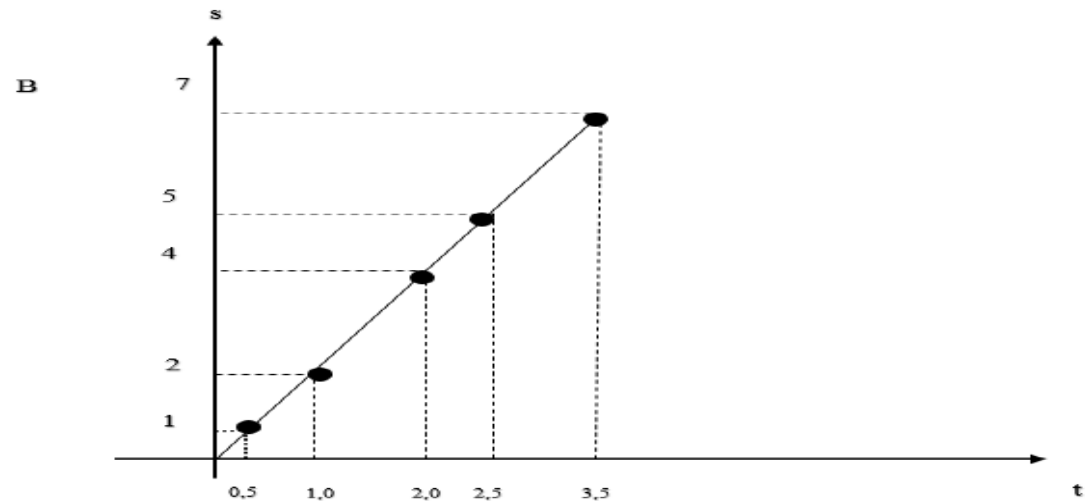


Deskripsikan saat mana benda mengalami glb dan saat mana benda mengalami glbb

5. Perhatikan tabel dan grafik di bawah ini !

A

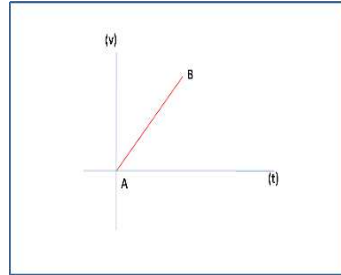
| | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|
| s (m) | 1 | 2 | 4 | 5 | 7 |
| t (s) | 0,5 | 1,0 | 2,0 | 2,5 | 3,5 |



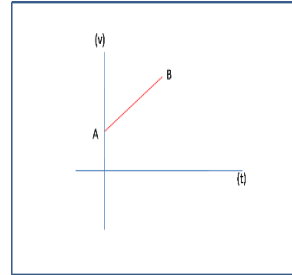
Buatlah kesimpulan jarak terhadap waktu berdasarkan tabel dan grafik diatas

6. Perhatikan gambar di bawah ini!

A

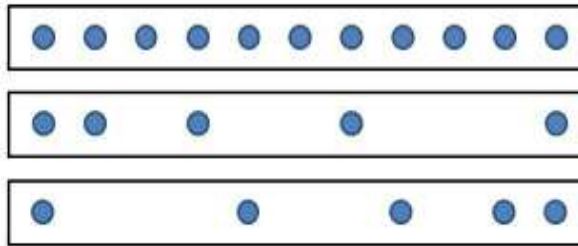


B



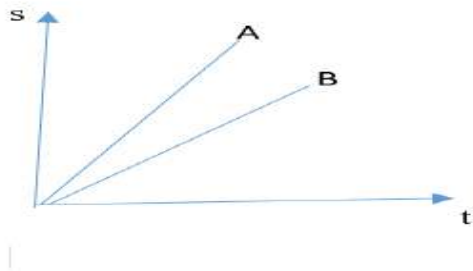
Dari kedua grafik diatas, buatlah kesimpulan menurut bahasa kalian masing-masing.

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



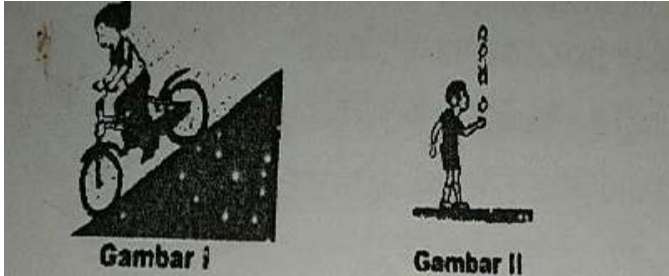
Dari gambar di atas bandingkan gambar manakah yang termasuk GLBB

8. Perhatikan grafik di bawah ini!



Berdasarkan grafik perpindahan terhadap waktu di atas, maka dapat di simpulkan kecepatannya.

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Tentukan contoh gerak apa yang tepat pada gambar 1 dan 2

10. Perhatikan gambar dibawah ini!

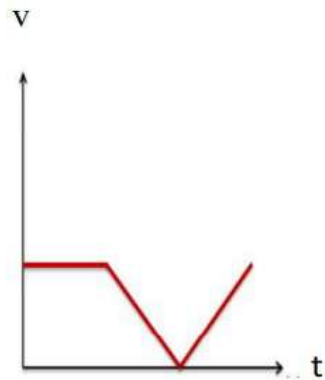


Gambarkan grafik hubungan antara kecepatan (v) dengan waktu (t) pada kasus buah kelapa yang jatuh dari pohonnya.

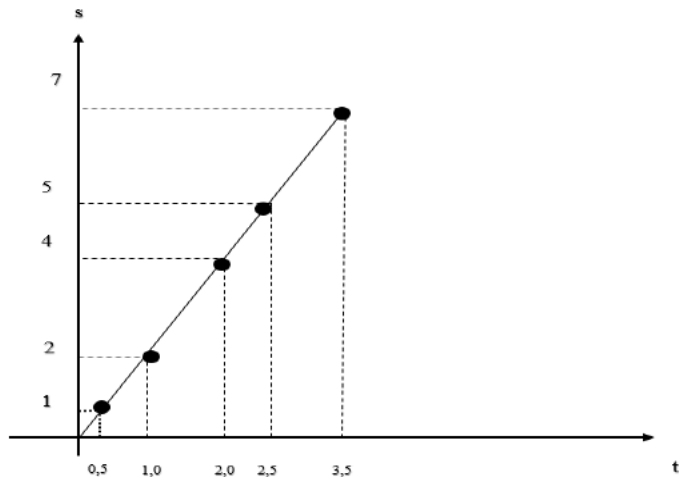
Lampiran 3 Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. Grafik ini menggambarkan hubungan antara kecepatan (v) terhadap waktu (t) grafik menunjukkan nilai kecepataannya (v) tetap walaupun waktu berubah.
2. Grafik kecepatan (v) terhadap waktu (t)



3. Posisi A dan D GLBB di percepat , Posisi B E dan G GLB dan Posisi C dan F GLBB di perlambat
4. Posisi K turunan, maka kelereng akan di percepat dan pada posisi L tanjakan akan di perlambat Maka pada posisi 1 GLBB di percepat Posisi 2 GLB Posisi 3 GLBB di perlambat
5. Grafik jarak (s) terhadap waktu (t)

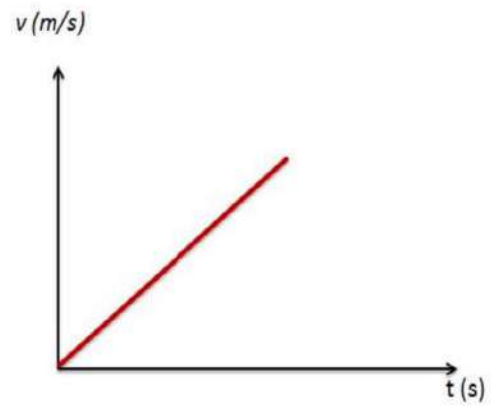


Dari grafik yang di gambar Semakin bertambahnya jarak yang di tempuh maka semakin bertambah pula waktu yang di butuhkan atau menempu jarak terjauh

6. Grafik A menggambarkan Gerak lurus berubah beraturan dipercepat dimana titik A kecepatan benda adalah nol (0), benda berada pada pusat koordinat, kemudian bergerak semakin cepat dan grafik B menggambarkan Gerak lurus berubah beraturan dipercepat dimana Benda mulai bergerak dari A dengan kecepatan awal tertentu dan terus bergerak sampai mencapai di B dan kecepatannya bertambah seiring berjalannya waktu.
7. Gambar 2 . GLBB dipercepat, perbandingan selisih jarak terhadap waktu semakin lama semakin besar, sehingga jarak antar-titik semakin ke kanan semakin besar pula. Gamba 3. GLBB diperlambat, perbandingan selisih jarak terhadap waktu semakin lama semakin kecil, sehingga jarak antar-titik semakin ke kanan semakin kecil pula.
8. Grafik ini menggambarkan hubungan antara jarak tempuh (s) terhadap waktu (t). Jarak yang di tempuh A lebih besar dari pada jarak yang di tempuh B, pada hal waktu yang di perlukan oleh A lebih kecil dari pada waktu yang di perlukan oleh B. Maka dapat dibandingkan kecepatan A lebih besar dari pada kecepatan B

9. Gambar 1 contoh Glbb dipercepat dan Gambar 2 contoh glbb diperlambat

10. Kelapa yang jatuh adalah contoh gerak lurus berubah beraturan dipercepat. Jadi grafiknya hubungan v dan t adalah naik.



Lampiran 4 Rubrik Penilaian

| No | Indikator | Kriteria Indikator | Skor | Skor Maksimal |
|----|---|---|---|---------------|
| 1 | Menafsirkan informasi dari gambar ke dalam bentuk kata-kata dari grafik GLB v-t | <p>Tidak mengerjakan</p> <p>Menafsirkan dalam bentuk yang bukan dimaksud.</p> <p>Menafsirkan dalam bentuk yang dimaksud dengan tidak lengkap namun masih ada yang benar</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> | 5 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Menafsirkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang salah. | 3 | |
| | Menafsirkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang kurang | 4 | |
| | Menafsirkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap dan semua benar. | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| 2 | Menafsirkan informasi dari kata-kata kedalam bentuk grafik dari grafik GLBB v-t | Tidak mengerjakan | 0 | |
| | | Menafsirkan dalam bentuk yang bukan dimaksud. | 1 | |
| | | Menafsirkan dalam bentuk yang dimaksud dengan tidak lengkap namun masih ada yang benar. | 2 | 5 |
| | | Menafsirkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang salah. | 3 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|--|
| | | Menafsirkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang kurang | 4 | |
| | | Menafsirkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap dan semua benar | 5 | |
| 3 | Mengklasifikasikan beberapa grafik gerak lurus beraturan (GLB) | Tidak mengerjakan | 0 | |
| | | Mengklasifikasikan dalam bentuk yang bukan dimaksud | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | Mengklasifikasikan dalam bentuk yang dimaksud dengan tidak lengkap namun masih ada yang benar | 2 | |
| | | Mengklasifikasikan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang salah. | 3 | 5 |
| | | Mengklasifikasikan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang kurang | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|--|
| | | Mengklasifikan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap dan semua benar. | 5 | |
| 4 | Mengklasifikasikan beberapa gerak lurus beruba beraturan (GLBB) | Tidak mengerjakan | 0 | |
| | | Mengklasifikasikan dalam bentuk yang bukan dimaksud | 1 | |
| | | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------|-----------------|
| | | <p>Mengklasifikasikan dalam bentuk yang dimaksud dengan tidak lengkap namun masih ada yang benar</p> | <p>3</p> | |
| | | <p>Mengklasifikasikan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang salah.</p> | | <p>5</p> |
| | | <p>Mengklasifikasikan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang kurang</p> | <p>4</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|--|
| | | Mengklasifikan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap dan semua benar. | 5 | |
| 5 | Membuat kesimpulan berdasarkan grafik hubungan jarak terhadap waktu | Tidak mengerjakan | 0 | |
| | | Menyimpulkan dalam bentuk yang bukan dimaksud | 1 | |
| | | Menyimpulkan dalam bentuk yang dimaksud dengan tidak lengkap namun masih ada yang benar | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| | | Menyimpulkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang salah. | 3 | 5 |
| | | Menyimpulkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang kurang | 4 | |
| | | Menyimpulkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap dan semua benar. | 5 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | | |
| 6 | Membuat kesimpulan berdasarkan grafik kecepatan (v) terhadap waktu(t) | <p>Tidak mengerjakan</p> <p>Menyimpulkan dalam bentuk yang bukan dimaksud</p> <p>Menyimpulkan dalam bentuk yang dimaksud dengan tidak lengkap namun masih ada yang benar</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>Menyimpulkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang salah.</p> | | |
| | | <p>Menyimpulkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang kurang</p> | 4 | 5 |
| | | <p>Menyimpulkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap dan semua benar.</p> | 5 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|--|
| 7 | Membandingkan gambar ticker timer GLBB di perlambat, dan GLBB di percepat | Tidak mengerjakan | 0 | |
| | | Membandingkan dalam bentuk yang bukan dimaksud | 1 | |
| | | Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan tidak lengkap namun masih ada yang benar | 2 | |
| | | Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang salah. | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|-----------------|
| | | <p>Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang kurang</p> <p>Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap dan semua benar</p> | <p>4</p> <p>5</p> | <p>5</p> |
| 8 | <p>Membandingkan kecepatan berdasarkan grafik</p> | <p>Tidak mengerjakan</p> <p>Membandingkan dalam bentuk yang bukan dimaksud</p> | <p>0</p> <p>1</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan tidak lengkap namun masih ada yang benar | 2 | |
| | | Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang salah. | 3 | 5 |
| | | Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang kurang | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--|
| | | Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap dan semua benar | 5 | |
| 9 | Memberikan contoh gerak lurus dalam kehidupan sehari-hari. | Tidak mengerjakan | 0 | |
| | | Membandingkan dalam bentuk yang bukan dimaksud | 1 | |
| | | Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan tidak lengkap namun masih ada yang benar | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|----------|
| | | Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang salah. | 3 | |
| | | Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang kurang | 4 | 5 |
| | | Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap dan semua benar | 5 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 10 | <p>Memberikan gambar buah kelapa yang jatuh dan membuat contohk grafik kecepatan (v) terhadap waktu (t)</p> | <p>Tidak mengerjakan</p> <p>Membandingkan dalam bentuk yang bukan dimaksud</p> <p>Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan tidak lengkap namun masih ada yang benar</p> <p>Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang salah.</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> | |
|----|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap namun masih ada yang kurang</p> | 4 | 5 |
| | | <p>Membandingkan dalam bentuk yang dimaksud dengan lengkap dan semua benar</p> | 5 | |

Lampiran 5 Lembar Validasi

Validator 1

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama : Pankrasius Bere Kchi
NIM : 16118003
Pembimbing : 1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
2. Godelfridus H.Lamanepa, M.Pd

Validator : Angela Selestia Bria, S.Pd
Hari / Tanggal : 10 Mei 2022

Petunjuk pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian hasil belajar pada materi GLEBB dan GLB
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan angka pada setiap aspek yang ditelaah pada setiap nomor soal dengan angka sebagai berikut:

1

Keterangan skala penilaian

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

Skor 3 = Cukup Baik

| No. | Aspek yang ditelaah | No Soal | | | | | | | | | |
|-----------|--|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| A. Materi | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | |
| 1. | Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk uraian) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2. | Batasan pertanyaan yang diharapkan sudah sesuai | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3. | Materi ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, kontinuitas, | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12. | Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13. | Rumusan soal tidak mengarah ke kunci jawaban | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Komentar dan Saran

- Tambahkan Narasi dan gambar-gambar pada soal.
- Ada soal yang memerlukan "Review" dituliskan sek pada soal.

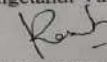
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Ibu/Bapak dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Ibu/Bapak.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/belum untuk diuji cobakan

Kupang, 10 Mei 2022

Mengetahui Validator



(Rosenti Pasaribu, S.Si., M.Sc)

Validator 2

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama : Pankrasius Bere Kehi

NIM : 16118003

Pembimbing : 1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

2. Godelfridus H.Lamanepa, M.Pd

Validator : Angela Selesta Bria, S.Pd

Hari /Tanggal : 10 mei 2022

Petunjuk pengisian

1. Fungsi lembar validasi ini untuk memberikan penilaian terhadap soal penilaian hasil belajar pada materi GLBB dan GLB
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan angka pada setiap aspek yang ditelaah pada setiap nomor soal dengan angka sebagai berikut:

Keterangan skala penilaian

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 2 = Tidak Baik (TB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 1 = Sangat Tidak Baik (STB)

Skor 3 = Cukup Baik

| No. | Aspek yang ditelaah | No Soal | | | | | | | | | |
|------------------|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| A. Materi | | | | | | | | | | | |
| 1. | Soal sesuai dengan indikator (menuntut tes tertulis untuk bentuk uraian) | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 2. | Batasan pertanyaan yang diharapkan sudah sesuai | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| 3. | Materi ditanyakan sesuai dengan kompetensi (urgensi, relevansi, | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | kontinuitas, keterpakaian sehari-hari 5tinggi) | | | | | | | | | | |
| 4. | Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan jenjang jenis sekolah atau tingkat kelas | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| B. Konstruksi | | | | | | | | | | | |
| 5. | Menggunakan kata tanya atau perintah menuntut jawab uraian | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 6. | Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 7. | Ada pedoman penskorannya | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 8. | Tabel, gambar, grafik, atau yang sejenisnya disajikan dengan jelas dan terbaca | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| C. Bahasa/Budaya | | | | | | | | | | | |
| 9. | Rumusan kalimat soal komunitatif | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 11. | Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 12. | Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 13. | Rumusan soal tidak mengarah ke kunci jawaban | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |

Komentar dan Saran

-Tingkatkan indikator-indikator soal

-Buat penjelasan untuk mengawali gambar yang ada dis soal sehingga soal bisa nyambung pertanyaan yang di tanyakan

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan kesimpulan Ibu/Bapak dengan melingkari salah satu nomor yang sesuai dengan pendapat Ibu/Bapak.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak/belum untuk diuji cobakan

Kupang, 10 Mei 2022

Mengetahui Validator



(Angela Selesta Bria,S.Pd)

Lampiran 6 Hasil Analisis Uji Validitas Soal Tes

Hasil Analisis Uji Validitas Soal Tes

| NOMOR 1 | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|----|----|----------|--------|-------|--------------|
| Aspek yang dinilai | Validator | | s1 | s2 | $\sum s$ | n(c-1) | V | Ket |
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 6 | 8 | 0,75 | Valid |
| 6 | 5 | 3 | 4 | 2 | 6 | 8 | 0,75 | Valid |
| 7 | 5 | 3 | 4 | 2 | 6 | 8 | 0,75 | Valid |
| 8 | 5 | 3 | 4 | 2 | 6 | 8 | 0,75 | Valid |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |

| NOMOR 2 | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|----|----|----------|--------|-------|--------------|
| Aspek yang dinilai | Validator | | s1 | s2 | $\sum s$ | n(c-1) | V | Ket |
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 8 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |

| NOMOR 3 | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|----|----|----------|--------|-------|--------------|
| Aspek yang dinilai | Validator | | s1 | s2 | $\sum s$ | n(c-1) | V | Ket |
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 6 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 8 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |

| NOMOR 4 | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|----|----|----------|--------|-------|--------------|
| Aspek yang dinilai | Validator | | s1 | s2 | $\sum s$ | n(c-1) | V | Ket |
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 8 | 4 | 5 | 3 | 4 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 9 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |

NOMOR 5

| Aspek yang dinilai | Validator | | s1 | s2 | $\sum s$ | n(c-1) | V | Ket |
|--------------------|-----------|----|----|----|----------|--------|-------|--------------|
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 6 | 4 | 5 | 3 | 4 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |

| NOMOR 6 | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|----|----|----------|--------|-------|--------------|
| Aspek yang dinilai | Validator | | s1 | s2 | $\sum s$ | n(c-1) | V | Ket |
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 | 0,625 | Valid |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 | 0,625 | Valid |
| 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 | 0,625 | Valid |
| 8 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 | 0,625 | Valid |
| 9 | 5 | 3 | 4 | 2 | 6 | 8 | 0,75 | Valid |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |

| NOMOR 7 | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|----|----|----------|--------|-------|--------------|
| Aspek yang dinilai | Validator | | s1 | s2 | $\sum s$ | n(c-1) | V | Ket |
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 | 0,625 | Valid |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 | 0,625 | Valid |
| 7 | 5 | 3 | 4 | 2 | 6 | 8 | 0,75 | Valid |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 8 | 0,5 | Cukup Valid |
| 9 | 4 | 5 | 3 | 4 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |

| NOMOR 8 | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|----|----|----------|--------|-------|--------------|
| Aspek yang dinilai | Validator | | s1 | s2 | $\sum s$ | n(c-1) | V | Ket |
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Kurang Valid |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 8 | 0,75 | Sangat Valid |
| 6 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 8 | 0,75 | Sangat Valid |
| 7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Valid |
| 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 8 | 0,75 | Valid |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 8 | 0,75 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Valid |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Valid |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |

| NOMOR 9 | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|----|----|----------|--------|-------|--------------|
| Aspek yang dinilai | Validator | | s1 | s2 | $\sum s$ | n(c-1) | V | Ket |
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 | 0,625 | Valid |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 8 | 0,625 | Valid |
| 7 | 5 | 3 | 4 | 2 | 6 | 8 | 0,75 | Valid |
| 8 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 8 | 0,5 | Cukup Valid |
| 9 | 4 | 4 | 3 | 3 | 6 | 8 | 0,75 | Valid |
| 10 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 3 | 7 | 8 | 0,875 | Sangat Valid |

| NOMOR 10 | | | | | | | | |
|--------------------|-----------|----|----|----|----------|--------|---|--------------|
| Aspek yang dinilai | Validator | | s1 | s2 | $\sum s$ | n(c-1) | V | Ket |
| | I | II | | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 7 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 9 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 10 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 11 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |
| 13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 8 | 8 | 1 | Sangat Valid |

Lampiran 7 Hasil Analisis Uji Reliabilitas

Hasil Analisis Uji Reliabilitas

| Indikator | Validator | | A - B | A + B | $1 - (A-B/ A + B)$ | 100% | Kriteria |
|-----------|-----------|----|-------|-------|--------------------|------|-----------------|
| | I | II | | | | | |
| 1 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 3 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 5 | 5 | 3 | 2 | 8 | 0,75 | 75 | Reliabel |
| 6 | 5 | 3 | 2 | 8 | 0,75 | 75 | Reliabel |
| 7 | 5 | 3 | 2 | 8 | 0,75 | 75 | Reliabel |
| 8 | 5 | 3 | 2 | 8 | 0,75 | 75 | Reliabel |
| 9 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 10 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 11 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 12 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 13 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |

| Indikator | Validator | | A - B | A + B | $1 - (A-B/ A + B)$ | 100% | Kriteria |
|-----------|-----------|----|-------|-------|--------------------|------|-----------------|
| | I | II | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 2 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 3 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 5 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 6 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 7 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 8 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 9 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 10 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 11 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 12 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 13 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |

| Indikator | Validator | | A - B | A + B | $1 - (A-B/ A + B)$ | 100% | Kriteria |
|-----------|-----------|----|-------|-------|--------------------|------|-----------------|
| | I | II | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 3 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 6 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 7 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 8 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 9 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 10 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 11 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |

| Indikator | Validator | | A - B | A + B | $1 - (A-B / A + B)$ | 100% | Kriteria |
|-----------|-----------|----|-------|-------|---------------------|------|-----------------|
| | I | II | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 3 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 5 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 7 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 8 | 4 | 5 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 9 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 10 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 11 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 12 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 13 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,9 | 89 | Sangat Reliabel |

| Indikator | Validator | | A - B | A + B | $1 - (A-B/ A + B)$ | 100% | Kriteria |
|-----------|-----------|----|-------|-------|--------------------|------|-----------------|
| | I | II | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 2 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 3 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 6 | 4 | 5 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 7 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 9 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 10 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 11 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 12 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 13 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |

| Indikator | Validator | | A - B | A + B | 1 - (A-B/ A + B) | 100% | Kriteria |
|-----------|-----------|----|-------|-------|------------------|------|-----------------|
| | I | II | | | | | |
| 1 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 3 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 5 | 4 | 3 | 1 | 7 | 0,86 | 86 | Sangat Reliabel |
| 6 | 4 | 3 | 1 | 7 | 0,86 | 86 | Sangat Reliabel |
| 7 | 4 | 3 | 1 | 7 | 0,86 | 86 | Sangat Reliabel |
| 8 | 4 | 3 | 1 | 7 | 0,86 | 86 | Sangat Reliabel |
| 9 | 5 | 3 | 2 | 8 | 0,75 | 75 | Reliabel |
| 10 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 11 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 12 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 13 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |

| Indikator | Validator | | A - B | A + B | $1 - (A-B / A + B)$ | 100% | Kriteria |
|-----------|-----------|----|-------|-------|---------------------|------|-----------------|
| | I | II | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 2 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 3 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 5 | 4 | 3 | 1 | 7 | 0,86 | 86 | Sangat Reliabel |
| 6 | 4 | 3 | 1 | 7 | 0,86 | 86 | Sangat Reliabel |
| 7 | 5 | 3 | 2 | 8 | 0,75 | 75 | Reliabel |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 6 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 9 | 4 | 5 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 10 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 11 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 12 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 13 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |

| Indikator | Validator | | A - B | A + B | $1 - (A-B / A + B)$ | 100% | Kriteria |
|-----------|-----------|----|-------|-------|---------------------|------|-----------------|
| | I | II | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 2 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 3 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 8 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 8 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 7 | 5 | 4 | 1 | 8 | 0,88 | 88 | Sangat Reliabel |
| 8 | 4 | 4 | 0 | 8 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 9 | 4 | 4 | 0 | 8 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 10 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 11 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 12 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 13 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |

| Indikator | Validator | | A - B | A + B | $1 - (A-B / A + B)$ | % | Kriteria |
|-----------|-----------|----|-------|-------|---------------------|-----|-----------------|
| | I | II | | | | | |
| 1 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 2 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 3 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 5 | 4 | 3 | 1 | 7 | 0,86 | 86 | Sangat Reliabel |
| 6 | 4 | 3 | 1 | 7 | 0,86 | 86 | Sangat Reliabel |
| 7 | 5 | 3 | 2 | 8 | 0,75 | 75 | Reliabel |
| 8 | 3 | 3 | 0 | 6 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 9 | 4 | 4 | 0 | 8 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 10 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 11 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 12 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |
| 13 | 5 | 4 | 1 | 9 | 0,89 | 89 | Sangat Reliabel |

| Indikator | Validator | | A - B | A + B | $1 - (A-B / A + B)$ | % | Kriteria |
|-----------|-----------|----|-------|-------|---------------------|-----|-----------------|
| | I | II | | | | | |
| 1 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 2 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 3 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 4 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 6 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 7 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 9 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 10 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 11 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 12 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |
| 13 | 5 | 5 | 0 | 10 | 1 | 100 | Sangat Reliabel |

Lampiran 8 Hasil Analisis Pemahaman Konsep

Hasil Analisis Pemahaman Konsep

| Menafsirkan | | | | | | |
|-------------|------------|---------------------|----------|-----------------------|-------|--------------|
| No | Nama Siswa | Skor Yang Diperoleh | Skor Max | Skor Peroleh/Skor Max | Nilai | Kriteria |
| 1 | Abb | 5 | 10 | 0,5 | 50 | Kurang mampu |
| 2 | At | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang mampu |
| 3 | Ag | 5 | 10 | 0,5 | 60 | Kurang mampu |
| 4 | Am | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang mampu |
| 5 | Ad | 2 | 10 | 0,2 | 20 | Kurang mampu |
| 6 | An | 3 | 10 | 0,3 | 30 | Kurang mampu |
| 7 | As | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang mampu |
| 8 | Apy | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang mampu |
| 9 | Ag | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang mampu |
| 10 | Bo | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup mampu |
| 11 | Ct | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang mampu |
| 12 | Df | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang mampu |
| 13 | Ds | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat mampu |
| 14 | Dh | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat mampu |
| 15 | Dp | 5 | 10 | 0,5 | 50 | Kurang mampu |
| 16 | Es | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang mampu |
| 17 | Ft | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang mampu |

| | | | | | | |
|----|----|---|----|-----|----|--------------|
| 18 | Fn | 2 | 10 | 0,2 | 20 | Kurang mampu |
| 19 | Fn | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang mampu |
| 20 | Gp | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang mampu |
| 21 | Is | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang mampu |
| 22 | Im | 5 | 10 | 0,5 | 50 | Kurang mampu |
| 23 | Il | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang mampu |
| 24 | Ih | 5 | 10 | 0,5 | 50 | Kurang mampu |
| 25 | Is | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang mampu |
| 26 | Lb | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang mampu |
| 27 | Ll | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang mampu |
| 28 | Mk | 5 | 10 | 0,5 | 50 | Kurang mampu |
| 29 | M | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang mampu |
| 30 | Mk | 2 | 10 | 0,2 | 20 | Kurang mampu |
| 31 | Mg | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang mampu |
| 32 | Mm | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup mampu |
| 33 | Ns | 2 | 10 | 0,2 | 20 | Kurang mampu |
| 34 | Oa | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang mampu |
| 35 | Pk | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang mampu |
| 36 | Rn | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup mampu |
| 37 | Rk | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang mampu |
| 38 | Rk | 5 | 10 | 0,5 | 50 | Kurang mampu |
| 39 | Rm | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat mampu |
| 40 | Rk | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang mampu |
| 41 | Rh | 2 | 10 | 0,2 | 20 | Kurang mampu |
| 42 | Sk | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup mampu |

| | | | | | | |
|--------|----|------------|----|-------------|------|--------------|
| 43 | Tm | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat mampu |
| 44 | Tk | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang mampu |
| 45 | Yn | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang mampu |
| 46 | Ye | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang mampu |
| Jumlah | | 5,52173913 | 10 | 0,552173913 | 55,2 | Kurang mampu |

| Indikator Mengklasifikasikan | | | | | | kriteria |
|------------------------------|------------|---------------------|----------|-----------------------|-------|--------------|
| No | Nama Siswa | skor yang diperoleh | skor max | skor peroleh/skor max | Nilai | |
| 1 | AB | 10 | 10 | 1 | 100 | Sangat Mampu |
| 2 | AT | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 3 | ABG | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 4 | AM | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 5 | AD | 2 | 10 | 0,2 | 20 | Kurang Mampu |
| 6 | AN | 5 | 10 | 0,5 | 50 | Kurang Mampu |
| 7 | AS | 7 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 8 | AD | 7 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 9 | AG | 6 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 10 | BO | 6 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 11 | CT | 8 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 12 | DF | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 13 | DS | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 14 | DH | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 15 | DP | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 16 | ES | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 17 | FT | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 18 | FN | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 19 | FAN | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |

| | | | | | | |
|----|-----|----|----|-----|-----|--------------|
| 20 | GP | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 21 | IS | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 22 | IM | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 23 | IL | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 24 | IH | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 25 | IS | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 26 | LB | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 27 | LV | 10 | 10 | 1 | 100 | Sangat Mampu |
| 28 | MDK | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 29 | M | 9 | 10 | 0,9 | 80 | Sangat Mampu |
| 30 | MK | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 31 | MG | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 32 | MM | 6 | 10 | 0,6 | 80 | Cukup Mampu |
| 33 | NS | 10 | 10 | 1 | 100 | Sangat Mampu |
| 34 | OA | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 35 | PK | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 36 | RN | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 37 | RA | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 38 | RN | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 39 | RM | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 40 | RK | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 41 | RP | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 42 | SK | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 43 | TM | 10 | 10 | 1 | 100 | Sangat Mampu |
| 44 | TB | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |

| | | | | | | |
|----|--------|------------|----|----------|-------|--------------|
| 45 | YN | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 46 | YW | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| | Jumlah | 7,30434783 | 10 | 0,730435 | 73,04 | Kurang Mampu |

| Indikator Menyimpulkan | | | | | | |
|------------------------|------------|---------------------|----------|-----------------------|-------|--------------|
| No | Nama Siswa | Skor Yang Diperoleh | Skor Max | Skor Peroleh/Skor Max | Nilai | Kriteria |
| 1 | AB | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 2 | AT | 3 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 3 | ABG | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 4 | AM | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 5 | AD | 4 | 10 | 0,2 | 20 | Kurang Mampu |
| 6 | AN | 3 | 10 | 0,3 | 30 | Kurang Mampu |
| 7 | AS | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 8 | AD | 8 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 9 | AG | 5 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 10 | BO | 4 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 11 | CT | 8 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 12 | DF | 9 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 13 | DS | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 14 | DH | 1 | 10 | 0,1 | 10 | Kurang Mampu |
| 15 | DP | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 16 | ES | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 17 | FT | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 18 | FN | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 19 | FAN | 2 | 10 | 0,2 | 20 | Kurang Mampu |

| | | | | | | |
|----|-----|----|----|-----|-----|--------------|
| 20 | GP | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 21 | IS | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 22 | IM | 5 | 10 | 0,5 | 50 | Kurang Mampu |
| 23 | IL | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 24 | IH | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 25 | IS | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 26 | LB | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 27 | LV | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 28 | MDK | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 29 | M | 5 | 10 | 0,5 | 50 | Kurang Mampu |
| 30 | MK | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 31 | MG | 3 | 10 | 0,3 | 30 | Kurang Mampu |
| 32 | MM | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 33 | NS | 3 | 10 | 0,3 | 30 | Kurang Mampu |
| 34 | OA | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 35 | PK | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 36 | RN | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 37 | RA | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 38 | RN | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 39 | RM | 10 | 10 | 1 | 100 | Sangat Mampu |
| 40 | RK | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 41 | RP | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 42 | SK | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 43 | TM | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 44 | TB | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |

| | | | | | | |
|--------|----|------------|----|-------------|------|--------------|
| 45 | YN | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 46 | YW | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| Jumlah | | 5,97826087 | 10 | 0,597826087 | 59.7 | Kurang Mampu |

| Comparing | | | | | | |
|-----------|------------|---------------------|----------|-----------------------|-------|--------------|
| No | Nama Siswa | Skor Yang Diperoleh | Skor Max | Skor Peroleh/Skor Max | Nilai | Kriteria |
| 1 | AB | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 2 | AT | 3 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 3 | ABG | 10 | 10 | 1 | 100 | Sangat Mampu |
| 4 | AM | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 5 | AD | 4 | 10 | 0,2 | 20 | Kurang Mampu |
| 6 | AN | 2 | 10 | 0,2 | 20 | Kurang Mampu |
| 7 | AS | 7 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 8 | AD | 7 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 9 | AG | 8 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 10 | BO | 3 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 11 | CT | 9 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 12 | DF | 9 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 13 | DS | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 14 | DH | 0 | 10 | 0 | 0 | Kurang Mampu |
| 15 | DP | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 16 | ES | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 17 | FT | 3 | 10 | 0,3 | 30 | Kurang Mampu |
| 18 | FN | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 19 | FAN | 2 | 10 | 0,2 | 20 | Kurang Mampu |
| 20 | GP | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 21 | IS | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 22 | IM | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 23 | IL | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |

| | | | | | | |
|-----------|-----|-------------|----|------------|------|--------------|
| 24 | IH | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 25 | IS | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 26 | LB | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 27 | LV | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 28 | MDK | 5 | 10 | 0,5 | 50 | Kurang Mampu |
| 29 | M | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 30 | MK | 3 | 10 | 0,3 | 30 | Kurang Mampu |
| 31 | MG | 4 | 10 | 0,4 | 40 | Kurang Mampu |
| 32 | MM | 10 | 10 | 1 | 100 | Sangat Mampu |
| 33 | NS | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 34 | OA | 10 | 10 | 1 | 100 | Sangat Mampu |
| 35 | PK | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 36 | RN | 5 | 10 | 0,5 | 50 | Kurang Mampu |
| 37 | RA | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 38 | RN | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 39 | RM | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 40 | RK | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 41 | RP | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 42 | SK | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 43 | TM | 10 | 10 | 1 | 100 | Sangat Mampu |
| 44 | TB | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 45 | YN | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 46 | YW | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| Rata-Rata | | 6,782608696 | 10 | 0,67826087 | 67,8 | Kurang Mampu |

| Exempliying | | | | | | |
|-------------|------------|---------------------|----------|-----------------------|-------|--------------|
| No | Nama Siswa | Skor Yang Diperoleh | Skor Max | Skor Peroleh/Skor Max | Nilai | Kriteria |
| 1 | AB | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 2 | AT | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 3 | ABG | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 4 | AM | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 5 | AD | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 6 | AN | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 7 | AS | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 8 | AD | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 9 | AG | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 10 | BO | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 11 | CT | 9 | 10 | 0,9 | 90 | Sangat Mampu |
| 12 | DF | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 13 | DS | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 14 | DH | 0 | 10 | 0 | 0 | Kurang Mampu |
| 15 | DP | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 16 | ES | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 17 | FT | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 18 | FN | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 19 | FAN | 0 | 10 | 0 | 0 | Kurang Mampu |
| 20 | GP | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 21 | IS | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 22 | IM | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |

| | | | | | | |
|-----------|-----|-------------|----|-------------|-----|--------------|
| 23 | IL | 10 | 10 | 1 | 100 | Sangat Mampu |
| 24 | IH | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 25 | IS | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 26 | LB | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 27 | LV | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 28 | MDK | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 29 | M | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 30 | MK | 3 | 10 | 0,3 | 30 | Kurang Mampu |
| 31 | MG | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 32 | MM | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 33 | NS | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 34 | OA | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 35 | PK | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 36 | RN | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 37 | RA | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 38 | RN | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 39 | RM | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 40 | RK | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 41 | RP | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| 42 | SK | 6 | 10 | 0,6 | 60 | Kurang Mampu |
| 43 | TM | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 44 | TB | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 45 | YN | 7 | 10 | 0,7 | 70 | Kurang Mampu |
| 46 | YW | 8 | 10 | 0,8 | 80 | Cukup Mampu |
| Rata-Rata | | 6,804347826 | 10 | 0,680434783 | 68 | Kurang Mampu |

| No | Indikator | no soal | siswa | nilai | persentasi | ketegori |
|----|--------------------|---------|-------|-------|------------|---------------------------------------|
| 1 | Menafsirkan | 1,2 | 4 | 90 | 9% | sangat mampu dalam menafsirkan |
| | | | 4 | 80 | 9% | cukup mampu dalam menafsirkan |
| | | | 7 | 70 | 82% | kurang mampu dalam menafsirkan |
| | | | 8 | 60 | | |
| | | | 6 | 50 | | |
| | | | 10 | 40 | | |
| | | | 1 | 30 | | |
| | | | 6 | 20 | | |
| 2 | Mengklasifikasikan | 3,4 | 4 | 100 | 17% | sangat mampu dalam mengklasifikasikan |
| | | | 4 | 90 | 24% | cukup mampu dalam megklasifikasikan |
| | | | 11 | 80 | 27% | kurang mampu dalam mengklasifikasikan |
| | | | 12 | 70 | | |
| | | | 9 | 60 | | |
| | | | 1 | 50 | | |
| | | | 4 | 40 | | |
| | | | 1 | 20 | | |
| 3 | Menyimpulkan | 5,6 | 1 | 100 | 9% | sangat mampu dalam menyimpulkan |
| | | | 3 | 90 | 15% | cukup mampu dalam menyimpulkan |
| | | | 7 | 80 | 76% | kurang mampu dalam menyimpulkan |
| | | | 9 | 70 | | |
| | | | 11 | 60 | | |
| | | | 2 | 50 | | |
| | | | 7 | 40 | | |
| | | | 6 | 20 | | |
| 4 | membandingkan | 7,8 | 4 | 100 | 26% | sangat mampu dalam membandingkan |
| | | | 8 | 90 | | |

| | | | | | | |
|---|--------------|-----|----|-----|-----|----------------------------------|
| | | | 11 | 80 | 24% | cukup mampu dalam membandingkan |
| | | | 4 | 70 | 50% | kurang mampu dalam membandingkan |
| | | | 6 | 60 | | |
| | | | 2 | 50 | | |
| | | | 5 | 40 | | |
| | | | 2 | 30 | | |
| | | | 3 | 20 | | |
| | | | 1 | 0 | | |
| 5 | mencontohkan | 9,1 | 1 | 100 | 4% | sangat mampu dalam mencontohkan |
| | | | 1 | 90 | | |
| | | | 16 | 80 | 34% | cukup mampu dalam mencontohkan |
| | | | 13 | 70 | 61% | kurang mampu dalam mencontohkan |
| | | | 12 | 60 | | |
| | | | 1 | 30 | | |
| | | | 2 | 0 | | |

Lampiran 9 Hasil Analisis Hasil Tes Seluruh Siswa Per Soal

| No | Nama Siswa | Pertanyaan | | | | | | | | | | Jumlah | Nilai | Kriteria |
|----|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--------|-------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| 1 | AB | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 39 | 78 | Cukup Mampu |
| 2 | AT | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 0 | 1 | 2 | 5 | 1 | 28 | 56 | Kurang Mampu |
| 3 | ABG | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 38 | 76 | Cukup Mampu |
| 4 | AM | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 35 | 70 | Kurang Mampu |
| 5 | AD | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 25 | 50 | Kurang Mampu |
| 6 | AN | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 19 | 38 | Kurang Mampu |
| 7 | AS | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 22 | 44 | Kurang Mampu |
| 8 | AD | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 36 | 72 | Kurang Mampu |
| 9 | AG | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 34 | 68 | Kurang Mampu |
| 10 | BO | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 29 | 58 | Kurang Mampu |
| 11 | CT | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 38 | 76 | Cukup Mampu |
| 12 | DF | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 38 | 76 | Cukup Mampu |
| 13 | DS | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 41 | 82 | Mampu |
| 14 | DH | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 36 | Kurang Mampu |
| 15 | DP | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 37 | 74 | Kurang Mampu |
| 16 | ES | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 27 | 54 | Kurang Mampu |
| 17 | FT | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 27 | 54 | Kurang Mampu |
| 18 | FN | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 30 | 60 | Kurang Mampu |
| 19 | FAN | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 17 | 34 | Kurang Mampu |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------------|
| 20 | GP | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 30 | 60 | Kurang Mampu |
| 21 | IS | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 34 | 68 | Kurang Mampu |
| 22 | IM | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 33 | 66 | Kurang Mampu |
| 23 | IL | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 39 | 78 | Cukup Mampu |
| 24 | IH | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 33 | 66 | Kurang Mampu |
| 25 | IS | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 37 | 74 | Kurang Mampu |
| 26 | LB | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 35 | 70 | Kurang Mampu |
| 27 | LV | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 37 | 74 | Kurang Mampu |
| 28 | MDK | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 29 | 58 | Kurang Mampu |
| 29 | M | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 32 | 64 | Kurang Mampu |
| 30 | MK | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 22 | 44 | Kurang Mampu |
| 31 | MG | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 28 | 56 | Kurang Mampu |
| 32 | MM | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 39 | 78 | Cukup Mampu |
| 33 | NS | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 24 | 48 | Kurang Mampu |
| 34 | OA | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 36 | 72 | Kurang Mampu |
| 35 | PK | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 33 | 66 | Kurang Mampu |
| 36 | RN | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 29 | 58 | Kurang Mampu |
| 37 | RA | 5 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 31 | 62 | Kurang Mampu |
| 38 | RN | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 32 | 64 | Kurang Mampu |
| 39 | RM | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 42 | 84 | Mampu |
| 40 | RK | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 37 | 74 | Kurang Mampu |
| 41 | RP | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 31 | 62 | Kurang Mampu |
| 42 | SK | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 1 | 35 | 70 | Cukup Mampu |
| 43 | TM | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 44 | 88 | Sangat Mampu |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|------|------|------|------|-----|-----|------|------|------|------|------|---------|--------------|
| 44 | TB | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 29 | 58 | Kurang Mampu |
| 45 | YN | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 35 | 70 | Kurang Mampu |
| 46 | YW | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 34 | 68 | Kurang Mampu |
| | Xi | 2,89 | 2,61 | 3,56 | 3,74 | 2,6 | 3,3 | 2,87 | 3,83 | 4,78 | 2,05 | 3,23 | 64,2609 | Kurang Mampu |

Lampiran 10 Surat-Surat

SURAT IJIN PENELITIAN

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jln. Sam Juan, Gedung St. Yusuf Erasmundemus - Pentalim, Kupang
Web Site : <http://www.unwira.ac.id> email: info@unwira.ac.id
Kupang 85225 - Timor - NTT

Kupang, 12 Mei 2022

Nomor : 0169/WM.H5.FKIP/IZ/V/2022
Lampiran : 1 (Satu) Proposal
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth. : Kepala SMA Negeri 4 Kupang
di-
Tempat

Dengan hormat,
Sesuai perihal di atas serta peraturan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang No. 01/WM.RK/6/1986, tentang penyusunan skripsi, maka kami mohon kiranya Bapak/Ibu dapat memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa :

Nama : Pankarius Bere Kehi
Nomor Registrasi : 161 18 003
Jenjang / Semester : S1/VIII
Program Studi : Pendidikan Fisika

Dalam rangka penulisan skripsi berjudul : **"Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Materi Gerak Lurus Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Kupang"**

Dengan lokasi penelitian : SMA Negeri 4 Kupang

Demikian permohonan kami, atas perhatian Bapak/Ibu, kami sampaikan: terima kasih.


Dr. Kristo Djawa Djong, M.Pd.
NIDN. 0802016701

Tembusan :
1. Yth. Rektor Cq. Warek 1 Unwira
2. Mahasiswa Yang Bersangkutan
3. Arsip

SURAT SELESAI PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 4 KUPANG



Jalan Adisucipto-Oesapa Kupang, Kota Kupang
Telpn (0380) 881057

Website <http://www.sman4kupang.sch.id> Email sman4kupang@yahoo.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 422 / 368 / SMAN 4 / 06 / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Kupang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Pankarius Bere Kehi
NIM : 161 18 003
Fakultas : EKIP
Program Studi : Pendidikan Fisika
Universitas : Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Judul Penelitian : " Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Materi Gerak Lurus Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Kupang "

Adalah benar-benar telah mengadakan penelitian di lingkungan SMA Negeri 4 Kupang sejak tanggal 17 Mei 2022 s/d 21 Mei 2022 demi penulisan Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Kupang, 15 Juni 2022
Kepala Sekolah, 

Drs. Agustina Bire Logo, M.Si
Guru Madya
NIP. 19640818 199003 1 013

Lampiran 11 Dokumentasi

Pengisian Soal Tes Pemahaman Konsep



Pengumpulan hasil kerja Siswa



RIWAYAT HIDUP



Pankrasius Bere Kehi lahir di Kabukalaran, pada tanggal 11 Mei 2000. Penulis merupakan anak keenam dari pasangan Bapak Balthasar Kehi dan Ibu Selistina Hoar. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Katolik. Kini penulis beralamat di Jl. Dalakesa Anggrek Gang II, Kelurahan Oesapa, Kecamatan Kelapa Lima, Kota Kupang, Provinsi Nusa Tenggara Timur. Penulis menyelesaikan sekolah dasar di SDK Loomota dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMPS St. Fransiskus Asisi Lakulo dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018 penulis lulus dari SMAS Taruna Lidak Atambua dan melanjutkan ke S1 Program Studi Pendidikan Fisika di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah melaksanakan Tugas Akhir yang berjudul “ Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Materi Gerak Lurus pada Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 4 Kupang”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Fisika di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.