

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang analisis pengetahuan kognitif berdasarkan dimensi pengetahuan pada materi tekanan dapat disimpulkan bahwa tingkat pengetahuan kognitif peserta didik pada pengetahuan faktual dikategorikan baik dengan rata-rata nilai 84. Tingkat pengetahuan kognitif peserta didik pada pengetahuan konseptual dikategorikan kurang baik dengan rata-rata nilai 69. Sedangkan tingkat pengetahuan kognitif pada pengetahuan prosedural dikategorikan kurang baik dengan rata-rata nilai 74 dan tingkat pengetahuan kognitif peserta didik pada pengetahuan metakognitif dikategorikan kurang baik dengan rata-rata nilai 67, dan rata-rata tingkat pengetahuan kognitif secara keseluruhan dikategorikan kurang baik dengan rata-rata nilai 73.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada peserta didik diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan kognitif berdasarkan dimensi pengetahuan dengan memperdalam materi-materi dan mengasah kemampuan dengan menyelesaikan soal-soal.
2. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menjadi gambaran untuk penelitian selanjutnya mengenai analisis tingkat pengetahuan kognitif berdasarkan dimensi pengetahuan.

3. Kepada pendidik diharapkan agar dapat meningkatkan pengetahuan kognitif peserta didik dengan lebih sering melatih peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal yang termasuk dalam kategori memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Kadir. (2015). *Menyusun Dan Menganalisis Tes Hasil Belajar*. Al-Ta'dib, 8(2), 70–81.
- Aiken, Lewis R. (1994). *Psychological Testing and Assessment, (Eight Edition)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Agustin, W. N., Suprpto, P. K., & Meylani, V. (2020). *Profil Pengetahuan Dan Proses Kognitif Peserta Didik Pada Sub Materi Vertebrata*. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 13(1), 14.
- Anderson, L. W., Krathwohl Peter W Airasian, D. R., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing; A Revision Of Bloom's Taxonomy Educational Objectives*.
- Astuti, W. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Fluida Statis (Vol. 45, Issue 45)*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Aziza, N. (2017). *Metode Penelitian Metode Penelitian. Metode Penelitian Kualitatif*, 17, 43.
- Badjeber, R., & Mailili, W. H. (2018). *Analisis Pengetahuan Prosedural Siswa Kelas Smp Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Ditinjau Dari Gaya Kognitif*. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 11(2), 41–54.
- Esi Febrina, & Mukhidin. (2019). *Metakognitif sebagai Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi pada Pembelajaran Abad 21*. *Edusentris: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(1), 25–32.
- Fallis, A. . (2013). Ilmu Pengetahuan Alam. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (2nd ed., Vol. 53, Issue 9).
- Hamid Muhammad, P. . (2017). *Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama* (3rd ed.). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Hardianti, T. (2018). *Analisis kemampuan peserta didik pada ranah kognitif dalam pembelajaran fisika SMA*. *Seminar Nasional Quantum*, 25, 557–561.

- Hendryadi. (2015). *Content Validity. International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 01, 774–777.
- Jamal, F. (2014). *Analisis kesulitan belajar siswa dalam mata pelajaran matematika pada materi peluang kelas XI IPA SMA Muhammadiyah Meulaboh Johan Pahlawan. Jurnal MAJU (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 1(1), 18–36.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. [Online]. Tersedia di <C:\Users\ASUS\Downloads\Pendidi\didik.html>. Diakses 26 Maret 2022.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia [Online]. Tersedia di <C:\Users\ASUS\Downloads\PENGETAHUANKOGNITIF\kognitif.html>. Diakses 26 Maret 2022.
- Khamidah, L. (2017). *Pemahaman Konseptual dan Pengetahuan Prosedural Siswa Kelas VIII dalam Penyelesaian Soal Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. Prosiding SI MaNis (Seminar Nasional Integrasi Matematika Dan Nilai Islami)*, 1(1), 611–616.
- Kurnia, I., Sari, W., & Wulandari, R. (2020). *Analisis kemampuan kognitif dalam pembelajaran IPA SMP. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Indonesia (JPPSI)*, 3(2), 145–152.
- Lukum, A., A.R Laliyo, L., & Sukamto, K. (2015). *Metakognisi Mahasiswa Dalam Pembelajaran Keseimbangan Kimia Astin. JIP (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, VI, 1–125.
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). *Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 48–62.
- Mashyud, S. M. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan. Jember: Lembaga Pengembangan dan Profesi Pendidikan*.
- Mohammad Affandi, N. R. (2021). *Taksonomi Bloom Di SMA Antartika Sidoarjo*.
- Mohamed, R. A. K., Ali, A. H., & Nasir, M. (2021). *Aplikasi Ranah Kognitif Anderson & Krahthwohl dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pantun di Sekolah Dasar. Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(3), 110–118.
- Nabilah, dkk. (2020). *Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam*

- Menyelesaikan Soal Momentum dan Impuls*. 1(2017), 1–7.
- Nurkholis. (2013). *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*. 1(1), 24–44.
- Nuraeni, D., Azwar Uswatun, D., & Nurasih, I. (2020). *Analisis Pemahaman Kognitif Matematika Materi Sudut Menggunakan Video Pembelajaran Matematika Sistem Daring Di Kelas Iv B Sdn Pintukisi*. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, (Vol 5 No 1 June 2020), 61–75.
- Nugroho, I. A., & Anderson. (2010). *Taksonomi Kognitif*. 66–91.
- National, G., & Pillars, H. (n.d.). *Perumusan Tujuan Pembelajaran Dan Soal Kognitif Berorientasi Pada Revisi Taksonomi Bloom Dalam Pembelajaran Fisika*. 1(6).
- Perawani. (2019). *Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Kalor dan Perpindahannya*.
- Pertiwi, N. F. (2021). *Dimensi pengetahuan FKPM (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif) mahasiswa IPA pada pembelajaran mekanika*. . . *Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6(1), 111–124.
- Peter W. Airasian, Kathleen A. Cruikshank Richard E. Mayer, Paul R. Pintrich, James Rath, M. C. W. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen* (L. W. A. & D. R. Krathwohl (ed.); Lorin W. A, Vol. 1, Issues 978-602-8764-97–1). Pustaka Pelajar.
- Ramli, M. (2015). *Hakikat pendidikan dan peserta didik*. *Tarbiyah Islamiyah*, 5(1), 61–85.
- Ruwaida, H. (2019). *Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi : Analisis Kemampuan Mencipta (C6) Pada Pembelajaran Fikih Di MI Miftahul Anwar Desa Banua Lawas*. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 51.
- Srirahayu, R. R. Y., & Arty, I. S. (2018). *Validitas dan reliabilitas instrumen asesmen kinerja literasi sains pelajaran Fisika berbasis STEM*. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 22(2), 168–181.
- Sudijono, Anas. (2005). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Paja Grafindo Persada.
- Sutarto. (2017). *Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. *Islamic*

- Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 1.
- Syaidatul Izam. (2016). Analisis Komunikasi Organisasi Di Upt. Perpustakaan Uin Ar-Raniry [Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh]. In *Core.Ac.Uk*.
- Vidayanti, N., Sugiarti, T., & Kurniati, D. (2017). *Analisis Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 11 Jember Ditinjau dari Gaya Belajar dalam Menyelesaikan Soal Pokok Bahasan Lingkaran*. *Kadikma*, 8(1), 137–144.
- Wardana, R. W., Prihatini, A., & Hidayat, M. (2020). *Identifikasi Kesadaran Metakognitif Peserta Didik dalam Pembelajaran Fisika*. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(1), 1–9.
- Wijaya, L. T. T., Jamaluddin, J., & Hadiprayitno, G. (2020). Penguasaan Konsep Sains Peserta Didik SMP Berdasarkan Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan. *Jurnal Pijar Mipa*, 15(4), 357–361.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), 17–23.
- Zubaidah, S., Mahanal, S., Yuliati, L., Dasna, I. W., Pangestuti, A. A., Puspitasari, D. R., Mahfudhillah, H. T., Robitah, A., Kurniawati, Z. L., Rosyida, F., & Sholihah, M. (2017). *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Zulfa, S. I., Nikmah, A., & Nisak, E. K. (2019). *Analisis Penguasaan Konsep pada Tekanan Hidrostatik dan Hukum Pascal Mahasiswa*. 5–10.