

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil pekerjaan dari keenam peserta didik YD, CS, SS, PD, MB, dan JM. Maka dapat disimpulkan bahwa subjek berkemampuan tinggi YD dan CS mampu memahami konsep statistika. Subjek berkemampuan sedang SS dan PD mampu memahami konsep yang ada namun tidak mampu dalam indikator menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur tertentu. Sedangkan subjek berkemampuan rendah MB dan JM tidak mampu dalam memahami konsep statistika, kurangnya pemahaman konsep tersebut ditemukan ketikasubjek tidak mampu mencapai beberapa indikator yaitu kurangnya dalam menyatakan ulang konsep yang dipelajari, menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur tertentu serta mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah.

B. Saran

1. Bagi Guru

Peneliti menyarankan bagi bapak/ibu guru agar dalam proses pembelajaran selanjutnya lebih ditekankan dalam pemberian konsep agar peserta didik semakin terlatih untuk mengembangkan konsep yang telah diterima dan mampu menyelesaikan soal yang diberikan.

2. Bagi Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik untuk mengetahui pemahaman konsepnya berdasarkan lima indikator yaitu menyatakan ulang konsep yang dipelajari, memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yang dipelajari, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematika, menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur tertentu dan mengaplikasikan konsep/algoritma ke pemecahan masalah.

3. Bagi Peneliti Lainnya

Diharapkan dapat melaksanakan penelitian lanjutan tentang pemahaman konsep peserta didik dengan pokok bahasan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun, A. N. (2019). *ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP DALAM MENYELESAIKAN SOAL POLA BILANGAN PADA SISWA KELAS VIII SMP PESANTREN GUPPI SAMATA KABUPATEN GOWA*. https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/10109-Full_Text.pdf
- Junaedi, I. (2019). Proses pembelajaran yang efektif. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 3(2), 19–25. <http://journal.stmikjayakarta.ac.id/index.php/jisamar/article/view/86/74>
- Miftaqlzanah. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas Viii Smp. In *Unindra*. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/55983>
- Mughitsa, G. (2011). *Pembelajaran Matematika di Kelas Akselerasi SMA Negeri 8 Jakarta*. 106017000520. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/5146>
- Mulyana, A. (2020). Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika. *Ainamulyana.Blogspot.Com*, 11–41. <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/06/pengertian-belajar-dan-pengertian.html>
- Nurdianingsih. (2015). *Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas vii smp muhammadiyah majenang pada materi perbandingan*. 2010, 6–15. http://repository.ump.ac.id/6861/3/Nurdianingsih_BAB II.pdf
- Nurhabibah & Alexon. (2017). *Penerapan Model Kooperatif Learning Tipe Make a Match Untuk Meningkatkan Aktivitas Pembelajaran Matematika (Ptk Siswa Kelas IVA Sd Negeri 81 Kota Bengkulu)*. 16(2), 44–52. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/triadik/article/view/8863/4312>
- Pahrudin, A. (2019). *Buku: Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil*. http://repository.radenintan.ac.id/11440/1/PENDEKATAN_SAINTEFIK.pdf
- Qodir, A. (2017). TEORI BELAJAR HUMANISTIK DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA. *Teori Belajar Humanistik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, 04(02), 188–202. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik/article/view/17/17>
- Rahman, M. (2021). *PENERAPAN TEORI KOGNITIVISME DALAM PROSES PEMBELAJARAN*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/3rk8v>
- Rohim, A. (2021). TEORI BELAJAR. <Http://Durrohiem.Blogs.Uny.Ac.Id/>, 1–5. <http://durrohiem.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/1973/2015/11/TEORI-BELAJAR.pdf>

- Saputra, R. (2019). Tujuan Pembelajaran Matematika. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science* 2, 2(1), 58–67.
- Waseso, H. P. (2018). Kurikulum 2013 Dalam Prespektif Teori Pembelajaran Konstruktivisme. *Ta'lim*, 1(1), 59–72. <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/talim/article/view/632/349>