

**PENERAPAN TEKNIK *ROLE PLAYING* MELALUI  
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MEREDUKSI  
PERILAKU *BULLYING* PESERTA DIDIK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**ANSENIUS AGUNG  
NIM : 111 17 011**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2022**

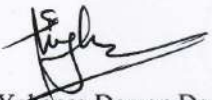
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal....29...Juni.....2022

Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Drs. Yohanes Demon Doni, M.Si  
NIDN.0806086001

  
Dra. Rosa Mustika Bulor, M.Pd  
NIDN. 0807056401

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

  
Dra. Maria Erlinda, M.Pd  
NIDN.0815056602

Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira

  
Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN. 0812026001

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan panitia ujian skripsi,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan  
Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata 1 pada tanggal.....20...Maret.....2022

Panitia Ujian



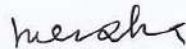
Drs. Yohanes Demon Doni, M.Si

Ketua



Dra. Rosa Mustika Bulor, M.Pd

Sekretaris



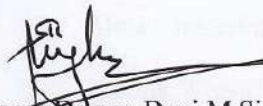
Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd

Penguji I



Drs. Wens Nagul, M.Pd., Kons

Penguji II



Drs. Yohanes Demon Doni, M.Si

Penguji III

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto :**

Jika mereka bisa, maka saya juga bisa  
(Refleksi Pribadi)

### **Persembahan**

Skripsi ini kupersembahkan kepada :

1. Ayah dan ibu tercinta Blasius Kabut dan Katarina Tanus.
2. Kakak tercinta Jelly dan Rena .
3. Alma materku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat dan kasih-Nya sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian ini dengan baik. Judul skripsi ini: penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) Mengapa teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok dapat diterapkan untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik? 2) Bagaimana prosedur penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik? 3) Apakah penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok efektif mereduksi perilaku *bullying* peserta didik?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Alasan penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik, 2) Prosedur penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik, 3) Efektifitas penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penelitian ini dapat diselesaikan atas bantuan dan saran dari berbagai pihak. Berkenaan dengan itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang berlimpah kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memfasilitasi peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, yang selalu memberikan motivasi dan arahan bagi peneliti selama berada di bangku kuliah.
3. Drs. Yohanes Demon Doni, M.Si, selaku pembimbing I dan Dra. Rosa Mustika Bulor, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan masukan kepada peneliti dalam proses penelitian ini.
4. Bapak dan ibu tercinta Blasius Kabut dan Katarina Tanus, kakak tercinta yang selama ini telah memberikan dukungan, doa, nasehat dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
5. Teman-teman seperjuangan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2017, khususnya Lidia, Elen, Osi, Ansel, Yogan, Paul, dan Upeng yang selalu membantu dan memberikan motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Maret 2022

Peneliti

## ABSTRAK

Judul skripsi : Penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik. Masalah yang dikaji dalam penelitian ini adalah: 1) Mengapa teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok dapat diterapkan untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik? 2) Bagaimana prosedur penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik? 3) Apakah penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok efektif mereduksi perilaku *bullying* peserta didik? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) alasan penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik. 2) prosedur penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik. 3) efektifitas penerapan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode studi kepustakaan, objek kajian adalah teknik *role playing*, bimbingan kelompok, dan perilaku *bullying*, sumber data yang digunakan yaitu sumber data sekunder, jenis data adalah data kualitatif. Pembahasannya sebagai berikut 1) Alasan penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik, karena teknik *role playing* dapat membantu peserta didik untuk memecahkan masalah melalui peragaan yang dilakukan oleh peserta didik dengan memposisikan pelaku sebagai korban, sehingga diharapkan korban menyadari bahwa apa yang telah dilakukan oleh korban merupakan kesalahan. 2) Prosedur penggunaan teknik *role playing* melalui bimbingan kelompok dilaksanakan melalui empat tahap yaitu tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap kegiatan, tahap pengakhiran. Pada tahap kegiatan dilakukan teknik *role playing* dengan langkah-langkah yaitu *warm-up*, *scene setting*, *selecting roles*, *enactment*, *sharing and feedback*, *reenactment*, *follow-up*. 3) Penggunaan teknik *role playing* sebagai teknik yang efektif untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik melalui bimbingan kelompok, hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian terdahulu yang relevan. Berdasarkan hasil kajian, peneliti memberikan saran kepada 1) Guru bimbingan dan konseling diharapkan agar terampil dalam melaksanakan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik *role playing* untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik. 2) Peneliti diharapkan agar dapat menggunakan wadah bimbingan kelompok dengan menerapkan teknik *role playing* untuk mereduksi perilaku *bullying* peserta didik.

## ABSTRACT

*Thesis title: The application of role playing techniques through group guidance to reduce students' bullying behavior. The problems studied in this study are: 1) Why can the role playing technique through group guidance be applied to reduce students' bullying behavior? 2) What is the procedure for applying role playing techniques through group guidance to reduce students' bullying behavior? 3) Is the application of role playing techniques through group guidance effective in reducing students' bullying behavior? The purpose of this study was to find out: 1) the reasons for applying role playing techniques through group guidance to reduce students' bullying behavior. 2) procedures for applying role playing techniques through group guidance to reduce students' bullying behavior. 3) the effectiveness of the application of role playing techniques through group guidance to reduce students' bullying behavior. This study uses a literature study method, the object of study is the technique of role playing, group guidance, and bullying behavior, the data source used is secondary data source, the type of data is qualitative data. The discussion is as follows: 1) The reasons for using role playing techniques through group guidance to reduce students' bullying behavior, because role playing techniques can help students solve problems through demonstrations carried out by students by positioning the perpetrator as a victim, so that the victim is expected to realize that what the victim has done is a mistake. 2) The procedure for using the role playing technique through group guidance is carried out through four stages, namely the formation stage, the transition stage, the activity stage, and the termination stage. At the activity stage, the role playing technique is carried out with the steps of warm-up, scene setting, selecting roles, enactment, sharing and feedback, reenactment, follow-up. 3) The use of role playing techniques as an effective technique to reduce students' bullying behavior through group guidance, this is evidenced by the results of relevant previous studies. Based on the results of the study, researchers provide suggestions to 1) Guidance and counseling teachers are expected to be skilled in implementing group guidance by using role playing techniques to reduce students' bullying behavior. 2) Researchers are expected to be able to use a group guidance forum by applying role playing techniques to reduce students' bullying behavior.*



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB 1. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusn Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II. KAJIAN TEORETIS</b> .....	6
A. Teknik <i>Role Playing</i> .....	6
1. Pengertian Teknik <i>Role Playing</i> .....	6
2. Tujuan Teknik <i>Role Playing</i> .....	7
3. Manfaat Teknik <i>Role Playing</i> .....	7
4. Kelebihan dan Kelemahan Teknik <i>Role Playing</i> .....	8
5. Langkah-langkah Teknik <i>Role Playing</i> .....	10
B. Bimbingan Kelompok .....	11
1. Pengertian Bimbingan Kelompok .....	11
2. Tujuan Bimbingan Kelompok .....	12
3. Manfaat Bimbingan Kelompok .....	13
4. Asas-asas Bimbingan Kelompok .....	14
5. Tahap-tahap dalam Pelaksanaan Bimbingan Kelompok .....	15
6. Teknik-teknik Bimbingan Kelompok .....	18
C. Perilaku <i>Bullying</i> .....	20
1. Pengertian Perilaku <i>Bullying</i> .....	20
2. Karakteristik Perilaku <i>Bullying</i> .....	20
3. Penyebab Perilaku <i>Bullying</i> .....	21
4. Bentuk Perilaku <i>Bullying</i> .....	22
5. Dampak Perilaku <i>Bullying</i> .....	23
D. Hasil Kajian yang Relevan .....	24

<b>BAB III METODE KAJIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	30
A. Metode Kajian.....	30
B. Objek Kajian.....	31
C. Sumber Data.....	31
D. Jenis Data.....	32
E. Pembahasan Masalah.....	33
<b>BAB IV PENUTUP</b> .....	44
A. Simpulan.....	44
B. Saran.....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	46
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Abstrak penelitian Adit, Hendriana dan Rosita (2019) tentang Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing* untuk Mengurangi Perilaku *Bullying* pada Peserta Didik SMP “X” Bandung.
- Lampiran 2: Abstrak penelitian Agesti (2019) tentang Penggunaan Bimbingan Kelompok Teknik *Role Playing* untuk Mengurangi Perilaku *Bullying* pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kotagajah.
- Lampiran 3: Abstrak penelitian Artyarini, Oktapiani dan Fatimah (2018) tentang Penerapan Teknik *Role Playing* melalui Bimbingan Kelompok dalam Mengurangi Perilaku *Bullying* Peserta Didik MTS YPMI Wanayasa.
- Lampiran 4: Abstrak penelitian Nuliandini (2015) tentang Pengaruh *Role Playing* dalam Konseling Kelompok untuk Menurunkan Tingkat *Bullying*.
- Lampiran 5: Abstrak penelitian Hermansyah (2016) tentang Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik *Role Playing* untuk Mengurangi Perilaku *Bullying* pada Peserta Didik Kelas VII SMP Gajah Mada Bandar Lampung.