

**PROFIL KECERDASAN EMOSIONAL SISWA KELAS XI MIA 1 SMA  
NEGERI 2 TASIFETO BARAT TAHUN PELAJARAN 2021/2022 DAN  
IMPLIKASINYA BAGI PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu  
Pendidikan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**MARIA YUNITA  
NIM: 11118062**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**2022**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal 29 Juni 2022

Oleh

Pembimbing I

Dra. Maria Erlinda, M.Pd  
NIDN.0815056602

Pembimbing II

Drs. Wens Nagul, M.Pd.Kons  
NIDN. 0828116301

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Dra. Maria Erlinda, M.Pd  
NIDN-0815056602

Mengesahkan

Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN.0812026001

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan panitia ujian skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata 1 pada tanggal 20 Juni 2022.

Panitia Ujian

Dra. Maria Erlinda, M.Pd  
NIDN: 0815056602  
Ketua

Drs. Wens Nagul, M.Pd., Kons  
NIDN: 0828116301  
Sekertaris

Dra. Dhu Margaretta, M.Pd  
NIDN: 0822066201  
Penguji I

Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd  
NIDN: 081806602  
Penguji II

Dra. Maria Erlinda, M.Pd  
NIDN: 0815056620  
Penguji III

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Motto : “Dan Ia, yang telah mengutus Aku, Ia Menyertai Aku Ia tidak membiarkan Aku sendiri” (Yoh:8:29)

### **Persembahan :**

Skripsi ini kupersembahkan

1. Kongregasi Misi Abdi Roh Kudus (SSpS) tercinta.
2. Para Suster SSpS seprovinsi Kalimantan, Provinsi Timor, dan Komunitas St. Skolastika Liliba Kupang.
3. Ayah terkasih ( Hironimus Hido) dan ibu tercinta (Elisabet Rasdiana)
4. Alma mater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan Syukur peneliti panjatkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat, rahmat dan penyertaan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Judul skripsi ini adalah Profil Kecerdasan Emosional Siswa dan Implikasinya bagi Program Bimbingan Pribadi (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas XI MIA I SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Tahun Pelajaran 2021/2022). Masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana profil kecerdasan emosional siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat tahun pelajaran 2021/2022? 2) Apa implikasi profil kecerdasan emosional siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan pribadi?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Profil kecerdasan emosional siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat tahun pelajaran 2021/2022. 2) Implikasi profil kecerdasan emosional siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat tahun pelajaran 2021/2022, bagi program bimbingan pribadi.

Proses penyelesaian skripsi ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, saran dan masukan dari berbagai pihak; oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira, yang telah memfasilitasi peneliti dalam memperlancar urusan administrasi penelitian
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling dan sekaligus pembimbing I yang selalu memberikan waktu dan pikiran, tenaga dalam membimbing dan memotivasi peneliti selama proses perkuliahan dan dalam proses penulisan skripsi ini sejak awal hingga akhir.
3. Drs. Wens Nagul, M.Pd; Kons sebagai pembimbing II yang telah memberi dukungan dan bimbingan dan memotivasi peneliti selama proses perkuliahan dan dalam proses penulisan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Pater, Bruder, Bapak dan Ibu dosen pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membekali peneliti dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan selama peneliti berada di bangku kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Marselina Yunita Aso, S.Pd: sebagai pegawai tata usaha pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti dalam pengurusan administrasi Akademik dan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Vincentius Fernandez, S.Pd sebagai Kepala SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.

7. Bapak dan Ibu Guru SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu yang dengan caranya masing-masing telah mempermudah dan memfasilitasi kegiatan penelitian ketika peneliti berada di tempat penelitian.
8. Para siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu, yang secara sukarela bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.
9. Sr. Albina Ifi, SSpS selaku Provinsial, Para suster anggota dewan dan para suster SSpS Provinsi Kalimantan yang telah mempercayakan, mendoakan dan mendukung peneliti dengan sarana-sarana dalam tugas studi.
10. Sr. Imelda Maria Immaculata Obe, SSpS selaku provinsial dan para suster anggota dewan Provinsi Timor yang telah menerima, mendoakan dan mendukung peneliti dengan sarana dan prasarana selama masa studi.
11. Sr. Modestin Amsikan, SSpS, Sr. Kristin Maria Nahak, SSpS dan para suster Komunitas Sta. Skolastika Liliba yang setia memperhatikan, mendoakan dan mendukung peneliti dalam studi.
12. Orang tuaku tercinta Bapak Hironimus Hido, mama Elisabet Rasdiana, Bapak Bernardus Boet Mau dan mama Desi Merianti Gohong, Kakak, adik, serta semua anggota keluarga yang telah mendukung, mendoakan, memotivasi peneliti sejak awal perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.
13. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2018, dan semua pihak yang telah memotivasi dan menolong peneliti, baik melalui sumbangan pikiran ataupun sumbangan referensi yang bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan masukan, saran dan kritik dari para pembaca untuk perbaikan skripsi ini lebih lanjut.

Kupang, Juni 2022

Peneliti



## ABSTRAK

Judul skripsi: Profil Kecerdasan Emosional Siswa dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Pribadi (Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu Tahun Pelajaran 2021/2022). Masalah penelitian ini adalah 1) Bagaimana profil kecerdasan emosional siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022? 2) Apa implikasi profil kecerdasan emosional siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan pribadi?. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan alat pengumpul data berupa angket. Teknik analisis data dengan rumus kecenderungan pusat. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 sebanyak 24 orang. Hasil analisis data penelitian menunjukkan rata-rata skor kecerdasan emosional siswa sebesar 108 berada pada rentangan, skor 86-111 termasuk kategori tinggi. Hal ini dapat disimpulkan bahwa siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu, tahun pelajaran 2021/2022 memiliki kecerdasan emosional yang tinggi, artinya siswa kelas XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat tahun pelajaran 2021/2022 memiliki kemampuan untuk mengenali emosi yang ada dalam dirinya, mampu mengelola emosi baik positif maupun negatif, mampu untuk memotivasi dirinya, bersikap empati terhadap orang lain serta mampu membina hubungan yang baik dengan orang lain. Berdasarkan hasil analisis data penelitian sebagaimana yang telah diuraikan di atas maka peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak terkait: 1) Kepala Sekolah selaku penanggungjawab sekolah diharapkan untuk meningkatkan dukungan dengan menyediakan fasilitas yang mendukung proses bimbingan dan konseling agar guru BK di sekolah dapat menjalankan tugasnya secara maksimal. 2) Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan secara berkesinambungan memberikan motivasi dan penguatan kepada siswa agar tetap mempertahankan kecerdasan emosionalnya. 3) Siswa diharapkan lebih aktif mengikuti kegiatan bimbingan pribadi yang disediakan di sekolah untuk mempertahankan kecerdasan emosionalnya.

## **ABSTRACT**

*Thesis title: Profile of students Emotional Intelligence and its implications for Personal Guidance Programs (Quantitative Descriptive Study Of Class XI MIA 1 Students at SMA Negeri 2 Tasifeto Barat, Belu Regency, Academic Year 2021/2022). The problems of this research are 1) What is the profile of the emotional intelligence of students in class XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat, Belu Regency, for the academic year 2021/2022? 2) What are the implications of the emotional intelligence profile for the rest of class XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat, Belu Regency for the academic year for the personal tutoring program. This study uses a quantitative descriptive method and a data collection tool in the form of a questionnaire. Data analysis technique with the central tendency formula. The sample of the research is the students of class XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat, Belu Regency, for the academic year 2021/2022 as many as 24 people. The results of the research data analysis showed that the average emotional intelligence of students was 108 in the range of 86-111 and included in the high category. It can be concluded that students of class XI MIA 1 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat, Belu Regency have high emotional intelligence. Meaning that class XI MIA 1 students at SMA Negeri 2 Tasifeto Barat in the academic Year 2021/2022 have the ability to recognize emotions that is in him, able to manage emotions both positive and negative, able to motivate himself, be empathic towards others and able to build good relationships with others. However, there are still things that need attention and strengthening. Based on the results analysis of research data described above, the researcher proposes suggestions to related parties: 1) The principal as the person in charge of the school is expected to increase support by providing facilities that support the guidance and counseling teachers in schools carry out their duties optimally. 2) Guidance and Counseling teachers are expected to continuously provide motivation and reinforcement to students in order to maintain their emotional intelligence. 3) Students are expected to be more active in participating in personal guidance activities provided at school to maintain their emotional intelligence.*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Defenisi Konseptual .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Teori-teori tentang variabel penelitian .....	8
B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	20
C. Kerangka Konseptual .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
D. Definisi Operasional Variabel.....	28
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Analisis Data.....	38

<b>BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA DAN IMPILIKASINYA BAGI PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI .....</b>	<b>42</b>
A. Pengumpulan Data .....	42
B. Pengolahan dan Penelitian.....	44
C. Analisis Data Penelitian .....	45
D. Interpretasi Hasil Analisis Data Penelitian.....	79
E. Implikasi Bagi Program Bimbingan Pribadi.....	82
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>84</b>
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman Skoring .....	31
Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Angket .....	34
Tabel 3.3 Hasil Reliabilitas Angket .....	38
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Angket Kecerdasan Emosional.....	48
Tabel 4.2 Pedoman Kriteria Variabel Kecerdasan Emosional.....	51
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Aspek Mengenal Emosi Diri .....	54
Tabel 4.4 Kriteria Skor Aspek Mengenal Emosi Diri.....	57
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Aspek Mengelola Emosi.....	59
Tabel 4.6 Kriteria Skor Aspek Mengelola Emosi .....	63
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Aspek Memotivasi Diri Sendiri.....	65
Tabel 4.8 Kriteria Skor Aspek Memotivasi Diri Sendiri .....	68
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Aspek Mengenal Emosi Orang Lain .....	71
Tabel 4.10 Kriteria Skor Aspek Mengenal Emosi Orang Lain.....	74
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Aspek Membina Hubungan .....	76
Tabel 4.12 Kriteria Skor Aspek Membina Hubungan .....	80
Tabel 4.13 Rekapitulasi Item yang Bermasalah.....	83
Tabel 4.14 Usulan Materi Bimbingan .....	84

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1: Kerangka Konseptual Penelitian.....	23

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 2 : Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 3 : Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Peneliti Kepada Ketua Program studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 4 : Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Kepada Dekan FKIP
- Lampiran 5 : Surat Permohonan Ijin Penelitian dari Dekan FKIP Kepada Kepala SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu
- Lampiran 6 : Nama-nama Responden Uji Coba
- Lampiran 7 : Tabulasi Skor Angket Uji Coba
- Lampiran 8 : Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 9 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 10 : Nama- nama Responden Penelitian
- Lampiran 11: Surat keterangan selesai penelitian
- Lampiran 12: Tabulasi Skor Angket Kecerdasan Emosional
- Lampiran 13: Tabulasi Skor Aspek Mengenali Emosi Diri
- Lampiran 14: Tabulasi Skor Aspek Mengelola Emosi
- Lampiran 15: Tabulasi Skor Aspek Memotivasi Diri
- Lampiran 16: Tabulasi Skor Aspek Mengenali Emosi Orang Lain
- Lampiran 17: Tabulasi Skor Aspek Membina Hubungan
- Lampiran 18: Tabel Nilai  $r$  Product Moment Pearson
- Lampiran 19: Tabel  $z$  Distribusi Normal