

**PROFIL GAYA BELAJAR SISWA  
KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 2 TASIFETO BARAT  
KABUPATEN BELU TAHUN PELAJARAN 2021/2022  
DAN IMPLIKASINYA BAGI PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**BRAIN GULTOM  
NIM: 111 18 002**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



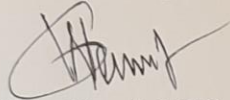
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2022**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal 29 Juni 2022

Oleh

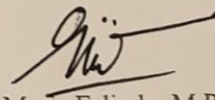
Pembimbing I



Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons

NIDN: 0828116301

Pembimbing II



Dra. Maria Erlinda, M.Pd

NIDN: 0815056602

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling



UNIVERSITAS KATOLIK  
WIDYA MANDALA  
Dra. Maria Erlinda, M.Pd  
NIDN: 0815056602

Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira



UNIVERSITAS KATOLIK  
WIDYA MANDALA  
DEKAN FKIP UNWIRA  
Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN: 0812026001

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan dihadapan panitia Ujian Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata 1 pada tanggal 18 Juni 2022.

Panitia Ujian

Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons

NIDN: 0828116301

Ketua

Dra. Maria Erlinda, M.Pd

NIDN: 0815056602

Sekretaris

Dra. Matilda P. Bone, M.Pd

NIDN: 0818066201

Penguji I

Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd

NIDN: 0822066201

Penguji II

Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons

NIDN: 0828116301

Penguji III

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

**“Penyesalan Selalu Datang Terlambat”**

**(Refleksi Pribadi)**

### **Persembahan**

Dengan Rasa Syukur dan Penuh Cinta,

Kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Allah Tritunggal Maha Kudus
2. Orang tua tercinta Bapak Kusman Gultom  
(Almarhum), Mama Lasdiman Samosir,  
Kakak-kakak serta Adik-adikku.
3. Kongregasi Serikat Sabda Allah (SVD)  
serta Komunitas Biara Bruder Gregorius  
TDM.
4. Teman-teman Program Studi Bimbingan dan  
Konseling Angkatan 2018
5. Alma mater tercinta Unwira

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena bimbingan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Profil Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu Tahun Pelajaran 2021/2022 dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Belajar.

Masalah yang ditelusuri dalam skripsi ini yakni 1) Bagaimana profil gaya belajar siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu, tahun pelajaran 2021/2022. 2) Apa implikasi gaya belajar siswa XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan belajar.

Berdasarkan permasalahan ini, maka tujuan yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui: 1) Profil gaya belajar siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu, tahun pelajaran 2021/2022. 2) Implikasi gaya belajar siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu, tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan belajar.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik berkat bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti dengan hati yang tulus menyampaikan limpah terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

2. Dr. Damianus Talok, MA, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memfasilitasi peneliti dalam memperlancar urusan administrasi penelitian.
3. Bapak Vincentius Fernandez, S.Pd selaku kepala SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu yang telah mengizinkan peneliti melakukan penelitian di sekolah asuhannya.
4. Dra. Maria Erlinda, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling sekaligus sebagai pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran membimbing peneliti, meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan selalu memberikan dorongan serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons, sebagai pembimbing I, yang dengan rela, sabar dan selalu mendorong peneliti serta siap memberikan pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Para Dosen pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengetahuan bagi peneliti selama kuliah.
7. Bapak/Ibu Guru dan Guru BK pada SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu yang telah membantu peneliti selama proses penelitian.
8. Siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu, yang sudah bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian.

9. Kongregasi Serikat Sabda Allah (SVD) yang selalu membantu dan mendukung peneliti baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal kuliah sampai pada penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, sehingga dengan rendah hati peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca demi penyempurnaan tulisan ini.

Kupang, Juni 2022

Peneliti

## ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah Profil Gaya Belajar Siswa Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu Tahun Pelajaran 2021/2022 dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Belajar. Adapun masalah yang ditelusuri dalam skripsi ini yakni 1) Bagaimana profil gaya belajar siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu, tahun pelajaran 2021/2022? 2) Apa implikasi gaya belajar siswa XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan belajar? Tujuan yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui 1) Profil gaya belajar siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu, tahun pelajaran 2021/2022. 2) Implikasi gaya belajar siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu, tahun pelajaran 2021/2022 bagi program bimbingan belajar. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan alat pengumpul data berupa angket gaya belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah persentase. Hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa siswa yang tergolong memiliki gaya belajar visual sebanyak 13 siswa (54,17%), siswa yang memiliki gaya belajar auditif sebanyak 4 siswa (16,67%), dan siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik sebanyak 7 siswa (29,17%). Sesuai hasil penelitian di atas, maka peneliti memberikan saran: 1. Bagi Kepala Sekolah, diharapkan meningkatkan perannya sebagai pemimpin dan koordinator sehingga dapat mengkoordinir semua personil sekolah agar secara bersama-sama membantu siswa memahami gaya belajarnya. 2. Bagi Guru BK, hendaknya memberikan layanan informasi tentang gaya belajar agar siswa dapat memaksimalkan proses belajarnya dan mendapatkan hasil belajar yang optimal. 3. Bagi Siswa, diharapkan mengetahui gaya belajarnya dan mampu menerapkan gaya belajarnya agar lebih mudah mencerna pelajaran yang disampaikan oleh guru.



## **ABSTRACT**

The title of this thesis is Profile of Student Learning Style of Class XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat, Belu Regency, Academic Year 2021/2022 and its implications for the Tutoring Program. The problems explored in this thesis are 1) What is the profile of the students' learning style in class XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat, Belu Regency, in the 2021/2022 academic year? 2) What are the implications of student learning styles of XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat, Belu Regency for the academic year 2021/2022 for the tutoring program? The objectives to be achieved are to find out 1) Profile of student learning styles in class XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat, Belu Regency, for the academic year 2021/2022. 2) The implications of learning styles for students of class XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat, Belu Regency, for the 2021/2022 academic year for tutoring programs. This study uses a quantitative descriptive method with a data collection tool in the form of a student learning style questionnaire. The data analysis technique used is the percentage. The results of the analysis of research data showed that students classified as having a visual learning style were 13 students (54.17%), students who had an auditive learning style were 4 students (16.67%), and students who had a kinesthetic learning style were 7 students (29.17%). In accordance with the results of the research above, the researchers provide suggestions: 1. For school principals, it is expected to increase their role as leaders and coordinators so that they can coordinate all school personnel so that together they help students understand their learning styles. 2. For BK teachers, they should provide information services about learning styles so that students can maximize their learning process and get optimal learning outcomes. 3. For students, it is expected to know their learning style and be able to apply their learning style to make it easier to digest the lessons delivered by the teacher.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan .....	4
D. Definisi Konseptual.....	5
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Teori-teori Tentang Variabel Penelitian .....	9
B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berpikir.....	37
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	40
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
D. Definisi Operasional Variabel.....	42
E. Instrumen Penelitian.....	43
F. Teknis Analisis Data .....	55
<b>BAB IV : PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, ANALISIS, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA, DAN IMPLIKASINYA BAGI PROGRAM BIMBINGAN BELAJAR</b> .....	58
A. Pengumpulan Data .....	58
B. Pengolahan dan Analisis Data Penelitian.....	60

C. Interpretasi Hasil Analisis Data Penelitian .....	62
D. Implikasi Bagi Program Bimbingan Belajar .....	64
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Simpulan .....	67
B. Saran.....	68
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 : Pedoman Skoring .....	45
Tabel 3.2 : Tabel Hasil Uji Validitas .....	53
Tabel 3.3 : Tabel Hasil Uji Reabilitas .....	55
Tabel 4. 1 : Rekomendasi Materi Untuk Guru BK dalam Memaksimalkan Hasil Belajar Melalui Gaya Belajar.....	66

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 : Kerangka Konseptual.....	39
Bagan 4.1 : Diagram Pengelompokan Gaya Belajar Siswa .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Siswa
- Lampiran 2 : Angket Gaya Belajar Siswa
- Lampiran 3 : Tabulasi Skor Uji Coba Variabel Gaya Belajar
- Lampiran 4 : Daftar Nama Responden Uji Coba
- Lampiran 5 : Tabulasi Skor Uji Coba Sub Variabel Gaya Belajar Visual
- Lampiran 6 : Perhitungan Validitas Sub Variabel Gaya Belajar Visual
- Lampiran 7 : Tabulasi Skor Uji Coba Sub Variabel Gaya Belajar Auditif
- Lampiran 8 : Perhitungan Validitas Sub Variabel Gaya Belajar Auditif
- Lampiran 9 : Tabulasi Skor Uji Coba Sub Variabel Gaya Belajar Kinestetik
- Lampiran 10 : Perhitungan Validitas Sub Variabel Gaya Belajar Kinestetik
- Lampiran 11 : Tabulasi Skor Belahan Ganjil Gaya Belajar Siswa
- Lampiran 12 : Tabulasi Skor Belahan Genap Gaya Belajar Siswa
- Lampiran 13 : Perhitungan Reliabilitas Angket Gaya Belajar Siswa
- Lampiran 14 : Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Ketua Program Studi
- Lampiran 15 : Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Kepada Dekan FKIP
- Lampiran 16 : Surat Permohonan Izin Penelitian Dari Dekan FKIP Kepada Kepala SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu
- Lampiran 17 : Surat Keterangan Selesai Penelitian Dari Kepala SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu
- Lampiran 18 : Daftar Nama Responden Penelitian
- Lampiran 19 : Data Dasar Penelitian Variabel Gaya Belajar Siswa

Lampiran 20 a : Tabulasi Skor Gaya Belajar Visual

Lampiran 20 b : Tabulasi Skor Gaya Belajar Auditif

Lampiran 20 c : Tabulasi Skor Gaya Belajar Kinestetik

Lampiran 20 d : Tabulasi Ranking Gaya Belajar

Lampiran 20 e : Pengelompokan Gaya Belajar