

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada BAB IV, dapat disimpulkan bahwa profil gaya belajar siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu tahun pelajaran 2021/2022 sebagian besar memiliki gaya belajar visual yaitu sebanyak 13 siswa(54,17%) kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu lebih mudah memahami, menyerap, mengatur, dan mengolah informasi, cara mengingat, berpikir dan memecahkan soal apabila gagasan, konsep, data dan informasi lainnya dikemas dalam bentuk gambar dan teknik.

Siswa yang memiliki gaya belajar auditif sebanyak 4 siswa (16,67 %) kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu lebih mudah memahami, menyerap, mengatur, dan mengolah informasi, cara mengingat, berpikir dan memecahkan soal melalui mendengarkan. Tipe ini belajar lebih cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan penjelasan apa yang disampaikan guru.

Siswa yang memiliki gaya belajar kinestetik sebanyak 7 siswa (29,17 %) kelas XI MIA 2 SMA Negeri 2 Tasifeto Barat Kabupaten Belu lebih mudah memahami, menyerap, mengatur, dan mengolah informasi, cara mengingat, berpikir dan memecahkan soal dengan cara melakukan, menyentuh, merasa,

bergerak dan mengalami. Tipe ini belajar lebih cepat melalui gerak dan sentuhan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan meningkatkan perannya sebagai pemimpin dan koordinator sehingga dapat mengkoordinir semua personil sekolah agar secara bersama-sama membantu siswa memahami gaya belajarnya.

### 2. Bagi Guru BK

Guru BK hendaknya memberikan layanan informasi tentang gaya belajar agar siswa dapat memaksimalkan proses belajarnya dan mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

### 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mengenali gaya belajarnya dan mampu menerapkan gaya belajarnya agar lebih mudah mencerna pelajaran yang disampaikan oleh guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Cet-15*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bimo, Walgito. 2004. *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Bungin, Burhan. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Chatib, Munif. 2012. *Orangtuanya manusia: melejitkan potensi dan kecerdasan dengan menghargai fitrah setiap anak*. Kaifa.
- Deporter & Hernacky. 2001. *Quantum Learning: membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI No 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Edisi Keempat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Psikologi Belajar*. Banjarmasin: Rineka Cipta.
- Ghufron, M.Nur. 2012. *Gaya Belajar; Kajian Teoretik*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar
- Hamalik, O. 2004. *Metode Belajar dan Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Mulyadi. 2010. *Diagnosis Kesulitan Belajar & Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Nasution. 2011. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Poerwadarminta, W. J. S. 2003. *Kamus Umum Sastra Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Prayitno. 2012. *Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling*: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Prayitno dan Amti. 2015. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling. Cet-3*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman. 2015. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Saman dan Arifin. 2018. *Bimbingan dan Konseling Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi K. D dan Kusmawati N. 2000. *Proses Bimbingan dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, N. Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Cet-6*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata dan Kartadinata. 2007. *Bimbingan dan konseling Belajar (Akademik)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suparman S. 2010. *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Yogyakarta: Pinus Book.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, Edisi Revisi, Cet. XV*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Syamsu dan Juntika, Nurihsan. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*, Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif & penelitian gabungan. Cet-4*. Jakarta: Kencana.
- Agus, B. 2018. *Strategi Pembelajaran Smart Solution Dan Remedial Enrichment Consulting Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 3(1).

- Bire, A.L., Geradus, U. and Bire, J., 2014. *Pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa. Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, 44(2).*
- Damayanti. 2016. *Hubungan Gaya Belajar Siswa dengan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN di Gugus Wibisono Kecamatan Jati Kabupaten Kudus.*
- Lestari. 2020. *Analisis Gaya Belajar Visual, audiotori dan Kinetetik siswa dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran IPS Di SMPN 1 Purwantoro)*
- Mabrurroh, Mufrotul. 2010. *Pengaruh penerapan model Accelerated Learning Tipe Master terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VIII di MTs Negeri Krian Sidoarjo.* Diss. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Pranata, Moeljadi. 2002. *Menyoal Kecocoktidakan Gaya Pembelajaran Desain. NIRMANA Vol. 4, No. 1, Januari 2002: Hal 13-23. Journal. Scholar.ac.id*
- Rizqi. 2013. *Gaya belajar siswa SMK PIRI Yogyakarta. Studi pada Kelas X Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan. Journal. Scholar.ac.id*