

**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP LINGKARAN PADA SISWA SMP  
KATOLIK ST. THERESIA KUPANG**

**SKRIPSI**



**OLEH  
STELI MESAHA  
13118033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2022**

**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP LINGKARAN PADA SISWA SMP  
KATOLIK ST. THERESIA KUPANG**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN KEPADA PANITIA UJIAN SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN  
DAN ILMU PENDIDIKAN SEBAGAI SATU SYARAT UNTUK  
MEMPEROLEH GELAR SARJANA**

**OLEH**

**STELI MESAHI**

**13118033**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2022**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Steli Mesah (13118033) telah dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji pada tanggal 18 juni 2022 dan disahkan oleh:

### DEWAN PENGUJI

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd \_\_\_\_\_ Ketua/Pembimbing I  
NIDN. 08180086401

Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd \_\_\_\_\_ Sekretaris/Pembimbing II  
NIDN.1526079401

Drs. Michael Fernandez, M.Pd \_\_\_\_\_ Penguji I  
NIDN. 0824095701

Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd \_\_\_\_\_ Penguji II  
NIDN. 08290889001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Aloysius Jakim Fernandez, S.Si, M.Si

NIDN.0815068601

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Matematika



Dr. Damianus Talok, MA

NIDN. 0812026001

## LEMBAR ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Steli Mesah

Nim :13118033

Fak/Jur/Prodi: KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

**PROFIL PEMAHAMAN KONSEP LINGKARAN PADA SISWA SMP  
KATOLIK ST. KUPANG**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 18 Juni 2022

Mengetahui  
Pembimbing

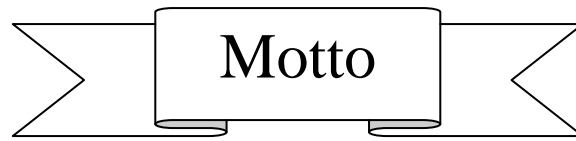


Dr. Agapitus Hendikus Kaluge, M.Pd  
NIDN:08180086401

Mahasiswa/ Pemilik



Steli Mesah



“ Banyak rancangan di hati manusia, tetapi keputusan Tuhanlah yang Terlaksana”

ORANG LAIN BISA, KENAPA SAYA TIDAK BISA



**Skripsi ini saya persembahkan kepada:**

- 1. Tuhan Yesus Krisitus**
- 2. Oma Sarlin Mesah**
- 3. Orang tua tercinta, Bapak Jopi Mesah dan Mama Mariana Adu**
- 4. 9 orang bersaudara**
- 5. Almamaterku**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia beserta rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Profil Pemahaman Konsep lingkaran pada siswa SMP Katolik St. Theresia Kupang”**

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik apabila tidak ada bimbingan, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Philipus Tule SVD, Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
3. Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak memotivasi dan membimbing selama masa kuliah hingga penulisan skripsi ini.
5. Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge M.Pd. sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, menyumbangkan pikiran serta dengan sabar memberikan bimbingan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan tanggung jawab sejak menyusun skripsi ini

7. Bapak dan Ibu dosen program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira yang dengan senang hati telah bersedia membagikan ilmunya.
8. Orang tua, oma tercinta dan 9 orang adik yang tak henti-hentinya selalu mendoakan dan memotivasi penulis untuk tetap semangat. Terima kasih atas segala dukungannya, baik secara material maupun spiritual hingga terselesainya penyusunan skripsi ini.
9. Sahabat ASSC (Arin, Astin, Agnes, Dorce, Siyfa) dan Adik (Rini, Asri) yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada penulis.
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tak langsung serta sahabat-sahabat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena terbatasnya kemampuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian sangat diharapkan. Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi penyusun dan bagi pembaca sekalian.

Kupang,.....2022

Penulis



## **ABSTRAK**

### **PROFIL PEMAHAMAN KONSEP LINGKARAN PADA SISWA SMP**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana profil pemahaman konsep lingkaran pada siswa SMP Katolik St. Theresia Kupang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Pengambilan data dilakukan melalui pemberian tes pemecahan masalah (TPM) dan wawancara setelah menyelesaikan TPM. Untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan triangulasi waktu. Analisis data dilakukan dalam tiga tahap, yaitu reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa subjek yang memiliki pemahaman konsep kategori tinggi dalam menyelesaikan soal mampu memahami, mampu mengungkapkan hal-hal yang diketahui dan ditanyakan serta mampu menyimpulkan hasil pekerjaannya dengan baik sehingga subjek dinyatakan dapat memenuhi ketiga indikator pemahaman konsep yakni terjemahan, penafsiran dan ekstrapolasi. Subjek pemahaman konsep kategori sedang dalam menyelesaikan soal pada TPM I dan TPM II subjek mampu memahami, mampu mengungkapkan hal-hal yang diketahui dan menyelesaikan soal namun tidak mampu menyimpulkan pekerjaannya dengan tepat sehingga subjek dinyatakan memenuhi dua indikator pemahaman konsep yakni terjemahan dan Penafsiran sedangkan subjek yang berkemampuan kategori rendah dalam menyelesaikan soal subjek mampu memahami, mampu mengungkapkan hal-hal yang diketahui dan tidak mampu menyelesaikan soal dengan baik dan tepat sehingga subjek dinyatakan memenuhi satu indikator pemahaman konsep yakni terjemahan.

**Kata kunci: Pemahaman Konsep, Lingkaran**

## **ABSTRACT**

### **PROFILE OF UNDERSTANDING THE CONCEPT OF THE CIRCLE IN JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

This study aims to describe how the profile of the understanding of the circle concept in the students of St. Catholic Junior High School. Theresia Kupang. This type of research is descriptive qualitative. Data collection is done through the provision of problem solving tests (TPM) and interviews after completing the TPM. To test the credibility of the data, time triangulation was carried out. Data analysis was carried out in three stages, namely data reduction, data presentation and data inference. The results of this study indicate that subjects who have a high category understanding of concepts in solving problems are able to understand, are able to express things that are known and asked and are able to conclude the results of their work well so that the subject is declared to be able to meet the three indicators of concept understanding, namely translation, interpretation and extrapolation. The subject of understanding the concept of the medium category in solving problems in TPM I and TPM II the subject is able to understand, able to express things that are known and solve the problem but is not able to conclude his work properly so that the subject is declared to meet two indicators of concept understanding, namely translation and interpretation, while the subject who capable of low category in solving problems the subject is able to understand, able to express things that are known and unable to solve the problem properly and precisely so that the subject is declared to meet one indicator of concept understanding, namely translation.

**Keywords:** Concept understanding, Circle

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	viii
ABSTACT .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
a. Latar Belakang .....	1
b. Rumusan Masalah .....	4
c. Tujuan Penelitian .....	4
d. Batasan Istilah .....	4
e. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	6
a. Konsep .....	6
b. Pemahaman Konsep .....	7
c. Indicator Pemahaman Konsep.....	11
d. Pemahaman Konsep Lingkaran	
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
a. Jenis Penelitian.....	14
b. Lokasi Penelitian.....	14
c. Subjek Penelitian .....	14
d. Instrument Penelitian .....	14

e. Teknik Pengumpulan Data.....	15
f. Prosedur Penelitian.....	16
g. Teknik Analisis Data.....	17
h. Pengecekan Keabsahan Data Temuan (Triangulasi).....	17
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>19</b>
a. Pemelihan Subjek Penelitian .....	19
b. Instrument Penelitian .....	19
c. Pelaksanaan Penelitian .....	21
d. Paparan, Keabsahan, Dan Penarikan Kesimpulan.....	21
e. Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Subjek Yang Pemahaman Konsep Tinggi .....	22
f. Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Subjek Yang Pemahaman Konsep Sedang .....	32
g. Paparan, Validasi, Dan Analisis Data Subjek Yang Pemahaman Konsep Rendah.....	41
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>51</b>
a. Kesimpulan .....	51
b. Saran.....	32
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemahaman Konsep.....	10
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara.....	25
Tabel 4.1 Nama Subjek.....	21
Tabel 4.2 Soal Tes Pemecahan Masalah.....	22
Tabel 4.3 Waktu Pelaksanaan.....	23
Tabel 4.4 Triangulasi data subjek perbandingan data BM pada tahap terjemahan....	23
Tabel 4.5 Triangulasi data subjek perbandingan data BM pada tahap penafsiran....	26
Tabel 4.6 Triangulasi data subjek perbandingan BM data pada tahap ekstrapolasi..	32
Tabel 4.7 Triangulasi data subjek perbandingan data CH pada tahap terjemahan.....	34
Tabel 4.8 Triangulasi data subjek perbandingan data CH pada tahap penafsiran.....	37
Tabel 4.9 Triangulasi data subjek perbandingan data CH pada tahap ekstrapolasi....	41
Tabel 4.10 Triangulasi data subjek perbandingan data JH pada tahap terjemahan....	44
Tabel 4.11 Triangulasi data subjek perbandingan data JH pada tahap penafsiran.....	46
Tabel 4.12 Triangulasi data subjek perbandingan data JH pada tahap ekstrapolasi...	49