

BAB V

PENUTUP

A. simpulan

Berdasarkan paparan hasil validasi, wawancara dan hasil pekerjaan siswa pada TPM I dan TPM II dari ketiga subjek tersebut, maka disimpulkan pemahaman konsep matematis siswa dapat diuraikan sebagai berikut:

Subjek BM dalam proses pemahaman konsep matematis mampu memahami hal-hal yang diketahui dan ditanyakan serta dapat menyelesaikan soal dan menyimpulkan soal tersebut secara baik dan benar, maka subjek BM dapat dikatakan bahwa mampu memenuhi ketiga indikator pemahaman konsep. Subjek CH dalam proses pemahaman konsep matematis mampu memahami hal-hal yang diketahui dan ditanyakan serta dapat menyelesaikan soal tersebut secara baik dan benar, tetapi pada tahap menyimpulkan dan memeriksa kembali subjek CH tidak mau memeriksa kembali dengan alasan subjek sudah mengerjakan. Maka subjek CH dapat dikatakan bahwa subjek CH memenuhi dua indikator pemahaman konsep. Subjek JH dalam proses pemahaman konsep matematis mampu memahami hal-hal yang diketahui dan ditanyakan dengan baik namun tidak dapat menyelesaikan soal dan menyimpulkan kembali pekerjaannya Maka subjek JH dapat dikatakan bahwa subjek JH dapat memenuhi satu indikator pemahaman konsep.

B. Saran

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi guru SMP untuk mengidentifikasi profil pemahaman konsep matematis siswa SMP serta dapat digunakan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan pemahaman konsep matematika. Guru juga diharapkan lebih memberikan kesempatan kepada

peserta didik melakukan aktivitas penyelidikan secara mandiri dan tidak terlalu banyak dibantu agar kemampuan siswa terlatih.

2. Bagi Siswa

Para siswa hendaknya mengamati dengan seksama penjelasan yang diberikan oleh guru. Selain itu, disarankan juga agar para siswa lebih rajin dalam belajar dan tekun berlatih mengerjakan soal-soal matematika secara mandiri baik di rumah maupun di sekolah

3. Bagi orang tua

Para orang tua hendaknya memperhatikan keseharian anak-anak dan mengarahkan mereka untuk selalu belajar dirumah

DAFTAR PUSTAKA

- Bahri. (2008). *Konsep dan definisi Konseptual*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kesumawati. (2019). pemahaman konsep siswa pada siswa kelas VIII pada materi lingkaran. *Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Singaperbangsa Karawang*, 298.
- Kesumawati, N. (2008). pemahaman konsep matematika dalam pembelajaran matematika. *semnas matematika dan pendidikan matematika 2008*, 229.
- Mangelep, N.o. (2017). pengembangan perangkat pembelajaran matematika pada pokok bahasan lingkaran menggunakan pendekatan PMRI dan aplikasi geogebra. *jurnal pendidikan* , 193-120.
- sanjaya, W. (2009). *strategi pembelajaran berorientasi Stabdar pendidikan*. Jakarta: Kencana Media group.
- Susanto, A. (2012). *Teori Belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Interpratama Mandiri.
- A. Jhon Van de Walle, J., A. (2008). *matematika sekolah dasar dan menengah jilid 2*, edisi keenam Jakarta: Erlangga.
- Virlianti, Y. (2002). Analisis Pemahaman Konsep Siswa dalam Memecahkan Masalah Konseptual pada Pembelajaran Matematika melalui Pendekatan Realistik. *skripsi jurusan pendidikan matematika*, 6.
- Warmi, A. (2019). pemahaman konsep matematis pada siswa kelas viii pada materi lingkaran. *JURNAL PENDIDIKAN MATEMATIKA*, 384.
- Mawaddah, S., & Maryanti, R. (2016). kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP dalam pembelajaran menggunakan model penemuan terbimbing

discovery learning. *EDU-MAT. jurnal pendidikan matematika* 4(1), 76-85.
<https://doi.org/10.20527?edumat.v4il., 2292>.

Skeel Dahar. (2006:62). *Teori-teori Belajar & Pembelajaran*. Erlangga: Jakarta.

National Council of Theaching Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and Evaluation Standards for school Mathematics*. Reston: VA:NCTM.