

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan kesalahan siswa SMP Negeri Bokong dalam memahami masalah soal teorema pythagoras sebagai berikut: siswa dengan tingkat akademik tinggi mampu memecahkan masalah sesuai tahap polya mampu memahami masalah, mampu menyusun rencana penyelesaian, dan memeriksa kembali. Hal ini disebabkan siswa mampu membuat konsep-konsep yang berkaitan dengan soal yang diberikan, dan menyusun langkah-langkah penyelesaian yang berkaitan dengan soal yang diberikan agar soal dapat diselesaikan secara sistematis.

Siswa dengan tingkat kemampuan sedang dalam memecahkan masalah sesuai tahap polya mampu memahami masalah, akan tetapi siswa belum mampu menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan memeriksa kembali hasil. Hal ini disebabkan siswa kurang mampu membuat konsep-konsep yang berkaitan dengan soal yang diberikan, dan menyusun langkah-langkah penyelesaian yang berkaitan dengan soal yang diberikan agar soal dapat diselesaikan secara sistematis

Siswa dengan tingkat kemampuan rendah dalam memecahkan masalah sesuai tahap polya belum mampu memahami masalah atau konsep, siswa juga belum mampu menyusun rencana penyelesaian dan memeriksa kembali hasil. Hal ini disebabkan siswa tidak memahami konsep-konsep yang berkaitan dengan soal yang diberikan, dan menyusun langkah-langkah penyelesaian yang berkaitan dengan soal yang diberikan agar soal dapat diselesaikan secara sistematis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan kesimpulan diatas maka saran yang dapat peneliti kemukan adalah bagi siswa daklam melakukan pembelajaran matematika siswa sebaiknya lebih serius dan memiliki motifasi belajar yang tinggi karena dalam belajar matematika siswa diarahkan agar tidak mengalami kesulitan belajar.

Bagi guru dalam mengajar materi teorema phytagoras hendaknya memperhatikan kemampuan yang dimiliki siswa, dengan cara mengetahui tingkat kesalahan belajar siswa agar guru dapat merancang kegiatan pembelajaran dalam memecahkan maslah matematika. Hal ini disebabkan karena jika siswa di ajarkan materi yang diatas tingkat berpikirnya maka akan dikawatirkan siswa merasa kesulitan dalam memahami materi tersebut.

Bagi sekolah dalam rangka perbaikan dan peningkatan mutu pembelajaran matematika salah satunya adalah kesalahan siswa dalam memahami konsep matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2013). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar . *Jakarta : Rineka Cipta* .
- Anas, S. (n.d.). Pengantar Evaluasi Pendidikan. *Bandung : Bumi Aksara*.
- Andika. (2014). "Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Watansoppeng",. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Negeri Makassar*,, h. 35.
- Asra. (2009). Metodologi Pengajaran. *Jakarta : Bumi Aksara*.
- Cita Dwi Rosita, L. M. (2014). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah aljabar linear . *Jurnal, Pendidikan Matematika FKIP Unswagati* , vol 1. No 2.
- Githa, R. A. (2012). Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Pada Materi Pythagoras Di Kelas VIII SMPN 3 Kartasura. *Skripsi Penelitian*.
- mahmuda., R. (2018). 'Upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada jenjang sekolah menengah atas materi peluang menggunakan metode pemecahan masalah '. *Jurnal Tadris Matematika institute agama islma (LANT) Tulungagung*, vol. 3no.2.
- Mudyahardjo, R. (2014). Pengantar Pendidikan. *Jakarta : PT Radja Grafindo Persada*.
- Nurul Fadzillah, T. W. (2016). 'Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP'. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purworejo*,, vol. 20 no. 2.
- Rudi, M. (n.d.). Peningkatan Hasil Belajar Materi Teorema Pythagoras Melalui Pembelajaran Model Group Investigation Siswa Kelas VIII A Negeri 26 Semarang. *semarang : prosiding Seminar Nasional Matematika*.
- Soedjoko., T. d. (2009). Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika SMP Pada Materi Persamaan Garis Lurus. *Semarang*.
- Yadrika, Gusri. 2019. *Analisis Kesalahan siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Teorema Pythagoras dan Lingkaran* . Riau : Jurnal Penelitian pendidikan matematika vol 12.no 2

Harja, Media. *'Pemahaman Konsep dalam pembelajaran matematika dengan pendekatan konstruktivisme', Jurnal*

|